

РАССМОТРЕН

На педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко»

Протокол №7

от 28 марта 2023 г.

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»  
муниципального образования города Братска  
за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Аналитическая часть	1
1.1	Оценка образовательной деятельности	3-21
1.2.	Оценка системы управления организации	21-23
1.3.	Оценка качества содержания подготовки обучающихся	23-36
1.4.	Оценка организации учебного процесса	36-40
1.5.	Оценка востребованности выпускников	40-41
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	41-43
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	43-44
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	44
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	44-48
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
2.	Приложение. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	49-55

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»
Руководитель	Митрофанова Светлана Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Заводская, 11 «Б»
Телефон, факс	(3953) 44-58-17
Адрес электронной почты	brschool39@mail.ru; www: school39.hdd1.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Братск
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.04.2013 №2238

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» (далее — Школа) расположена в жилом районе Гидростроитель г. Братска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах

по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 -дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Статистика показателей за 2021–2022 годы

Таблица 1

## Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов/количество выпускных классов
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	13/3
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	20/4
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	4/2

Таблица 2

## Количество классов в 2021 -2022 г в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	Всего классов	из них		
		Начальные	Основные	Средние
2020-2021 уч.г.	37	14	20	4
2021-2022 уч.г	36	13	20	4

Таблица 3

## Контингент обучающихся за два последних года

№ п/п	Параметры		
		2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год
1	Количество классов - комплектов	38	37
2	Количество учащихся на начало года	995	994
3	Количество учащихся на конец года	989	996
4	Выбыло за год	17	13

5	Прибыло в течение года	11	15
---	------------------------	----	----

Основные образовательные программы ООО и СОО определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивают их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО и СОО реализуются в полном объеме. Система оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ ООО и СОО направлена на оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», мониторинговых исследований регионального и федерального уровней. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и финансовой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

С сентября 2021 по май 2022 года велась планомерная работа по освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и формированию личностных, метапредметных и предметных результатов. В апреле 2022 года проводилась диагностика результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Обучающиеся с 1 по 4 классы принимали участие в мониторинге сформированности УУД. Оценка уровня сформированности конкретных видов УУД у обучающихся начальной школы представлена в таблице 4 и на рис. 1.

Таблица 4

Уровень сформированности УУД по классам начальной школы

Класс	Личностные, %	Познавательные, %	Регулятивные, %	Коммуникативные, %	Общий показатель по классу, %
1А	78	68,4	77,4	87,3	80,4
1Б	91	68,4	77,7	87,3	84,7
1В	90	77,5	82,5	72,2	80,2

Класс	Личностные, %	Познавательные, %	Регулятивные, %	Коммуникативные, %	Общий показатель по классу, %
Итого по 1-м классам	86,3	71,4	79,2	82,3	81,8
2А	82,1	72,5	69	76,5	75,2
2Б	80	69,3	91	86,2	81,6
2В	79,6	68,9	63	76,9	72,1
2Г	75,5	61,2	61,9	67,8	67,4
<b>Итого по 2-м классам</b>	<b>79,3</b>	<b>68,0</b>	<b>71,2</b>	<b>76,9</b>	<b>74,1</b>
3А	78,3	71	56,5	80,3	71,3
3Б	81	79	69,5	71,2	75,3
3В	78	74,7	87,9	51	72,9
<b>Итого по 3-м классам</b>	<b>79,1</b>	<b>74,9</b>	<b>71,3</b>	<b>67,5</b>	<b>73,2</b>
4А	82,5	72,6	81,3	77,8	78,5
4Б	86	71,8	77,6	82	76,6
4В	82,3	80,5	72,8	91,1	81,6
<b>Итого по 4-м классам</b>	<b>83,6</b>	<b>75,0</b>	<b>77,1</b>	<b>83,6</b>	<b>78,9</b>
<b>Итого по ООП НОО</b>	<b>78,8</b>	<b>73,4</b>	<b>74,9</b>	<b>76,2</b>	<b>76,1</b>

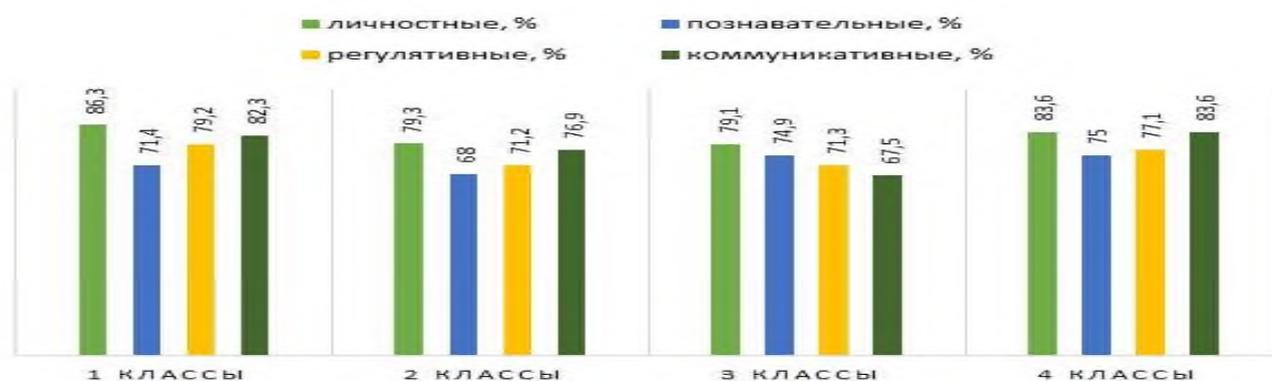


Рис. 1 уровень сформированности УУД у обучающихся начальной школы

Для описания достижений обучающихся в области сформированности универсальных учебных действий установлено 4 уровня:

- *низкий* (менее 50%): характеризуется начальными умениями удерживать учебную задачу, выделять существенные факты, строить простейшее умозаключение, фрагментным восприятием информации;

- *средний* (51-65%): характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять самоконтроль, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений;

- *выше среднего* (66 – 90%): характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления;

- *высокий* (91-100%): характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

Согласно результатам, можно сделать **вывод** о следующих уровнях сформированности универсальных учебных действий:

- 1 классы: личностные – выше среднего (86,3%); познавательные – выше среднего (71,4%), регулятивные – выше среднего (79%), коммуникативные – выше среднего (82,3%);

- 2 классы: личностные – выше среднего (79.3%); познавательные – выше среднего (68%), регулятивные – выше среднего (71,2%), коммуникативные – выше среднего (77%);

- 3 классы: личностные – выше среднего (79%); познавательные – выше среднего (75%), регулятивные – выше среднего (71%), коммуникативные – выше среднего (68%);

- 4 классы: личностные – выше среднего (84%); познавательные – выше среднего (75%), регулятивные – выше среднего (77%), коммуникативные – выше среднего (84%).

Таким образом в результате выполнения обучающимися 1 - 4 классов, осваивающих ФГОС НОО, комплексной работы на межпредметной основе качественно оценён и измерен уровень сформированности метапредметных действий, которые составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач.

Оценить динамику достижений метапредметных результатов обучающихся начальной школы позволит сравнение результатов достижений прошлого учебного года с текущим.

Динамика результатов сформированности универсальных учебных действий, полученных обучающимися начальной школы весной 2021 года в сравнении с результатами, которые получили эти же дети весной 2022 года представлена в таблице 5.

Таблица 5

Показатели сформированности конкретных видов УУД в сравнении за 2 года

Класс	Личностные, %		Познавательные, %		Регулятивные, %		Коммуникативные, %		Общий показатель по классу, %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
2А	81,8	82,1	72,5	72,5	62,5	69	76,7	76,5	73,3	75,2
2Б	79,8	80	74,1	69,3	94,6	91	67,9	86,2	79,1	81,6
2В	76	79,6	68,8	68,9	75	63	85,76	76,9	76,4	72,1
2Г	76,6	75,5	66,07	61,2	60,7	61,9	67,8	67,8	67,8	67,4
<b>Итого по 2-м классам</b>	<b>78,6</b>	<b>79,3</b>	<b>70,4</b>	<b>68,0</b>	<b>73,2</b>	<b>71,2</b>	<b>74,5</b>	<b>76,9</b>	<b>74,2</b>	<b>74,1</b>
3А	82	78,3	67,4	71	67,3	56,5	84,7	80,3	75,3	71,3
3Б	83	81	65,4	79	48,8	69,5	80,5	71,2	69,4	75,3
3В	76	78	68,8	74,7	75	87,9	85,7	51	76,4	72,9
<b>Итого по 3-м классам</b>	<b>80,3</b>	<b>79,1</b>	<b>67,2</b>	<b>74,9</b>	<b>63,7</b>	<b>71,3</b>	<b>83,6</b>	<b>67,5</b>	<b>73,7</b>	<b>73,2</b>
4А	82,8	82,5	64,2	72,6	91,6	81,3	50,6	77,8	75,6	78,5
4Б	82,3	86	75	71,8	77	77,6	82	82	77,4	76,6
4В	84,1	82,3	75,6	80,5	78	72,8	72,3	91,1	77,5	81,6
<b>Итого по 4-м классам</b>	<b>83,1</b>	<b>83,6</b>	<b>71,6</b>	<b>75,0</b>	<b>82,2</b>	<b>77,1</b>	<b>68,3</b>	<b>83,6</b>	<b>76,8</b>	<b>78,9</b>

Оценивая динамику достижений метапредметных результатов обучающихся начальной школы, можно сделать следующие выводы:

- на уровне «выше среднего» (70%) остался показатель сформированности познавательных УУД, при этом отмечается положительная динамика сформированности познавательных УУД при переходе обучающихся со второго в третий класс на 8% и с третьего в четвертый на 3%;
- на уровне «выше среднего» (68%) остался показатель сформированности познавательных УУД, одновременно с этим при переходе обучающихся из первого во второй класс и при переходе из третьего класса в четвертый снизился отмечается незначительная отрицательная динамика по данному показателю, при переходе из второго в третий класс уровень регулятивных УУД увеличился на 4%;
- в части формирования коммуникативных УУД примерно на одном уровне (75%) остался показатель сформированности при переходе обучающихся из первого во второй класс, существенно снизился уровень сформированности коммуникативных УУД на 16% при переходе со второго в третий класс и здесь отмечается наиболее заметное снижение в 3В классе на 35% (классный руководитель Красько Е.Е.) и напротив при переходе обучающихся с третьего в четвертый класс уровень сформированности коммуникативных УУД заметно вырос на 16%.

**Вывод:** обучающиеся начальной школы демонстрируют уровень сформированности основных компонентов ведущей учебной деятельности, который определяется как «выше среднего», а именно 76,1%;

### **Результаты освоения учащимися 5-9 классов ООП ООО**

Комплексные работы на межпредметной основе были запланированы и проведены в 5-9 классах в мае 2022 года.

Для оценки сформированности метапредметных результатов (**смыслового чтения и умения работать с информацией**) у обучающихся 5-9 классов МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» использовалась электронная платформа РЭШ, на которой обучающиеся выполняли комплексную контрольную работу.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 5 уровней:

- *Низкий*
- *Недостаточный*
- *Средний*
- *Повышенный*

- *Высокий*

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии сформированности умений: **минимальный** (успешность выполнения равна 50%), **оптимальный** (успешность выполнения равна 65%).

Таблица 6

Освоение ООП ООО обучающимися 5-9 классов

класс	Не достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (%)		
	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<b>5А</b>	15	63	22	0	0
	78		22		
<b>5Б</b>	52	21	17	0	10
	73		27		
<b>5В</b>	4	12	60	4	20
	16		84		
<b>5Г</b>	29	46	17	0	8
	75		25		
<b>По 5-м классам среднее значение</b>	<b>25</b>	<b>35,5</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>9,5</b>
<b>6А</b>	4	5	17	48	26
	9		91		
<b>6Б</b>	0	12	9	70	9
			88		
<b>6В</b>	12	25	32	12	19
	37		63		
<b>6Г</b>	5	10	16	32	37
	15		85		
<b>По 6-м классам среднее значение</b>	<b>5,25</b>	<b>13</b>	<b>18,5</b>	<b>40,5</b>	<b>22,8</b>
<b>7А</b>	26	17	39	9	9
	43		57		
<b>7Б</b>	60	5	30	0	5
	65		35		
<b>7В</b>	50	0	36	9	5
	50		50		
<b>7Г</b>	55	15	30	0	0
	70		30		
<b>По 7-м классам среднее значение</b>	<b>47,75</b>	<b>9,25</b>	<b>33,75</b>	<b>4,5</b>	<b>4,75</b>
<b>8А</b>	14	5	33	5	43
	19		81		
<b>8Б</b>	18	0	5	50	27

	18		82		
<b>8В</b>	26	5	32	5	32
	31		69		
<b>8Г</b>	12	6	35	6	41
	18		82		
<b>По 8-м классам среднее значение</b>	<b>17,5</b>	<b>4</b>	<b>26,25</b>	<b>16,5</b>	<b>35,75</b>
<b>9А</b>	18	13	21	40	8
	31		69		
<b>9Б</b>	29	18	0	0	53
	47		53		
<b>9В</b>	24	5	18	5	48
	29		71		
<b>9Г</b>	5	0	9	18	68
	5		95		
<b>По 9-м классам среднее значение</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>15,75</b>	<b>44,25</b>

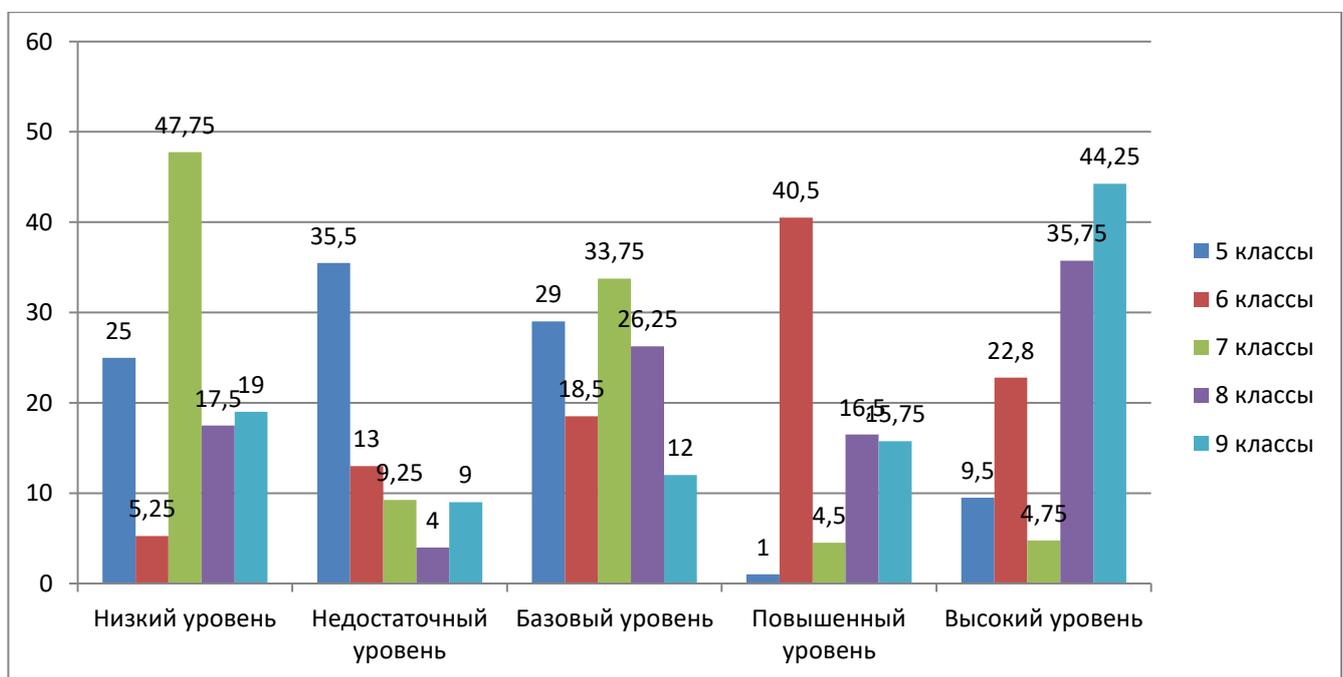


Рис. 2 Освоение ООП ООО учащимися 5-9 классов

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие **выводы**:

1. Не достигли Базового уровня (низкий + недостаточный):

- 60,5 % обучающихся 5-х классов;
- 18,2% обучающихся 6-х классов;
- 57% обучающихся 7-х классов;
- 21,5% обучающихся 8-х классов;
- 28% обучающихся 9-х классов.

## 2. Достигли Базового уровня (базовый + повышенный + высокий)

- 39,5% обучающихся 5-х классов;
- 81,8% обучающихся 6-х классов;
- 43% обучающихся 7-х классов;
- 78,5% обучающихся 8-х классов;
- 72% обучающихся 9-х классов.

Выявленные в результате анализа комплексных контрольных работ проблемы, позволяют сделать выводы:

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;
- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень функциональной грамотности.

Защита итогового индивидуального проекта – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Важным критерием оценки метапредметных результатов становится выполнение выпускниками индивидуального проекта.

В основной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС ООО. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

На уровне основного общего образования в защите итогового индивидуального проекта участвовало 98 девятиклассников, успеваемость – 100%. Процедура защиты в 9-х классах проведена в соответствии с положением «Об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».

### **Выводы:**

1. В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» созданы условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Результаты защиты итогового индивидуального проекта свидетельствуют о положительных результатах достижения метапредметных результатов, т.е. достижения обучающихся соответствуют требованиям ФГОС

Результаты учебной деятельности по предметам представлены в табл. 7 -11

Таблица 7

Оценка показателей результатов освоения ОП по предметам учебного плана обязательной части (%У/%К в общей численности учащихся) за 2020-2021 год

№ п/п	Учебный предмет	Муниципальный показатель (%У/%К)	Фактический показатель (%У/%К)
1	Русский язык	98,9/47,3	99,82 / 55,87
2	Литература	99,2/62,2	100 /71,06
3	Английский язык	99,1/56,1	100/69,98
4	Математика	99/42	99,56/63,71
5	Алгебра	98,9/42,1	100/56,87
6	Геометрия	99/40	100/52,63
7	Информатика	99,1/71	100/93
8	История	99/59,8	100/69,87
9	Обществознание	99,2/65,5	100/80,48
10	География	99,1/62,7	100/85,13
11	Физика	99,1/48,3	100/72,94
12	Химия	99,1/46,2	100/69,07
13	Биология	99,1/62,2	100/86,66
14	ИЗО	99,9/92,1	100/100
15	Музыка	99,9/94	100/100
16	Технология	99,9/93,3	100/93,65
17	ОБЖ	99,9/83,1	100/90,31

18	Физическая культура	99,9/92,8	100/96,96
19	Астрономия	100/98,3	100/100

Таблица 8

Результаты освоения ООП начального общего образования  
в 2021- 2022 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во оконч. на "5"	Кол-во оконч. на "4" и "5"	Кол-во оконч. с одной "4"	Кол-во успеv	Кол-во оконч. с одной "3"	Кол-во неуспеvающих	% усп	% кач.
1А	32								
1Б	30								
1В	30								
2А	25	0	14	0	25	0	0	100,0	56,0
2Б	29	0	17	0	29	1		100,0	58,6
2В	24	0	12	0	23	1	1	95,8	50,0
2Г	23	0	6	0	22	1	1	95,7	26,1
3А	31	0	14	0	31	0	0	100,0	45,2
3Б	31	0	19	0	31	2	0	100,0	61,3
3В	31	1	17	4	31	2	0	100,0	58,1
4А	30	0	17	1	30	1	0	100,0	56,7
4Б	29	0	12	0	29	3	0	100,0	41,4
4В	29	0	16	0	29	1	0	100,0	55,2
без учета 1 кл.	282	1		5	280	12	2	99,3	0,4
<b>Итого: 1-4 кл.</b>	<b>374</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>280</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>74,9</b>	<b>38,8</b>

Таблица 9

Результаты обученности учащихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во оконч. на "5"	Кол-во оконч. на "4" и "5"	Кол-во оконч. с одной "4"	Кол-во успеv	Кол-во оконч. с одной "3"	Кол-во неуспеvающих	% усп	% кач.
5А	27	0	16	0	27	2	0	100,0	59,3
5Б	30	2	17	0	30	1	0	100,0	63,3
5В	31	2	20	1	31	3	0	100,0	71,0
5Г	30	0	17	0	30	1	0	100,0	56,7

6А	29	4	12	1	28	2	1	96,6	55,2
6Б	29	3	13	0	29	3	0	100,0	55,2
6В	29	2	11	0	29	2	0	100,0	44,8
6Г	28	3	10	0	28	2	0	100,0	46,4
7А	25	2	9	0	25	3	0	100,0	44,0
7Б	25	3	10	2	25	2	0	100,0	52,0
7В	25	2	10	0	25	1	0	100,0	48,0
7Г	25	0	3	0	25	2	0	100,0	12,0
8А	26	0	4	0	26	0	0	100,0	15,4
8Б	25	2	7	0	25	4	0	100,0	36,0
8В	26	0	4	0	26	0	0	100,0	15,4
8Г	26	0	8	0	26	0	0	100,0	30,8
9А	25	0	4	0	25	3	0	100,0	16,0
9Б	25	1	6	0	25	1	0	100,0	28,0
9В	23	1	10	1	23	0	0	100,0	47,8
9Г	26	3	12	1	26	4	0	100,0	57,7
<b>Итого: 5-9 кл.</b>	<b>535</b>	<b>30</b>	<b>203</b>	<b>6</b>	<b>534</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>99,8</b>	<b>43,6</b>

Таблица 10

Результаты обученности учащихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во оконч. на "5"	Кол-во оконч. на "4" и "5"	Кол-во оконч. с одной "4"	Кол-во успеv	Кол-во оконч. с одной "3"	Кол-во неуспеvающих	% усп	% кач.
10А	25	2	12	0	25	2	0	100,0	56,0
10Б	25	1	10	0	25	0	0	100,0	44,0
11А	17	1	9	0	17	3	0	100,0	58,8
11Б	19	2	6	0	19	1	0	100,0	42,1
<b>Итого: 10-11 кл.</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>50,0</b>

Таблица 11

Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
1 кл.	-	-	-	-

2 кл.	100	60,36	97,8	48,5
3 кл.	100	53,43	100	54,8
4 кл.	100	54,87	100	50
<b>2-4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>56,1</b>	<b>99,3</b>	<b>51</b>
5 кл.	100	57,02	100	53,4
6 кл.	100	54,62	99,1	50,4
7 кл.	100	26	100	41
8 кл.	100	35	100	24,3
9 кл.	100	30,9	100	41,4
<b>5-9 кл.</b>	<b>100</b>	<b>41,1</b>	<b>99,8</b>	<b>42,6</b>
10 кл.	100	66,95	100	50
11 кл.	100	56,3	100	47,2
10-11кл	100	61,3	100	48,8
<b>По школе без учета 1-х классов</b>	<b>100</b>	<b>47,9</b>	<b>99,7</b>	<b>45,8</b>

**Вывод:** В сравнении с 2020-2021 учебным годам успеваемость по школе понизилась на 0,3%, и составила 99,7%. Качество знаний снизилось на 2,1% и составило 45,8% против 47,9% в прошлом году.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Предусмотреть отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
4. Разработать нормативные документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

**Воспитательная работа 2022** году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП. На основании рабочей программы воспитания, классными руководителями были разработаны рабочие программы классных руководителей по воспитательной работе с целью развития системы воспитательной работы, позволяющей создать благоприятные условия для личностного роста обучающихся.

Воспитательная работа в школе объединяет все виды и формы деятельности. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который содержит в себе огромный воспитательный потенциал (олимпиады, предметные недели, очные и дистанционные конкурсы различного уровня).

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Школьные Медиа», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Правильное питание»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективная школьные дела, акции, конкурсы, олимпиады, классные часы, соревнования.

С 1 сентября 2022 года обучающийся учащиеся начали изучать государственные символы российской федерации. Во всех классах, с первого по одиннадцатый, был организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. С 1-11 класс было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов посредством предмета окружающий мир, история, обществознание, музыка, внеклассных и традиционных мероприятий, классных часов, тематических линеек, церемониалом выноса и возвышения Государственного Флага РФ, исполнение Гимна РФ, в соответствии с

положением об использовании государственных символов РФ в образовательной организации.

Классные руководители 1-11 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного Герба РФ (30 ноября) и дня принятия ФКЗ о Государственных символах РФ (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводил тематические мероприятия, направленные на развитие патриотизма.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность начального, основного и среднего общего образования. Достижения соответствующих личностных результатов основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной работы образовательного учреждения, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Важная составляющая воспитательной системы школы - это организация внеклассной внеурочной деятельности обучающихся. В 2021-2022 учебном году ВУД реализовывалась с 1 – 11 классы в полном соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО призванная создавать все условия для полноты реализации функций образовательной организации по формированию гармоничной личности школьника. С первого полугодия 2022-2023 учебного года ВУД для 1 и 5 классов реализовывалась в соответствии с ФГОС-2021 на ступенях НОО и ООО.

Большую роль в решении поставленных задач играет школьная система дополнительного образования как на базе ОО, так и вне ее. В этом учебном году продолжила свою работу вокальная студия «Хрустальные голоса».

Воспитание – одно из сложнейших социальных процессов. В процессе своего становления как личности, обучающийся испытывает взаимодействия со стороны семьи, образовательной организации, сверстников, окружающего информационного пространства.

Об эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся школы свидетельствуют данные диагностики уровня социализированности, проводимой на параллелях 5,6,7,9,11 классов с целью выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Диагностика проводилась классными руководителями с целью знакомства с социально-психологическими особенностями детей для планирования дальнейшей работы с классом.

Данная методика была выбрана потому, что обладает простотой проведения и обработки результатов. Она включает 20 вопросов. Оценка проводится по трем уровням (высокий, средний и низкий) и четырем шкалам (социальная

адаптированность, автономность, социальная активность и нравственность).

Оценка социализированности:

от 0 до 2,0 –низкий уровень

от 2,1 до 3,0 –средний уровень

от 3,1 до 4,0 –высокий уровень

В ходе анкетирования обучающихся получены следующие результаты:

Таблица 12

Уровень социализированности обучающихся 5-х классов

Показатели	5 А	5Б	5В	5Г	Среднее значение по параллели
Социальная адаптированность	2,2	2,5	2,6	2,9	2,5
Автономность	2,5	2,4	2,6	2,7	2,5
Социальная активность	2,7	3	2,7	2,8	2,8
Нравственность	2,5	2,8	2,9	3	2,8

Таблица 13

Уровень социализированности обучающихся 6-х классов

Показатели	6 А	6Б	6В	6Г	Среднее значение по параллели
Социальная адаптированность	2,2	2,08	2,4	2,12	2,2
Автономность	3,4	2,7	2,7	2,86	2,9
Социальная активность	3,1	2,81	2,7	2,86	2,9
Нравственность	2,8	2,62	3,4	2,65	2,9

Таблица 14

Уровень социализированности обучающихся 7-х классов

Показатели	7 А	7Б	7В	7Г	Среднее значение по параллели
Социальная адаптированность	2,1	2,2	2,4	2,8	2,4
Автономность	2,3	1,1	2,4	2,2	2

Социальная активность	2,6	1,4	2,6	2,7	2,3
Нравственность	2,2	1,8	2,8	2,7	2,4

Таблица 15

Уровень социализированности обучающихся 9-х классов

Показатели	9 А	9Б	9В	9Г	Среднее значение по параллели
Социальная адаптированность	2,2	2,08	2,4	2,12	2,2
Автономность	3,4	2,7	2,7	2,86	2,9
Социальная активность	3,1	2,81	2,7	2,86	2,9
Нравственность	2,8	2,62	3,4	2,65	2,9

Таблица 16

Уровень социализированности обучающихся 11-х классов

Показатели	11 А	11Б	Среднее значение по параллели
Социальная адаптированность	1,8	2,4	2,1
Автономность	2,8	3	2,9
Социальная активность	2,8	3	2,9
Нравственность	2,35	2,9	2,6

Таблица 17

Уровень социализированности обучающихся 5,6, 7, 9, 11 классов

Классы (параллель)	Уровень социализированности обучающихся		
	Высокий	Средний	Низкий
5 классы	28%	59%	13%
6 классы	27,4%	63,6%	9%
7 классы	24%	61%	15%
9 классы	27,4%	63,6%	9%
11 классы	55,6%	30,6%	5,5%
<b>Итого</b>	<b>33,8%</b>	<b>53,6%</b>	<b>10,6%</b>

Уровень социализированности обучающихся 5, 6, 7, 9, 11 классов в 2022 году имеет устойчиво позитивный показатель. По результатам анкетирования выявлено три уровня социализированности обучающихся. На высоком уровне - 33,8%,

преобладающий средний уровень социализированности обучающихся показывает - 53,6%, низкий уровень - 10,6%.

**Выводы:** рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы выполнены полностью (100%) и более, включая незапланированные мероприятия.

Целью программы коррекционной работы на 2021-2022 учебный год стало построение системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы и их социальной адаптации.

Работа велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Педагогами-психологами было проведено 351 индивидуальное занятия (посещали 39 учащихся с первого по десятые классы (по запросу классных руководителей, родителей, администрации школы, социальных педагогов)) и 318 групповых занятий.

Кроме этого, проводились групповые занятия по формированию межличностных отношений и эмоционально-положительного настроения в коллективе.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися с ОВЗ согласно индивидуальным адаптированным образовательным программам (ИАОП для слабовидящих детей, ЗПР, НОДО) и индивидуальным маршрутам. Положительные результаты отмечены в индивидуальных картах учащихся.

Консультативно-просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами школы осуществлялась по запросам и по результатам диагностических исследований. В рамках консультативной и просветительской работы проводилось оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения детей в соответствии с их способностями и реальными возможностями. В течение 2022 года проводились систематические консультации для педагогов (127 консультаций), родителей (116 консультаций) и обучающихся (161 консультация) по разным вопросам и проблемам, касающихся обучения, воспитания и межличностного взаимодействия.

**Выводы:** В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» созданы все условия для коррекционной работы с обучающимися.

## 1.2. Оценка системы управления организации

В учреждении работают органы государственно-общественного управления, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» ФЗ-273. Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам учреждения.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно-функциональная. Функции управления:

- информационно-аналитическая;
- мотивационно-целевая;

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно-коррекционная.

Органы управления в системе управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет школы;
- БГОБО «Попечительский совет МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко»;

Самусенко»;

- Педагогический совет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Общешкольный родительский комитет;
- Органы ученического самоуправления.

Уровни управляющей системы:

Уровень высший (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, БГОБО «Попечительский совет МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко», общешкольный РК, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОУ, что отражено в соответствующих протоколах. Функции и права советов по своей деятельности дополняют друг друга.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Решает вопросы инновационной деятельности, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ОУ в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен психологической службой, школьными методическими объединениями, временными творческими группами учителей, данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям.

Уровень ученический включает органы ученического самоуправления старшеклассников. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных организаторских, и творческих способностей, превращения ученика в активного участника управления школой, способствует социальной адаптации выпускников к социализации. Ученическое самоуправление взаимодействует с общешкольным РК и педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности ОУ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Кроме этого, основным показателем качественного управления является ответственное выполнение Муниципального задания. Показатели выполнения Муниципального задания в 2022 году образовательные услуги оказаны в полном объеме и качественно. По показателям качества оказания муниципальной услуги Школа не имеет обоснованных жалоб, предписаний.

**Выводы:**

1. Представленные данные характеризуют систему управления МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», которая имеет:

- достаточную эффективность процесса управления,
- способность административных работников к рефлексивному управлению,
- стремление к гибкости системы качества как вершине управления,
- слаженную систему взаимодействия с партнёрами и ориентированность на открытость школы.

2. Удовлетворенность системой управления Школой у участников образовательных отношений достаточно высокая.

### **1.3. Оценка качества содержания подготовки обучающихся**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

В период с 15 по 18 марта и с 20 сентября по 6 октября 2022 года в МБОУ «СОШ № 39 им. Самусенко» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 4 классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир; в 5 классах по предметам: русский язык, математика, история, биология; в 6 классах по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание; в 7 классах по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык; в 8 классах по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению и оцениванию результатов. Всего в мониторинге качества подготовки приняли участие 526 обучающихся, что составляет 52 % от общего числа обучающихся школы.

Результаты ВПР-2022 представлены в таблице 18.

Таблица 18

Результаты ВПР в 2022 году

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
4 классы							
русский язык	99	86	86%	94,2	48,9	3,5	85%
математика	99	77	77%	100	57	3,7	90%
окружающий мир	99	81	81%	100	70,4	3,7	91%
5 классы							
русский язык	116	107	92,2%	83,2	37,4	3,3	47%
математика	116	105	90,5%	92,4	58,1	3,7	58%
История	116	103	88,8%	100	52,3	3,7	55%
биология	116	99	85,3%	99	32,2	3,3	14%
6 классы							
русский язык	116	104	89,7%	81,7	51	3,5	52%
математика	116	93	80,2%	90,3	27	3,2	34%
история	116	42	36,2%	100	45,2	3,7	67%
география	116	51	44%	100	67	3,8	51%
обществознание	116	45	38,8%	96	38	3,4	33%
биология	116	51	44%	98	71	3,9	51%
7 классы							

русский язык	100	78	78%	84,6	39,7	3,3	47%
математика	100	89	89%	94,4	41,6	3,5	67%
история	100	44	44%	100	68,2	3,9	64%
биология	100	24	24%	100	83,3	3,6	75%
география	100	23	23%	96	87	3,9	61%
физика	100	46	46%	89,1	54,4	3,5	65%
английский язык	100	87	87%	84	41,4	3,4	55%
обществознание	100	50	50%				
8 классы							
русский язык	105	94	89,5%	86,2	51,1	3,4	63%
математика	105	102	97,1%	94,1	31,4	3,3	75%
история	105	26	24,8%	96,2	34,6	3,3	96%
биология	105	46	43,8%	100	24	3,2	37%
география	105	44	41,9%	100	41	3,4	45%
обществознание	105	24	22,9%	100	58,3	3,8	63%
физика	105	24	22,9%	100	79,2	4,0	71%
химия	105	25	23,8%	100	60,0	3,8	56%

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году были проведены в два этапа: пять работ были проведены весной 2022 года. На основании письма Рособнадзора от 22.03.2022 года № 01-28/08-01 проведение ВПР было перенесено с весеннего на осенний период. Осенью 2022 года было проведено 24 работы для обучающихся 5-9 классов по программам предыдущего года обучения.

Динамика результатов ВПР за 2 года представлена в таблице 19.

Таблица 19

## Итоги ВПР за 2021, 2022 годы

Параллель	Успеваемость, %		Качество, %		Средний балл		Подтверждение результатов ВПР школьным отметкам %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2021
4 классы	98	98	61,4	58,8	3,7	3,6	67	88
5 классы	88,9	93,6	57,2	46,3	3,68	3,5	69	53
6 классы	90,5	92	41,9	48	3,4	3,5	55	46
7 классы	90,4%	91,2	32,8	50,3	3,3	3,5	50	64
8 классы	92,5	94,8	48,90	43,1	3,5	3,4	54	63
В целом по школе	91,6%	93,4	48,4	49,3	3,5	3,5	53	60,0

Анализируя данные таблицы 19, можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся начальной школы на протяжении двух лет демонстрируют стабильные результаты проверочных работ с высокими показателями успеваемости и долей обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» более половины;

- по программам пятых классов по результатам ВПР можно отметить, что в 2022 году при повышении показателя успеваемости на 5% снизился показатель качества 10%;

- обучающиеся по программам 6 классов на протяжении двух лет показывают стабильные результаты с незначительной положительной динамикой по показателям качества и успеваемости;

- результаты обучающихся 7 классов в 2022 отмечены увеличением показателей качества на 18% и среднего балла на 0,2 по сравнению с 2021 годом;

- результаты ВПР обучающихся 8 классов в 2022 году незначительно снизились по качественным показателям.

Вывод: в результате проведения и оценивания всероссийских проверочных работ получен срез знаний, обучающихся 5-9 классов, который позволяет МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» провести самодиагностику и выявить

имеющиеся дефицит знаний, а родителям получить информацию о качестве знаний своих детей.

### Результаты государственной итоговой аттестации по программам ООО

В 2022 году государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводилась в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) для обучающихся - детей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ГИА в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: обязательные учебные предметы – русский язык и математика, по двум учебным предметам по выбору из числа учебных предметов: физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, английский язык, литература. Выбранные участниками ГИА учебные предметы (форма ГИА) участники указывают в заявлении. Заявление об участии в ГИА с указанием предметов по выбору были поданы обучающимися 9 классов до 1 марта 2022 года. Два обучающихся из 9Г класса выбрали форму ГВЭ для сдачи ГИА на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Результаты ГИА по четырем учебным предметам являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Результаты ГИА выпускников 9 классов по предметам представлены в таблице 20.

Таблица 20

Предмет	Сдавали, чел	Сдали, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Русский язык	99	99	100	68	27	4
Математика	99	99	100	49	15	3,5
Обществознание	57	57	100	30	21	3,3
история	1	1	100	100	27	4
Информатика	71	71	100	44	11	3,5
География	33	33	100	87,9	23	4,2
Физика	1	1	100	100	30	4,0
Биология	15	15	100	47	25	3,5
Английский язык	5	5	100	40	46	3,6
Химия	5	5	100	40	22	3,6
Литература	5	4	80	40	22	3,4
<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>98,2</b>	<b>58,7</b>	<b>24,4</b>	<b>3,7</b>

Данные таблицы 15 свидетельствуют о том, что по предметам: русский язык, математика, информатика, обществознание, история, география, физика, биология, английский язык, география, химия все обучающиеся подтвердили освоение

основной образовательной программы. По предмету литература 1 выпускник получил неудовлетворительный результат.

. Наиболее высокое качество обученности обучающиеся продемонстрировали по предметам: история, физика, география. Здесь стоит отметить, что так как предметы история и физика сдавали по одному обучающемуся, то процент выборки для оценки качества подготовки недостаточный. В то время, как географию сдавали 33 обучающихся, что составило 33% от общего количества и при отсутствии обучающихся получивших «2», всего 4 участника ГИА получили «3». Таким образом, можно оценить качество подготовки обучающихся по предмету география как наиболее высокое. Также стоит отметить качество обученности по предмету русский язык, показатель составляет 68%, что выше общего среднего значения на 10%.

Таким образом, по результатам прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» в 2022 году сформировались итоги, представленные в таблице 21.

Таблица 21

Итоги освоения ООП основного общего образования

Всего выпускников (чел.)	Освоили ООП ООО (чел.)	Не освоили ООП ООО (чел.)	Получили аттестат с отличием (чел.)	Успешность освоения ООП ООО, %	Качество освоения ООП ООО, %	Не получили аттестат (чел.)	Оставлено на повторное обучение в вечерней школе (чел.)
99	98	1	5	99	58,7	1	1

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2022 году прошла в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Результаты ГИА-2022 показали, что 98 выпускников 9-ых классов из 99 успешно освоили основную образовательную программу основного общего образования.

Оценить динамику результатов ГИА-9 за 2 года позволит сравнение результатов прошлого учебного года с текущим. В прошлом 2020-2021 учебном году ГИА-9 в форме ОГЭ проходила только по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Сравнительные данные представлены в таблице 22.

## Информация о результатах ГИА -9 за 2 учебных года 2020-2021 и 2021-2022

Предмет	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Успеваемо сть, %	Качество, %	Средняя отметка	Успеваемо сть, %	Качество, %	Средняя отметка
Русский язык	97,8%	43%	4	100	68	4
Математика	91,6%	36,8%	3	100	46,4	3,4

Сравнивая показатели результатов освоения основной образовательной программы по предметам русский язык и математика, можно сделать вывод о заметной положительной динамике по всем показателям:

- по русскому языку показатели успеваемости в текущем учебном году выросли на 2,2%, показатели качества выросли на 25%;
- по математике показатели успеваемости в текущем учебном году выросли на 8,4 %, показатели качества выросли на 9,6%.

**Вывод:** МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» обеспечило выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. В целом следует констатировать, что основная часть выпускников освоила стандарт основного общего образования, 99% всех выпускников подтвердили знания, получили положительный результат на ГИА и им выдан аттестат об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам СОО**

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классах обучалось **36 человек**  
 Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **36 обучающихся**  
 Приняло участие в итоговом сочинении **36 человек**.  
 Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении – **36**

## Результаты ЕГЭ - 2022

Предмет	Количество обучающихся	Минимальное количество баллов, определенное	Средний балл по школе	Успешность обучения (%)

			Рособрнадзором		
	Сдававшие экзамены	% от общего числа выпускников			
Русский язык	36	100	24	64	100
Математика (профильный уровень)	13	36,1	27	53,7	100
Математика (базовый уровень)	23	63,9	3	4	95,8
Английский язык	3	8,3	42	61	100
Физика	7	19,4	36	47	100
Химия	8	22,2	36	49	57,1
Биология	9	19,4	36	52	88,9
История	3	8,3	32	57	100
Обществознание	13	36,1	42	53	76,9
Информатика	7	19,4	40	47	75
География	7	19,4	37	41	71,4

Таблица 24

Сравнительные данные результатов ЕГЭ  
(средний балл, наивысший, наименьший)

Предмет	количество учащихся	количество выбравших предмет	минимальный балл Рособрнадзора	средний балл по школе	наивысший балл по школе	наименьший балл по школе
Русский язык	36	36	24	64	94	34
Математика (профильный уровень)	36	14	27	54	82	27
Математика (базовый уровень)	36	23	3	4	5	2
Английский язык	36	3	42	61	78	43
Физика	36	7	36	47	53	43
Химия	36	7	36	49	90	14
Биология	36	9	36	52	91	34
История	36	3	32	57	62	47
Обществознание	36	13	36	53	78	34
Информатика	36	7	40	47	88	20
География	36	7	37	41	51	30

**Сравнительные данные результатов ЕГЭ с городскими и областными показателями  
в 2022 году по среднему баллу и успеваемости**

Предмет	средний балл по школе в 2022	Средний балл по городу в 2022	Средний балл по Иркут.обл. в 2022	Успеваемость по школе в 2022, %	Успеваемость по городу в 2022 году, %	Успеваемость по Иркут. области в 2022 году, %
Русский язык	64	65,63	63,89	100	98,57	99,06
Математика (профильный уровень)	54	51,36	47,61	100	88,8	82,77
Математика (базовый уровень)	4	3,88	3,87	95,8	93,62	93,85
Английский язык	61	68,66	70,75	100	99,38	98,67
Физика	47	46,48	45,34	100	86,8	83,73
Химия	49	48,91	47,81	57,1	74,79	73,62
Биология	52	46,42	46,69	88,9	74,87	77,01
История	57	50,71	51,87	100	87,9	87,7
Обществознание	53	56,15	55,52	76,9	81,92	79,99
Информатика	47	49,29	53,29	75	69,23	76,75
География	41	47,78	50,34	71,4	85,37	89,26

**Выводы: и рекомендации:**

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно –правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2022-2023 учебном году слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, литературе на заседаниях методических объединений.

8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты

проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выразить и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому

### **Результативность участия в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах**

Участие обучающихся в отборочном этапе конкурсных мероприятий, входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.08.2020 №1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/2021 учебный год" (кроме Всероссийской олимпиады школьников) за период с 01. 01 2022 по 31.12.2022

## Результаты отборочного этапа конкурсных мероприятий

Результат участия				
Общее количество обучающихся в ОУ	Название мероприятия	Кол-во участников (всего заявленных на конкурс), учитываются факты участия	Статус по итогам ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА конкурса	Кол-во
996	Международная игра - конкурс "Астра-природоведения для всех"	18	победитель	18
	Муниципальная научно-практическая конференция "Аксиомы биологии"	4	победитель	4
	Сибирский Федеральный Университет Межрегиональная олимпиада "Бельчонок"	4	участник	4
	Сибирский Федеральный Университет Межрегиональная олимпиада "Бельчонок"	1	победитель	1
	Всероссийский метапредметный конкурс для школьников " Спасатели и мозговой штурм".	18	победитель	7
	Всероссийский метапредметный конкурс для школьников " Спасатели и мозговой штурм".	11	участник	11
	Большая перемена	122	участник	122
	Всесибирская открытая олимпиада школьников	2	победитель	2
1005	Сибирский Федеральный Университет Межрегиональная олимпиада "Бельчонок"	1	участник	1
	Международная олимпиада <a href="http://mir-olimp.ru">mir-olimp.ru</a> "Новогодний серпантин. Девятый класс"	5	победитель	3
	Международный проект <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> "Олимпиада по географии 5 класс"	7	победитель	2
	Международный проект <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> "Олимпиада по	3	победитель	1

	биологии 5 класс"			
	Международная игра - конкурс "Астра-природоведения для всех"	22	победитель	17
	Международная игра - конкурс "Астра-природоведения для всех"	91	победитель	52
	Общероссийский конкурс "Разговоры о важном"	17	победитель	11

В отборочном этапе конкурсных мероприятий количество участников – 326, победителей – 118 обучающихся.

Таблица 27

### Результаты заключительного этапа конкурсных мероприятий

Вид и название мероприятия	ФИО участника	Статус по итогам ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА конкурса
Всесибирская открытая олимпиада школьников	Яковлев Алексей Александрович	призер
Всесибирская открытая олимпиада школьников	Обухов Юрий Владимирович	призер
Сибирский Федеральный Университет Межрегиональная олимпиада "Бельчонок"	Казаринова Ульяна Андреевна	участник

Таблица 28

### Результаты участия в конкурсах различного уровня

2021/2022 учебный год (2 полугодие)			2022/2023 учебный год (1 полугодие)		
Количество обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся на уровне	Количество обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся на уровне
Начальное общее образование					
375	328	87%	375	293	78%
Основное общее образование					
536	412	77%	535	398	74%

Среднее общее образование					
83	59	71%	86	75	87%
Общее количество обучающихся в ОО 994	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО	Общее количество обучающихся в ОО 996	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО
Итого участников	799	80,4%	Итого участников	766	76,9%
Итого победителей, призеров	321	32,3%	Итого победителей, призеров	317	31,8%
Итого победителей, призеров на муниципальном уровне	87	8,8%	Итого победителей, призеров на муниципальном уровне	77	7,7%
Итого победителей, призеров на региональном уровне	17	1,7%	Итого победителей, призеров на региональном уровне	12	1,2%
Итого победителей, призеров на всероссийском уровне	109	11%	Итого победителей, призеров на всероссийском уровне	134	13,5%
Итого победителей, призеров на международном уровне	108	10,9%	Итого победителей, призеров на международном уровне	94	9,4%

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за два года (2021 год, 2022 год)

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в общеобразовательной организации (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2021/2022 учебный год (1 полугодие)				
619	314	73	33	13, из них 2 победителя и 11 призеров
2022/2023 учебный год (1 полугодие)				
621	200	106	36	4, из них 1 победитель и 3 призера

**Выводы:** По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров олимпиад значительно уменьшилось. В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидирует Дубок Е. Д. (учитель технологии), Бурма А. В. (учитель физической культуры), Нефедова С. Г. (учитель английского языка), Трофимова Е. А. (учитель технологии). Также хотелось бы отметить увеличение участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По результатам проведения олимпиады муниципального уровня были определены обучающиеся для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников - Попутников Егор, учащийся 11А (физическая культура).

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10-х и 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Кроме этого, учебный план соответствует расписанию занятий. Календарный учебный график школы соответствует санитарным нормам и требованиям.

Анализ выполнения учебного плана за 2021-2022 учебный год показывает, что программа выдана полностью за счет коррекции тематического планирования.

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО определял общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм ВУД по классам.

Система организации внеурочной деятельности выстроена в соответствии с расписанием, соответствующим нормам и требованиям СанПИНа, утвержденным директором школы по следующими направлениями:

Таблица 30

#### Направления внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название	Форма реализации
<b>1 – 4 классы</b>		
Спортивно-оздоровительное	«Движение-есть жизнь!»	секция
	«Волейбол»	секция

Духовно- нравственное	«Хоровое пение»	вокальная мастерская
	«Разговоры о важном»	дискуссионный клуб
Социальное	«Создаем классный журнал»	творческая студия
Общеинтеллектуальн ое	«История родного края»	творческие проекты
	«Знакомство с книгой»	читательский клуб
	«Функциональная грамотность»	интеллектуальный клуб
	«Смысловое чтение»	литературный клуб
Общекультурное	«Инфознайка»	спецкурс
	«LEGO конструирование»	кружок
	«Моя информационная культура»	факультатив
<b>5-9 классы</b>		
Спортивно- оздоровительное	«Движение-есть жизнь!»	секция
	«Волейбол»	секция
	«Баскетбол»	секция
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	дискуссионный клуб
Общекультурное	«Архитектурное конструирование»	кружок
	«Медиа-39»	студия
Социальное	«Азбука права»	круглый стол
Общеинтеллектуальн ое	«Робототехника»	кружок
	«Математические основы информатики»	спецкурс
	«Информатика в облаках»	кружок
<b>10-11 классы</b>		
Спортивно- оздоровительное	«Баскетбол»	секция
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	дискуссионный клуб

Общекультурное	«Медиа-39»	студия
----------------	------------	--------

При составлении планирования занятий ВУД используются различные виды и формы работы: беседы, конкурсы, соревнования, виртуальные экскурсии, посещение выставок, спектаклей, концертов, защита проектов, презентаций и т.д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Охват обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью представлен на рисунке 3.

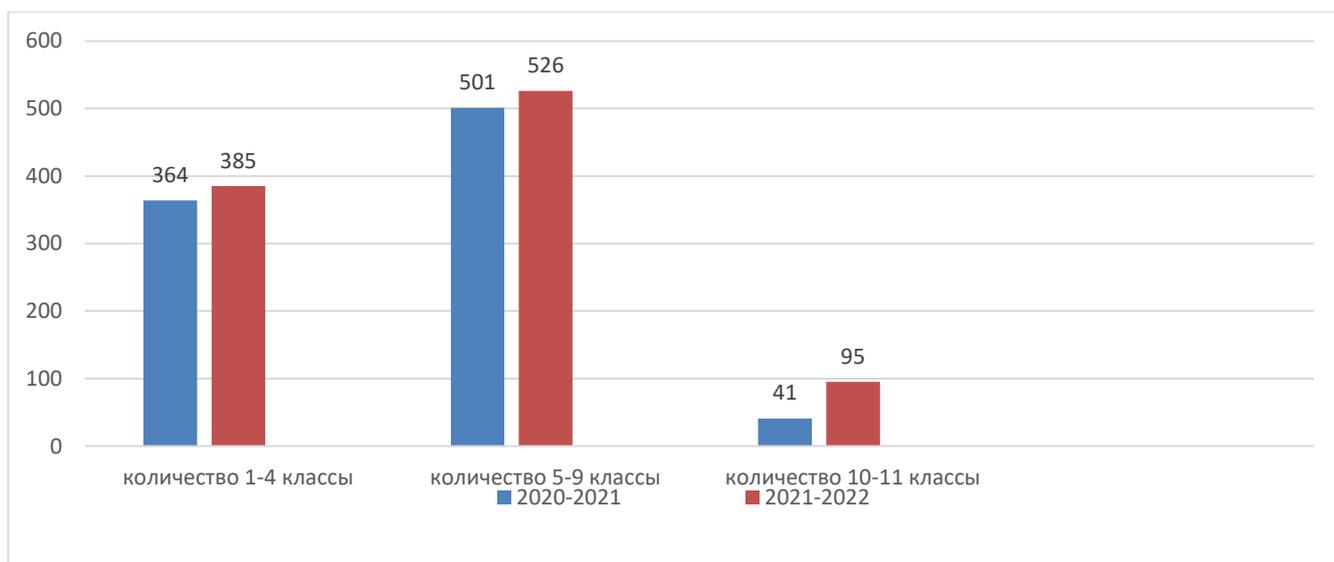


Рисунок 3 - Охват внеурочной деятельностью

Сравнительный анализ за два учебных года демонстрирует увеличение показателей увлеченности, обучающихся по ступеням НОО, ООО, СОО. Увеличение численности обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность на ступени начального общего образования составляет 21 человек – 5,45%, на ступени основного общего образования составляет 25 человек – 4,75%, на ступени среднего общего образования составляет 54 человека – 56% (в связи с организацией ВУД на параллели 11-х классов). Процентное соотношение говорит о положительной динамике развития внеурочной деятельности на территории образовательного учреждения.

В 2022 году была проведена диагностика родителей, обучающихся 1-11 классов по методике А. А. Андреева: Анкета «Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью», результаты представлены на рис. 4.



Рис.4 Уровни удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что удовлетворенность образовательным процессом у большинства родителей – 132 человека (79,2%) находится на высоком уровне. Родители отмечают высокий уровень работы администрации, справедливое отношение педагогов в оценке достижений учащихся. Мероприятия, проводимые в школе, способствуют всестороннему развитию и формированию достойного поведения у подрастающего поколения. Средний уровень удовлетворённости выявлен у 33 человек опрошенных (19,8%). Низкий уровень выявлен у 1 человек (0,6%).

**Выводы:** качество организации взаимодействия ОО с родителями обучающихся находится на стабильном высоком уровне.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 31

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

	2021 г.	2022 г.
Всего обучающихся 11 классов (на май)	40	36
Допущены к ГИА	44	36
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	40	36
-в организациях высшего образования	21	19
-в профессиональных образовательных организациях	14	12
-на краткосрочных курсах	0	2
-в армии	1	0
-работают, не обучаются	2	2

-не определены (указать причины)	2	1
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0
-в армии	0	0
-работают, не обучаются	0	0
-не определены (указать причины)	0	0

Таблица 32

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

	2021 г.	2022
Всего обучающихся 9 классов (на май)	95	99
Допущены к ГИА	95	99
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	87	98
-в профессиональных образовательных организациях	32	43
-в 10-й класс	55	54
-в 9-й класс	0	0
-работают, не обучаются	0	0
-не определены (указать причины)	0	1
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	8	1
-в профессиональных образовательных организациях	0	0
- в общеобразовательной организации второй год	8	1
-на краткосрочных курсах	0	0
-в армии	0	0
-работают, не обучаются	0	0
-не определены (указать причины)	0	0

**Вывод:** Анализируя показатели определения выпускников МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» за 2 года, можно сделать вывод, что более половины выпускников 9 классов отдают предпочтение обучению в 10 классе общеобразовательной школы, значительная часть выпускников, более 40% выбирают уровень среднего профессионального образования.

Значительная часть выпускников 11 классов отдают предпочтение продолжению образования в учреждения профессионального образования

высшего и среднего уровней, и очень незначительная часть выпускников 11 классов, порядка 5%, идут работать после окончания школы.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным звеном в организации учебно-воспитательного процесса являются высококвалифицированные педагогические кадры.

В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив. Динамика изменения численности педагогических работников (рост) за последние два года представлена в табл. 33

Таблица 33

Численность педагогических работников

2020-2021	2021-2022
56	55

Обеспеченность педагогическими кадрами в МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» составляет 100%. Педагогический коллектив в большей степени состоит из женщин, доля мужчин составляет - 5 чел (10%).

Таблица 34

Педагогический стаж педагогических работников

Педагогический стаж	Кол-во педагогов	%
Педагогический стаж до 5 лет	5	9
Педагогический стаж от 5 до 10 лет	7	12
Педагогический стаж от 10 до 30 лет	26	47
Педагогический стаж свыше 30 лет	17	30

Из 55 педагогов высшее образование имеют – 49 чел., среднее специальное (профессиональное) - 7 чел.

Таблица 35

Анализ состава педагогического коллектива по уровню квалификации

	2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%
Квалификационная категория				
Высшая квалификационная категория	14	25	14	25
Первая квалификационная категория	27	48	23	41

категория				
-----------	--	--	--	--

По сравнению с прошлым периодом доля педагогов с высшей квалификационной категорией осталась на прежнем уровне. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию уменьшилась на 7%. В целом 66% педагогических работников имеют первые и высшие квалификационные категории, что на 7% меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации. Одной из основных форм повышения квалификации педагогов является курсовая подготовка. За последние три года курсовую подготовку прошли все учителя школы. За 2022 год курсы повышения квалификации по предмету прошли 26 человек (47%), курсы по ФГОС прошли 52 педагогов, что составляет 94%. курсы по направлению ИКТ-технологии - 12 человек (21%), пройдены курсы по работе с обучающимися с ОВЗ у 18 человек (32%).

**Выводы:** Штатная численность педагогических работников является стабильной. Педагогический коллектив состоит из опытных квалифицированных специалистов, 77% из которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

В течение последних лет сохраняется высокий процент педагогов, имеющих высшее образование. В отчетном периоде 89% педагогических работников имеют высшее образование.

Уровень квалификации педагогических работников подтверждают результаты аттестации - 66% педагогов имеют первые и высшие квалификационные категории. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня, используя элементы современных информационных технологий, что подтверждают данные по повышению квалификации.

Общественное признание талантливых и творческих педагогов, которые вносят особый вклад в развитие подрастающего поколения, подтверждает тот факт, что 18% педагогических работников имеют почетные звания, грамоты и благодарности Министерства образования Иркутской области.

В школе преобладает количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет. При этом почти треть коллектива составляют учителя пенсионного возраста. Наблюдается постоянное старение учительских кадров.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Таблица 36

### Обеспеченность учебно-методическими материалами

Критерии	Критериальное значение	Фактическое значение
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	не менее 90	100
Соответствие учебников реализуемым учебным программам и федеральному перечню	не менее 90	100
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	не менее 95	95
Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами	100	100
Обновление библиотечного фонда	не менее 60 % за 5 лет	100
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и оборудованием	100	100

**Вывод:** рабочие программы соответствуют ФГОС, образовательные программы в полной мере обеспечиваются учебной и методической литературой, учебно-наглядными пособиями, оборудованием предусмотренными для реализации предметов, курсов, дисциплин.

## 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека Школы находится в помещении площадью 56,1 м. кв. В библиотеке имеется: абонемент; читальный зал, совмещенный с абонементом и имеющий 19 рабочих мест, из которых 3 места оснащены персональными компьютерами с доступом в Интернет; хранилище для учебников. В библиотеке имеются также стационарный компьютер и ноутбук для работников библиотеки, принтер, планшеты для учащихся. Количество учащихся, обслуживаемых библиотекой в 2022 году – 1005 человек, количество работников школы, обслуживаемых библиотекой – 60 человек (50 учителей, 10 другие работники).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учащихся образовательного учреждения учебниками составляет – 100%.

Медиатека образовательного учреждения представлена фондом художественной литературы – 5 520 экземпляров, учебно-методической – 353 экземпляра, справочной и энциклопедической литературы – 566 экземпляров.

В школьной библиотеке учреждения используется ИБС «Школьная Библиотека: Учебники», позволяющая вести учет движения учебной литературы в образовательном учреждении, а также взаимодействовать с другими учреждениями города.

**Вывод:** Библиотека в школе является частью информационно-образовательной среды и выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» систематически развивает и совершенствует библиотечно-информационную среду.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени П.Н. Самусенко» основана в 1981 году. Здание школы трехэтажное панельное, приспособленное для ведения образовательной деятельности и расположено по адресу: 665714 г. Братск, ул. Заводская 11Б. На территории школы есть футбольная и волейбольная площадка. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором.

МБОУ «СОШ № 39» им. П.Н. Самусенко располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

В школе 40 учебных кабинетов, из них: 13 кабинетов начальной школы, кабинет биологии и лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 2 кабинета информатики, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинет истории, 5 кабинетов иностранного языка, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО и музыки, 3 кабинета технологии, большой и малый спортивный зал.

Так же в школе есть кабинет психолога, кабинет учителя-дефектолога, лекционный зал, библиотека и читальный зал, кабинет социального педагога, актовый зал.

Полное оснащение МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» обеспечивают три взаимосвязанных комплекта: общешкольное оснащение; оснащение предметных кабинетов; оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Общешкольное информационное оснащение - не закрепленное за предметными кабинетами, оно используется в многопредметных проектах, воспитательной работы, создании единой информационной сети, управлении образовательным учреждением и пр.

Оснащение учебных кабинетов. Учебные кабинеты обеспечены оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Каждый педагог имеет автоматизированное рабочее место, которое включает не только собственное компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Кроме этого, в школе есть все необходимые условия для организации внеурочной деятельности, в том числе моделирования, научно-технического творчества, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебные кабинеты соответствуют материально-технической базе реализации ООП ООО, действующим санитарным (СанПиН) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Каждый учебный кабинет оборудован необходимой мебелью: шкафами для хранения наглядных пособий и другого материала, меловые и белые доски, парты и стулья для учащихся, стол и стул для учителя. В начальной школе парты регулируются по высоте и углу наклона столешницы (требования СанПин).

В школе оборудованы:

Мультимедийными проекторами 30 кабинетов (каб. 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 40, 41, 42),

Интерактивными досками 8 кабинетов (каб. 1,13,15,24,25,28,30,32),

Ноутбуками 40 кабинетов (каб. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, большой и малый спортивный зал),

ТВ плазмами с подключением к ноутбуку 9 кабинетов (каб. 3, 7, 9, 12, 15, 16, 29, 36, 38),

Документ камерами 2 кабинета (каб. 20,22)

Принтерами и МФУ 11 кабинетов (каб 14,24,33,35,13,37,42,2,24,29,31).

В кабинетах (каб 30,32) вычислительной техники обучающиеся работают на ноутбуках, всего 26 посадочных мест. В этом году был обновлен компьютерный парк – заменены ПК на ноутбуки в 32-ом кабинете информатики.

Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Все учебные, административные кабинеты объединены в одну общую школьную локальную сеть.

Все кабинеты администрации оборудованы автоматизированными рабочими местами (ПК, МФУ, колонки, веб камеры, цветные принтеры).

В актовом зале имеется мультимедиа проектор, ноутбук, микшерный пульт, набор радиомикрофонов, трибуна с микрофоном, колонки.

Так же в школе есть радиосеть, на 1,2,3 этажах установлены колонки для вещания радио.

Лекционный зал оборудован мультимедиа проектором, персональным компьютером, интерактивной доской, ТВ плазмой, большой стол и стулья для заседаний разнообразных собраний как с детьми, так и с родителями и педагогами.

В этом году наша школа была подключена к скоростному широкополосному бесплатному Интернету согласно государственному контракту Министерства просвещения РФ. Доступ сети Интернет есть на всех компьютерах, входящие в локальную сеть, по средствам WIFI и проводного соединения. Контент безопасности осуществляется прокси-сервером. Скорость доступа в сеть составляет 100 мб/с.

Ведется систематический контроль за чистотой информационной среды: обновление баз антивирусных программ, по мере необходимости – производится смена антивирусных программ.

В школе создана единая информационно-образовательная среда:

- электронная база данных компьютерной техники школы;
- электронный документооборот;
- дневник.ру;
- файловый сервер;

В школе создан мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией, установлено видеонаблюдение в здании школы – 19 камер, на улице (центральный и запасной вход) – 7 камер.

Питание обучающихся обеспечивается в столовой, которая расположена на первом этаже. Включает в себя помещения: обеденный зал на 150 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием.

В СОШ имеется медицинский кабинет, он представлен следующими помещениями:

- кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);
- прививочный кабинет (вакцинация, оказание первой медико-санитарной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов).

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница № 3» на основании лицензии от 23.01.2013г. № ЛО-38-01-001244.

Важным условием для повышения качества образования является укрепление материально-технической базы школы.

За отчетный период благодаря деятельности Попечительского совета, предоставления платных дополнительных услуг, а также выделенным бюджетным субвенциям, проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

За счет городского бюджета было отремонтировано:

- замена окон в учебных кабинетах 16,17,30.
- ремонт актового зала.

Для подготовки школы к новому учебному году из городского бюджета было выделено 150 000 т. р. на ремонтные материалы (была закуплена краска, ДВП, линолеум).

В 2022 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы компьютерное оборудование (ноутбуки, расходный материал на принтеры - картриджи, тонер, вал, и др.), хозяйственные товары, осуществлено переосвидетельствование и перезарядка первичных средств пожаротушения (огнетушители), мебель для учебных кабинетов.

Таблица 37

Перечень приобретенных материалов за счет субвенций

№ п/п	Наименование товара	Сумма (руб.)
1	Компьютерное и мультимедийное оборудование	119 235.00
2	ТО оргтехники, заправка картриджей	36 150.00
3	Канцелярские товары	109 384.00
4	Хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.)	66 850.00
5	Мебель	437182.00
6	Медикаменты	15 000.00
7	Химические реактивы	900.00
8	Аттестаты	24 276.00
10	Учебники	1 044 878,16

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся.

**Вывод:** учебные кабинеты и их оснащенность соответствует требованиям в части условий реализации основных общеобразовательных программ.

### 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	996	
1.1	Общая численность учащихся	375	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	535	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	384/38,5	человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	384/38,5	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,7 – проф.ур-нь; 4 – базовый ур-нь	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0/0%	человек/%

	численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/8,3	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	783/79%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	317/31,8%	человек/%

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	12/1,2%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	134/13,5%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	94/9,4%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23/2,3%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/4,2%	человек/%
1.22	0/0%	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/89%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/94%	человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/66%	человек/%
1.29.1	Высшая	14/25%	человек/%
1.29.2	Первая	23/41%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/4%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/9%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/30%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	15/27%	человек/%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/94%	человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1005/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3395,6 / 3,4 кв.м. на одного учащегося	кв.м

#### Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ  
«СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»

Митрофанова С.Н.