



Департамент образования администрации города Братска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко»
муниципального образования города Братска

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2020г. №1
Руководитель ШМО

Е.В. Инжелевская

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

О.Н. Латышева

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №39
имени П.М. Самусенко»

С. Н. Митрофанова
Приказ от 31.08.20 № 44/3



**Рабочая программа по английскому языку
для 10-11 классов**

Предметная область: "Иностранные языки"

Составили:

Инжелевская Е.В., учитель английского языка
первой квалификационной категории;
Максимова И.Ю., учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку для 10-11 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апалькова.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера;
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник получит возможность научиться
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

III. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. Крепкие связи («Strong ties»). (12 часов)		
1	Досуг подростков.	1
2	Мой лучший друг, его качества	1
3	Настоящие времена, глаголы состояния	1
4	Глагол LOOK, суффиксы прилагательных	1
5	Литература: Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1
6	Письмо неофициального стиля.	1
7	Одежда, мода и покупки	1
8	Граждановедение. Дискриминация и защита прав	1
9	Экология. Вторичное использование.	1
10	Грамматический практикум	1
11	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»	1
12	Планы подростков России	1
Модуль 2. Жизнь и расходы («Living and Spending»)(12 часов)		
13	Молодёжь в современном обществе	1
14	Молодые британские покупатели	1
15	Свободное время	1
16	Занятия в свободное время.	1

36	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»	1
Модуль 4. Земля в опасности «Earth Alert!» (12 часов)		
37	Защита окружающей среды	1
38	Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды.	1
39	Модальные глаголы	1
40	Словообразование.	1
41	Литература А.К.Дойль. Потерянный мир.	1
42	Письмо «За и против»	1
43	Природное богатство Австралии и России.	1
44	Переписка с зарубежными сверстниками. Короткое сообщение	1
45	Экология. Джунгли.	1
46	Выражение согласия/ несогласия.	
47	Грамматический практикум	
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	
Модуль 5. Праздники «Holidays». (14 часов)		
49	Красивый Непал!	1
50	Путешествия.	1
51	Впечатления о проведенном отдыхе.	1

70	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
71	Письмо. Доклады.	1
72	План написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1
73	Культуроведение. Р. Бёрнс	1
74	Анатомия. Здоровые зубы.	1
75	Экология. Органическое земледелие	1
76	Грамматический практикум	1
77	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»	2
78	Итоговая контрольная работа за третью четверть	
Модуль 7. Давайте веселиться «Let's have fun». (12 часов)		
79	Досуг подростков.	1
80	Типы развлечений	1
81	В театре/в опере	1
82	Пассивный залог.	1
83	Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.	1
84	Литература. Г. Лерокс. «Призрак оперы»	1
85	Выражение рекомендации. Отзыв на фильм.	1
86	Музей мадам Тюссо	1
87	Природа и экология	1

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. Взаимоотношения (12 часов)		
1	Летние каникулы. Семья	1
2	Родственные узы, семья.	1
3	Взаимоотношения.	1
4	Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	1
5	Употребление форм настоящего, прошедшего и будущего времени	1
6	Оскар Уайльд «Преданный друг»	1
7	Письмо. Описание внешности человека.	1
8	Многонациональная Британия.	1
9	Викторианские семьи.	1
10	Охрана окружающей среды.	1
11	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12	Проверь себя	1
Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность (12 часов)		
13	Стресс и здоровье	1
14	Межличностные отношения с друзьями	1
15	Придаточные определительные предложения.	1

34	Россия. Ф.Достоевский. Преступление и наказание.	1
35	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
36	Проверь себя	1
Модуль 4. Опасность (11 часов)		
37	Несмотря ни на что. Болезни.	1
38	Итоговое сочинение.	1
39	Страдательный залог	1
40	М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1
41	Рассказы.	1
42	Великий Лондонский пожар	1
43	Загрязнение воды	1
44	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1
45	Контрольная работа по теме «Опасность»	1
46	Анализ контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Опасность».	1
47	Обобщение изученного материала по теме «Опасность».	1
Модуль 5. Кто ты? (13 часов)		
48	Жизнь на улице	1
49	Проблемы взаимоотношений с соседями	1
50	Модальные глаголы	1
51	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов	1

70	Космическая станция «Мир»	1
71	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
72	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
73	Средства массовой коммуникации.	1
74	Подготовка к контрольной работе.	1
75	Контрольная работа по теме «Общение»	1
76	Анализ контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Общение».	1
77	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1
Модуль 7. И наступит день... (11 часов)		
78	У меня есть мечта...	1
79	Образование и обучение.	1
80	Условные предложения	1
81	Фразовый глагол <i>carry</i> . Сослагательное наклонение 1, 2, 3	1
82	Р. Киплинг «Если...»	1
83	Официальные письма /Электронные письма	1
84	Образование и обучение.	1
85	Десять способов изменить мир.	1
86	Экология. Dian Fossey	1
87	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1