



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко» муниципального
образования города Братска**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
Руководитель МС
 Ю.В. Планкова
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР МБОУ "СОШ
№39 имени П.Н.Самусенко"
 Э.А. Семёнова
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №39
имени П.Н.Самусенко"
 С.Н. Митрофанова
Приказ №165/1
от «30» августа 2024 г.



**Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков
«Мы выбираем жизнь!»**

Авторы-составители:
Чуксаева С. Н., педагог-психолог
Валетчик О.В., социальный педагог

Братск, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков «Мы выбираем жизнь!»
Основополагающие документы	<p>Конституция РФ, Федеральный закон от 21.11.2011 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минобразования России от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков», Совместный приказ департамента здравоохранения Новосибирской области и департамента образования Новосибирской области от 07.04.2010 г. №674/616 «Об организации психиатрической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации»</p>
Основные разработчики программы	Педагог-психолог квалификационной категории Кадникова Светлана Юрьевна
Цель программы	обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями. 2.Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. 3.Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. 4.Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка. 5.Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

	6.Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
Планируемые результаты	Снижение количества учащихся с девиантным поведением. Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации. Исключение суицидальных попыток. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде. Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения.
Критерии механизма оценки результатов	Снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы
Сроки и этапы реализации программы	2023-2024 учебный год
Направления деятельности	Информационно-аналитическое направление Диагностическое направление Коррекционно-развивающее направление Профилактическое направление Консультационное направление Просветительское направление Социально-диспетчерское направление
Контроль за исполнением программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Информационное обеспечение программы	Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте школы, школьная печать, публикации в прессе

1.Целевой раздел

Введение

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ,
2. Федеральный закон от 21.11.2011 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
5. Письмо от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
6. Письмо Минобразования России от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»,
7. Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»,
8. Инструктивное письмо Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01,
9. Совместный приказ департамента здравоохранения Новосибирской области и департамента образования Новосибирской области от 07.04.2010 г. №674/616
- 10.«Об организации психиатрической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации»,
- 11.Совместный приказ министерства здравоохранения Новосибирской области и министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 07.04.2011 № 674/616 «Об организации психиатрической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации»,
- 12.Совместный приказ министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства образования, науки и инновационной политики новосибирской области, министерства социального развития Новосибирской области от 24.07.2013 № 2533/839/343/1843 «Об утверждении порядка реализации межведомственного поля в оказании помощи детям с суицидальным поведением».

Пояснительная записка

1.1. Информационно-аналитические данные

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. В большинстве стран мира самоубийства находятся среди первых десяти причин преждевременной смерти. В мире по данным Всемирной Организации Здравоохранения (Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2001), нанесение себе травм, включая самоубийства, привели в 2000г. к 814 000 смертельных исходов, из них около 20% пришлось на подростковый и юношеский возраст (для сравнения, в автокатастрофах гибнет ежегодно около 840 тысяч человек). Мировой уровень завершенных суицидов составил 16 случаев на 100 тысяч населения в год. С каждым годом проблема самоубийств приобретает все более глобальный характер, а суицидальные попытки все чаще становятся формой поведения, к которой прибегает человек в той или иной кризисной ситуации.

1.2. Целевые ориентиры, подходы и принципы формирования программы, планируемые результаты

Цель - обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Задачи

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Планируемые результаты

1. Снижение количества учащихся с девиантным поведением.
2. Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.
3. Исключение суицидальных попыток.
4. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.
5. Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения

Обучающиеся школы

должны знать:

1. Главная ценность жизни - это здоровье и жизнь, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. О заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.
4. О влиянии психоактивных веществ на здоровье.

должны уметь:

1. Противостоять психологическим перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности организма.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Оценивать адекватно различные обстановки, вести себя правильно, в психологически неблагоприятных условиях.
6. Иметь устойчивую мотивацию на ту или иную психологическую активность.

7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.

должны иметь:

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.
3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
4. Навыки позитивного отношения к людям.

Критерии механизма оценки результатов

-системность

реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся;

-результативность

снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;

-социальная адаптивность

снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска;

увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);

-конструктивность

предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности;

-готовность педагогов

владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

Принципы реализации программы

- принцип доступности и своевременности помощи и поддержки;
- принцип гуманизма,
- принцип реалистичности,
- принцип системности,
- принцип индивидуального подхода,
- деятельностный принцип,
- принцип средового воспитания).

Важным принципом профилактики суицидального поведения учащихся является принцип комплексного взаимодействия специалистов

Уровни реализации программы:

- общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации);

На этом этапе отдельных мероприятий, посвященных тематике самоубийств, нет. Все мероприятия направлены на содействие адаптации ребенка и взрослого в образовательном учреждении.

- специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне)

Направления реализации программы:

- Информационно-аналитическое направление
- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Профилактическое направление
- Консультационное направление
- Просветительское направление
- Социально-диспетчерское направление

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание направлений реализации программы

Информационно-аналитическое направление

• *Задача* — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение личных дел обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных

учреждений.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого

психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;

- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

Консультационное направление

Задача - оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;

- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);

- консультации по запросу.

Просветительское направление

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;

- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;

- психолого-педагогический консилиум;

- родительские собрания;

- тематические вечера;

- дискуссионные клубы;

- классные часы.

Социально-диспетчерское направление

Задача — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

Содержание:

- мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, медицинскими учреждениями с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодежи.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

2.2. План реализации программы.

1. Информационно-аналитическое направление

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Ведение личных дел обучающихся обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера	В течение года	Кл.руководители
2	ведение документации психолого-педагогической службы; хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся	В течение года	Педагог-психолог
3	Планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы	В течение года	Педагог-психолог Соц.педагог
4	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	Соц.педагог
5	Формирование списка детей, входящих в группу суицидального риска	октябрь	Педагог-психолог Соц.педагог

2. Диагностическое направление

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, семей «группы риска» на основании социального паспорта и психологической диагностики (СПТ, «Схема наблюдения», «Рисунок семьи»)	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог Кл.руководитель
2	Диагностика межличностных отношений в классах (1-11 классы)	Сентябрь	Кл. руководители
3	Мониторинг эмоционального благополучия (5-8 классы) Скрининг обучающихся по выявлению тревожно-депрессивных расстройств, суицидальных тенденций, девиантного поведения (9,10, 11 классы)	Ноябрь Март	Педагог-психолог
4	Скрининг-диагностики по выявлению суицидальных рисков (уровень депрессивных тенденций)	ноябрь	Педагог-психолог
5	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора по ВР
6	Исследование социального статуса	октябрь	Кл. руководители
7	Диагностика межличностных отношений в классе (1-5 классы)	Октябрь-ноябрь март	Классные руководители Педагог-психолог
8	Исследование особенностей адаптации 1, 5, 10 классов	Октябрь- ноябрь	Кл. руководители Педагог-психолог
9	Углубленная диагностика детей, входящих в группу риска	Декабрь-январь	Педагог-психолог
10	Диагностика обучающихся ОУ с целью предотвращения жестокого обращения	октябрь	Социальный педагог
11	Повторная диагностика учащихся, входящих в группу суицидального риска, для определения результатов коррекционной работы	Март-апрель	Педагог-психолог
12	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	психолог,соц.педагог, зам.директора по ВР

3. Информационно-методическое обеспечение

3.1. Мероприятия для педагогов

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Обсуждение с классными руководителями результатов скрининг-диагностики по выявлению суицидальных рисков	ноябрь	Педагог-психолог
2	Семинары для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения учащихся»	Ноябрь март	Кл.руководители Педагог-психолог Замдиректора по ВР
3	Индивидуальные консультации по разрешению конфликтных ситуаций, взаимоотношений с учащимися	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог
4	Мониторинг раннего выявления несовершеннолетних, демонстрирующих неблагополучие	1 раз в четверть	Соц.педагог Педагог-психолог Кл.руководитель

3.2. Мероприятия для родителей

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, семей «группы риска»	В течение года	Социальный педагог классные руководители
2	Тренинг для родителей «Как не допустить беды»	Апрель	Педагог-психолог Соц. педагог
3	Тренинг детско-родительских отношений «Учимся решать конфликты» 7-8 класс	Декабрь	Педагог-психолог Соц. педагог
4	Консультирование родителей по проблеме адаптации учащихся к школьному обучению	В течение года	Педагог-психолог Соц. педагог
5	Консультирование родителей по результатам психологического обследования	В течение года	Педагог-психолог
6	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, входящих в группу суицидального риска	В течение года	Педагог-психолог Соц. педагог
7	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора по ВР

8	Родительские собрания: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Ноябрь Февраль	Педагог-психолог
---	---	-------------------	------------------

3.2. Мероприятия для учащихся

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1			
	Коррекционные занятия для учащихся 1,5, 10 классов с низким уровнем адаптации	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители
2	Коррекционные занятия с учащимися с заниженной самооценкой и повышенным уровнем тревожности	В течении года	Педагог-психолог Кл.руководители
3	Коррекционные занятия с детьми с проблемами межличностного общения	В течении года	Педагог-психолог Кл.руководители Соц.педагог
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 и 11 классы)	Март-апрель	Педагог-психолог
5	Тренинговые занятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся «Жизнь, как ценность» (6-9 классы) «Я рад с тобой общаться» (3-5 классы)	Ноябрь Декабрь	Педагог-психолог Кл. руководители
6	Индивидуальные консультации для учащихся, входящих в группу суицидального риска	В течение года	Педагог-психолог
7	Классный час «Мир моих чувств и эмоций» Классный час «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях» Классный час «Ценность жизни».	Октябрь Январь Февраль	Педагог-психолог Классные руководители
8	Оформление информационных стендов: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким" "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает". "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями"	Октябрь Ноябрь Декабрь	Педагог-психолог
9	Воспитательный час «Экстремальная ситуация. Как себя вести?»	январь	Классные руководители
10	Психолого-педагогические групповые консультации: «Умей владеть собой» «Приемы снятия психологического напряжения»	В течение года	Классные руководители

	«Экзамен без стресса»		
11	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
12	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
13	Групповые занятия с 9,11 классами по подготовке к экзаменам «Путь к успеху»	Январь – март	Педагог-психолог
14	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Март - Апрель	Администрация, педагог-психолог

4. Кадровые условия для реализации программы

- Заместитель директора по УВР
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Председатели МО
- Классные руководители
- Учитель ОБЖ