

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко» муниципального  
образования города Братска**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом  
Руководитель МС

 Ю.В. Планкова

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по ВР  
МБОУ "СОШ №39 имени  
П.Н.Самусенко"

 Э.А. Семёнова

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №39  
имени П.Н. Самусенко

 С.Н. Митрофанова

Приказ №165/1

от «30» августа 2024 г.



**Программа коррекционно-развивающих занятий  
для учащихся 5 – 9 классов  
«Профилактика вредных привычек»**

**Составила:**

С. Н. Чуксаева, педагог-психолог  
первой квалификационной категории

2024 г.

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся среднего и старшего звена по курсу «Профилактика вредных привычек» разработана на основе программы Е. Гедзь, Н. Середенко «Профилактика девиантного поведения». Программа составлена с учётом требований нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.

- Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

**Цель:** Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту; актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.

#### **Задачи:**

1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы.
3. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
4. Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей сексуального поведения, актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.
5. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе.
6. Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.
7. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам.
8. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.
9. Формирование у обучающихся «дальних перспектив. Усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.

#### **Содержание курса**

Программа состоит из двух блоков:

1. Профилактика зависимых состояний.
2. Формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа направлена на:

- устранение неблагоприятного влияния со стороны ближайшего окружения;
- формирование у подростка положительной «Я- концепции»;
- повышение мотивированности обучения, коррекцию его поведенческих реакций;
- развитие способностей и нравственных личностных ориентаций.

Принципы коррекции: дифференцированность, комплексность, последовательность, преемственность, доступность.

Функции: восстановительная - восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до дезадаптации; компенсаторная – формирование у подростка стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере успехом в увлекающей его деятельности; стимулирующая – активизация положительной социально- полезной деятельности подростка, оказание эмоциональной поддержки, небезразличное отношение педагога к личности ребенка и его поступкам; исправительная – исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, примеры, психотерапевтические методики, консультирование).

### **Возраст учащихся участвующих в реализации программы**

Индивидуальные занятия по программе «Профилактика вредных привычек» рассчитаны на возраст от 11 до 15 лет.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год. Курс состоит из 10 занятий.

### **Режим занятий**

Индивидуальные занятия проводятся 2 раз в месяц. Продолжительность занятий 40 минут.

### **Ожидаемые результаты:**

- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениями и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
- Развить способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.

### **Планируемые личностные результаты**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
  - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Тематическое планирование занятий (10 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вступительное.	1
<b>Профилактика зависимых состояний.</b>		
2	Употребление психоактивных веществ. Курение.	1
3	Употребление психоактивных веществ. Алкоголь.	1
4	Употребление психоактивных веществ. Наркотики.	1
5	Реклама.	1
6	Я и моё тело. Татуировка.	1
<b>Формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.</b>		
7	Я и мои социальные роли.	1

8	Принятие решений.	
9	Самооценка.	1
10	Неагрессивное настаивание на своём.	1