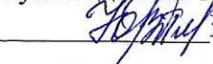


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко» муниципального образования
города Братска**

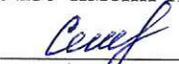
РАССМОТРЕНО

Методическим советом
Руководитель МС

 Ю.В.Планкова
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР МБОУ "СОШ
№39 имени П.Н.Самусенко"

 Э.А.Семёнова
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №39
имени П.Н.Самусенко"

 Н.А.Митрофанова
Приказ №163/1
от «30» августа 2024 г.



**Психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга
«Каждый важен»**

Авторы-составители:

Семёнова Э.А., заместитель директора по ВР
Чуксаева С. Н., педагог-психолог
Валетчик О.В., социальный педагог

Братск, 2024

Пояснительная записка

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходят физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля.

«Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападениям со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков. Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни

О буллинге заговорили только в начале 20-го века, в 1905 году К. Дьюкс опубликовал свою работу о буллинге, которая положила начало исследованию данной проблемы. Люди заговорили о существовании данной проблемы, исследователи из европейских стран, такие как Д. Олвеус, Д. 4 Лэйн, Таттуи и многие другие, начали заниматься изучением данной проблемы. В отечественной науке комплексное изучение буллинга только начинается, ранее рассматривались отдельные части ситуации буллинга - агрессия и насилие. В России изучением буллинга занимаются И.С. Кон, О.Л. Глазман, И. Бердышев. А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделили три основных подхода к изучению буллинга: диспозициональный, темпоральный и контекстуальный. Разные ученые понимают «буллинг» как травлю, террор, насилие, модель поведения, агрессия, стереотип взаимодействия, ситуация и т.п. Несмотря на то, что еще нет единого четкого определения данного понятия, все ученые сходятся в том, что буллинг является травлей происходящей продолжительное время. Исследователи также выделили, что буллинг имеет физические и психологические проявления.

Нормативно-правовая база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989г). Закон РФ «О защите прав детей»
Статья 14 гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психическое насилие над ними запрещены».
2. Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г).
Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Статья 8. Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.
Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление.

Статья 14. Защита ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Содержание программы

Цель: Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга, как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

Задачи:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками. Родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка. Педагоги используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают ученикам индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Принципы реализации программы

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.
2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.
3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения,

профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно- ориентированный подход против дефицит-ориентированного похода)

6. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;
- исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики буллинга в различные образовательные учреждения.

Критерии эффективности программы, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии. К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Механизм реализации программы

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

План мероприятий по профилактике явлений буллинга

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный	Результат
1	Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния» - опросник индекса общего самочувствия, - тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции) - тест Басса-Дарки или методика социометрия	По запросу в течение года	Педагог- психолог	Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.
2	Разработка буклетов, флаеров с рекомендациями для школьников, педагогов, родителей	Октябрь	Советник по воспитанию, социальные педагоги	Ознакомление участников образовательного процесса
3	Классный час «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе».	1-2 четверть	Кл. руководитель, советник по воспитанию	-Осмысление учащимися понятия буллинга. -Формирование аналитической компетенции учащихся.
4	Классные часы для учащихся: 1.«Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице» 1. «Буллинг, как стадный допинг» 2. «Безопасное поведение» 3. «Что такое агрессия»	В течение года	Кл. руководитель	Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде.

	4. «Добро против насилия» « Способы решения конфликтов с ровесниками»			
5	«Тетрадь достижений» (каждый учащийся заводит свою тетрадь достижений, в которой он записывает свои успехи в любой деятельности)	В течение года	Кл. руководитель	Формирование позитивного отношения к самому себе, повышение самооценки учащегося.
6	Социальный театр «Театр Дружбы»	В течение года	Кл. руководитель, советник по воспитанию, педагог дополнительного образования	Формировать навыки нравственного поведения, умения сопереживать
8	Родительское собрание: «Буллинг в подростковой среде»	2 четверть	Педагог-психолог, Социальный педагог	Рекомендации родителям учащихся
9	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело» (технология)	2 четверть	Кл. руководитель, социальный педагог	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком
10	Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций» Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт.	1 четверть	Педагог-психолог	Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.
11	Психологический тренинг «Волшебная подушка» Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного ученика.	2 четверть/ по запросу	Педагог-психолог	Развитие у детей способности мечтать и ставить свои цели. Надо дать детям почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими.

12	Беседа с инспектором ОДН «Уголовная и административная ответственность подростков»	2 четверть	Инспектор КДН, социальные педагоги. Классные руководители	Формирование ответственности за свои поступки
13	Участие в акции «Помоги другому»	январь	Советник по воспитанию	Сплочение учащихся, взаимопомощь.
14	Повторная диагностика (учащихся группы риска)	Январь	Педагог-психолог	Стабилизация эмоционального состояния ребенка.
	Родительское собрание «Результаты проекта» О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. Как предотвратить и преодолеть буллинг?	По запросу	Классные руководители	Знакомство с результатами повторной диагностики, составление плана дальнейших действий
15	профилактической квест-игры «Класс#ВместеДружба»	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Повышение мотивации к развитию познавательной деятельности, а также способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации
16	Групповые занятия для учащихся 7-9 классов по программе «Ребята, давайте жить дружно!»	В течение года	Педагог-психолог	-Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; -Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе; -Обучать навыкам самоконтроля; -Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека; -Способствовать развитию позитивного восприятие себя и другого человека

17	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.К. Железняков «Чучело» 2. В.Н. Ватан «Заморыш» 3. Е.В. Мурашов «Класс коррекции» 4. Алексей Сережкин «Учению» 5. Андрей Богословский «Верочка» 	В течение года	Классные руководители. Советник по воспитанию	Воспитание доброты, умения сочувствовать, сострадать, видеть истинную красоту.
----	--	----------------	--	--

