

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования

МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко»

Рассмотрено и одобрено:
на заседании Методического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2022
Руководитель Методического
совета _____
О.Н. Латышева

Согласовано:
Заместитель директора по ВР

Н.И. Алексеева

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №39
имени П.Н. Самусенко»

С. Н. Митрофанова
Приказ №164 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«История родного края»

для 1-х классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год.

Составитель:
учителя начальных классов

Братск 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В современном обществе основным и наиболее эффективным транслятором культуры и ее ценностей является образование. Особое значение приобретает содержание образования, основные положения которого раскрыты в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В силу территориальной обширности и регионально-этнического разнообразия Российской Федерации, а также исходя из требований Федеральных государственных образовательных стандартов возможно и необходимо адаптивное расширение содержательного наполнения образовательного процесса в субъектах России. Соответственно, очевидна актуальность школьного предмета истории и культуры родного края для современного общества республики и других регионов России.

Рабочая программа предмета, курса «История и культура родного края» (далее – программа ИКРК) составлена в соответствии с:

- Законом об образовании Российской Федерации,
- Федеральными государственными стандартами начального общего образования (далее ФГОС НОО),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО) и др.

Программа ИКРК предназначена для разработки рабочих программ по ИКРК для основных образовательных программ общеобразовательных организаций Чувашской Республики и чувашской диаспоры.

Целью программы является формирование у учащихся основ историко-культурного образа современной России и российского народа в контексте российской и мировой культуры. Особое значение предмета ИКРК соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления **личностных характеристик** учащихся, во ФГОС НОО.

Программа ИКРК составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

- регион;
- этнос;
- культура (современная и традиционная);
- история.

Раскрывая эти понятия в учебном процессе, в действие вовлекается еще один концепт, который условно можно обозначить как «разнообразие культур». Во взаимодействии всех этих концептов реализуется возможность отражения особенного и общего культуры и истории России, Иркутской области, города Братска.

На основе этих концепт-понятий формируется содержательная структура предмета, курса в состав которой входят:

- **Культура** (современная) **региона** и соответственно элементы культуры народов России (диалог культур по-горизонтали);
- **Культура этноса** (традиционная российская) и элементы этнической культуры других народов России и мира (диалог культур по вертикали);
- **История региона** (Иркутской области) в контексте истории Российской Федерации;
- **История** народа (этноса) в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.

Методологической основой предмета, курса ИКРК является **системно-деятельностный подход**, который выражается: во взаимосвязях всех тематических модулей

и отдельных тематических единиц содержательной составляющей курса на основе вышеобозначенных концептов; организации активной учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; реализации развития личности в процессе образовательной деятельности.

Основные методологические принципы преподавания предмета в общеобразовательных организациях:

- принцип научности, определяющий строгое соответствие содержания учебных текстов наиболее современным научно обоснованным данным;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и восприятию диалога культур как в одном историческом пространстве («по горизонтали»), так и во времени («по вертикали»);
- антропологический подход, формирующий личностное восприятие прошлого, ощущение значимости деятельности обычных людей и истории повседневности;
- модульный принцип построения предмета как основа формирования содержания курса и межпредметных связей со всеми предметными областями.

Научной базой предмета, курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, этнология, культурная и социальная антропология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, религиоведение, этнография, искусствоведение, филология.

Предметная область ИКРК не является полной аналогией таких дисциплин как краеведение и регионоведение, но содержательная связь несомненна.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ»

Раздел II ФГОС НОО включают в себя требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения предмета ИКРК полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы начального образования п. 10 ФГОС НОО. Личностные результаты освоения учебного предмета ИКРК начального общего образования в конечном итоге должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение государственных символов России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в поликультурном и полиэтничном обществе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;
- формирование основ экологической культуры, развитие начального опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;
- формирование установки на бережное отношение к историческим и современным материальным и духовным ценностям России и всего человечества.

Метапредметные результаты освоения предмета, курса ИКРК полностью соответствуют описанным в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования» п. 11 ФГОС НОО. По тексту этих пунктов достижение метапредметных результатов включает в себя освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения учебного предмета ИКРК на ступени начального общего образования, относятся:

регулятивные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные действия:
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; освоение базовых понятий;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - использование различных средств информационных и коммуникационных технологий, способов поиска; овладение основами отбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;
 - активное использование речевых средств для решения познавательных задач; умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать, сопровождая тексты необходимой наглядностью.

коммуникативные действия:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей групповой цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты освоения предмета, курса ИРК на ступени начального общего образования соотносятся с вышеупомянутыми личностными, метапредметными результатами, а также конкретизируют цель учебного предмета (в основном в связи с содержательной частью программы) и подразделяются на «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»:

Выпускник начального общего образования научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации, Иркутской области и в частности г. Братска; отмечать наличие государственных символов России, области и города в обыденной жизни, окружающей действительности.
- осознавать значение Конституции, наличие прав и обязанностей гражданина.
- понимать элементарные основы административно-территориального устройства Российской Федерации, Иркутской области; находить на картах Российскую Федерацию, Иркутскую область, город Братск, районы, населенные республики, свое поселение, соседние с Иркутской области и республики.
- кратко описывать достопримечательности столицы и населенных пунктов родного района; на уровне элементарных понятий определять, структуру государственного управления и экономики;
- осознавать этническое многообразие и единство современного общества;
- различать понятия, артефакты и явления современной культуры, культуры прошлого, народной культуры, авторские произведения искусства.
- характеризовать элементы народных мифологических представлений, выявлять их элементы в произведениях фольклора.
- кратко описывать элементы материальной культуры (культуры жизнеобеспечения и производственной культуры) российского народа, сравнивать их с артефактами культуры других народов.
- кратко характеризовать некоторые обряды и праздники чувашского народа, традиции взаимоотношений в семье, обществе, отношения к природе, находить аналогии в культуре других народов; определять их реминисценции в современной культуре.
- различать и в элементарной форме анализировать произведения народного изобразительного и музыкального искусства.
- различать понятия языка и письменности, кратко характеризовать старинные виды письменности, знаки и цифры предков чувашского и других народов.
- различать языковые группы: тюркская, финно-угорская, славянская; определять принадлежность языка к группе.
- характеризовать роль страны в сохранении языка и культуры; осознавать значение межэтнического мира и согласия, связь и единство разных регионов России.
- оперировать сведениями из жизнедеятельности А.Г. Николаева; понимать значение космических полетов А.Г. Николаева и других космонавтов для развития космонавтики.
- анализировать взаимосвязь природы и экономики человеческого общества, природы и здоровья человека, выражать свое отношение к экологическим проблемам, определять действенность элементарных мер по охране природы; различать и классифицировать природные объекты на примере объектов родного края.
- понимать значение исторических, межкультурных связей между разными территориями и многоэтническую основу современных народов.
- ориентироваться в историческом времени, различать структуру временных отрезков; соотносить года с веками и тысячелетиями; находить место изученных событий на «ленте времени»; различать понятия Европа, Азия, Серединная (Центральная) Азия.
- делать краткие сообщения о основных вехах в истории чувашского народа.
- определять историческое значение присоединения территорий к России, место и роль в общем процессе становления и развития современной России.
- делать краткие сообщения об исторических событиях XVI—XIX веков, XX века; иметь элементарные представления об административной устройстве и социальной структуре общества прошлых веков.
- осознавать свою собственную причастность судьбе России.

- различать в тексте сведения об исторических событиях и описательную информацию об экономике и культуре; анализировать информацию в виде изображений, схем, карт, таблиц и соотносить ее с текстовыми сообщениями.
- проводить элементарный анализ статистических данных.
- искать и отбирать необходимую информацию из других (помимо учебного пособия) источников, иметь элементарные навыки систематизации полученной информации, поиска аналогий.
- анализировать визуальные данные (как в виде изображений, так и виде реальных предметов) и сопоставлять их с текстовой информацией.
- применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.

Выпускник начального общего образования получит возможность научиться:

- *использовать и сопоставлять различные источники информации (в том числе и контролируемый интернет); проводить анализ выдержек из научно-популярных текстов и исторических документов.*
- *определять столицы республик и областей, государственные символы республик, областей, краёв.*
- *проводить элементарный топонимический анализ; сопоставлять слова из разных языковых групп, делать выводы о их принадлежности к языковым группам; различать чувашские национальные костюмы этнических групп (верховые, низовые).*
- *иметь элементарные представления о космической технике, определять роль космических исследований в международных отношениях.*
- *анализировать сведения о миграциях людей, смене этнонимов и значении языка в сохранении этнической идентификации.*
- *определять конец, начало, середину веков, тысячелетий; анализировать карты и соотносить события древности с современностью, сопоставлять элементы современной экономики и экономики тех времен, анализировать значение международного обмена для развития государств.*
- *анализировать и сравнивать информацию об исторических судьбах государств; выявлять значение деятельности отдельных личностей в истории.*
- *сопоставлять события общероссийского и регионального масштаба, анализировать и выявлять их связи.*
- *выявлять особенности отдельных хронологических периодов; анализировать современное состояние культуры и экономики России и ее потенциал.*
- *исследовать и сопоставлять свой жизненный опыт и опыт своих родственников со сведениями теоретического характера; выявлять связь поколений, выявляющуюся в процессе исследовательской деятельности.*
- *проводить элементарный сбор этнографической информации, анализировать ее, выявлять аналогии.*
- *создавать модели и рисунки артефактов народной культуры.*
- *рассматривать и анализировать представленные артефакты с эстетической точки зрения.*
- *формировать информацию в форме схем, анализировать ее структуру, дополнять необходимыми сведениями, преобразовывать текстовую информацию в графическую (схема).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательно предмет, курс ИКРК на этапе **начального общего образования** состоит из шести основных взаимосвязанных модулей, которые структурируются в течение всего курса начального образования по системе концентров с элементами линейной системы.

Значение седьмого модуля «Введение» определяется необходимостью владения обучающимися понятиями не изучающимися в других учебных курсах.

Введение. Понятия взаимосвязи природы, общества, человека, культуры; традиционная (народная) и современная культура; глобальная, российская и этническая культуры.

Временной адрес (адрес во времени), историческая хронология. Географический адрес (адрес в пространстве), континенты, страны. Историческая и физическая карта Евразии и России.

Народы и языки, языковые группы и семьи. Понятия языка и письменности.

Моя семья. Виды семей, приемные семьи. Ценность семьи. Моя семья. Связь поколений. Генеалогическое древо. Наш дом. Наши соседи. Наша улица, деревня (город, поселок). Топонимика. Наш класс, наша школа; разнообразие школ. Наш район.

Иркутская область. Административное устройство, районы, населенные пункты, сельские и городские поселения, городские округа, столица. Управление областью, политические деятели. Экономика области.

Экономические и этнокультурные особенности районов, муниципальных образований. Столица Иркутской области.

Государственные символы Иркутской области. Конституция России, государственные языки страны, области, города.

Население России. Национально-культурные объединения России. Этнические группы.

Иркутская область — регион (субъект) Российской Федерации. Республики и области Сибирского федерального округа. Знаменитые люди чувашской округа.

Культура современной России (XX-XXI вв.). Искусство, наука, религия, спорт; деятели искусства, деятели науки. Олимпийские чемпионы и призеры, рекордсмены и чемпионы мира.

Природа Иркутской области. Природные зоны Иркутской области, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы. Элементы астрономических знаний. Живая природа. Растительный мир, животный мир и грибы области. Охрана природы, Красная книга Иркутской области.

История народа Иркутской области, города Братска. Виды исторических источников.

Сибирский федеральный округ его природные особенности. Предки иркутских народов в составе России.

Нашествие Золотой орды. Предки чувашского и других народов в составе Золотой Орды, Казанского ханства.

Россия в XVI—XIX века, культура, экономика. Знаменитые люди Иркутской области.

Иркутская область XX в. Великая Отечественная война. Иркутская область в XXI в.

Элементы традиционной культуры Иркутской области. Крестьянская культура - красота и польза. Поселения, жилища; детские игры и игрушки; народный костюм; музыкальные инструменты; отношение к природе; земледелие и животноводство; питание; транспорт; ремесла, орудия труда. Аналогичные явления и артефакты других народов России.

Элементы мифологии области и мифологии других народов России, сказки. Этика взаимоотношений в семье, в обществе. Воспитание детей. Обряды и праздники, музыкальное и изобразительное искусство. Письменность, знаки и цифры. Аналогичные явления других народов России.

Преимственность современной и традиционной культур.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО КЛАССАМ

Распределение тематического материала по классам обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями учащихся и межпредметными связями.

Содержательно предмет, курс каждого класса делится на два больших раздела «Мой адрес в пространстве» – определяет взаимосвязь всех четырех концептов, но основным является концепт регион и «Мой адрес во времени» – также взаимосвязь всех концептов, основной концепт – история.

Учебный предмет ИКРК преподается по 0,5 учебному часу в неделю с 1 по 4 класс. В основном, темы раздела «Мой адрес в пространстве» изучаются в первом полугодии (8 часов), раздел «Мой адрес во времени» во втором (8-9 часов), но возможно частичное присутствие тем одного раздела в другом, например, для выявления преемственности культуры прошлого и настоящего. После каждой четверти предусмотрен 1 час на обязательное обобщение-повторение пройденного материала, презентацию результатов проектной деятельности и т.п.

1 КЛАСС (17 часов)

Введение (1 час). Понятие люди, человек. Народы, страны. Разнообразие языков, народных костюмов.

Мой адрес в пространстве (7 часов)

Моя семья (1 часа). Моя семья. Мои родственники. Наш дом, улица, город (село, поселок). Наш класс, школа.

Иркутская область (3 часа). Российская Федерация, Иркутская область. Столица Иркутской области. Государственные символы.

Люди родного края разных профессий.

Природа Иркутской области (2 часа). Природа родного края, города (села, поселка).

Обобщение-повторение, проектная деятельность (1 часа).

Мой адрес во времени (9 часов)

Элементы традиционной культуры народов Иркутской области (7 часов). Как жили наши прапрадедушки. Деревня-кормилица. Как люди трудились, жили. Как люди разных народов одевались.. Дети, их помощь семье. Детские игры, игрушки. Народные сказки, загадки, пословицы.

Обобщение-повторение, проектная деятельность (2 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ В 1-М КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
Введение (2 часа).					
1-2	Понятие люди, человек. Народы, страны. Разнообразие языков, народных костюмов. (1 час)	1	02.09 09.09	-	https://multiurok.ru/files/kurs-liechtsii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
<u>Мой адрес в пространстве (7 часов)</u>					
3-4	Моя семья. Мои родственники. Наш дом, улица, город (село, поселок). Наш класс, школа.	1	16.09 23.09	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liechtsii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
3-6	Иркутская область	1	30.09 07.10	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liechtsii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html

					po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
7-8	Российская Федерация. Иркутская область. Столица Иркутской области. Государственные символы.	1	14.10 21.10		https://multiurok.ru/files/kurs-liektisii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
9-10	Народы России и Иркутской области	1	28.10 11.11	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liektisii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
11-12	Люди родного края разных профессий. Евгений Евтушенко. Денис Мацуев, Александр Вампилов Дарья Дмитриева	1	18.11 25.11	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liektisii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
	<u>Природа Иркутской области (1 час).</u>				
13-14	Природа родного края, города (села, поселка).	1	02.12 09.12	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liektisii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
	Обобщение-повторение, проектная деятельность (1 час).				
15-16	Обобщение-повторение, проектная деятельность	1	16.12 23.12	Защита мини проектов	
	<u>Мой адрес во времени (7 часов)</u> Элементы традиционной культуры СФО и других народов Иркутской области (7 часов).	7			
17-18	Как жили наши прапрадедушки.	1	13.01 20.01	Устный опрос, доклад	https://multiurok.ru/files/kurs-liektisii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
19-20	Деревня-кормилица.	1	27.01 03.02	Практическая работа	https://multiurok.ru/files/kurs-liektisii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
21-22	Как люди трудились, жили.	1	10.02 17.02	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liektisii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
23-24	Как люди разных народов одевались.	1	03.03 10.03	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liektisii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
25-26	Вышивка народов Сибири.	1	17.03 24.03	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liektisii-po-distsiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html

					istoriia-irkutskoi-oblasti.html
27-28	Дети, их помощь семье. Детские игры, игрушки.	1	07.04 14.04	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liektzii-po-distiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
29-30	Народные сказки, загадки, пословицы.	1	21.04. 28.04	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kurs-liektzii-po-distiplinie-istoriia-irkutskoi-oblasti.html
	Обобщение-повторение, проектная деятельность (2 часа).				
31-34	Обобщение-повторение, проектная деятельность.	2	05.05 12.05 19.05 26.05	Защита проектов	

СПРАВОЧНАЯ И НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Административно-территориальное деление и численность населения Иркутской области по полу и возрасту на 1 января 2004 г. // Стат. сб. – Иркутск : Иркутскстат, 2004.
2. Административно-территориальное деление и численность населения Иркутской области по полу и возрасту // Стат.сб. – Иркутск : Иркутскстат, 2005. Бушуева Л. И. Композиторы Иркутской области. Иркутск, книжное издательство, 2014 г.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учебных заведений. – М., 1999
4. Винокуров М.А., Суходолов А.П. Экономика Иркутской области: В 4 т. — Иркутск: Изд-во: БГУПЭ, 2004. Т. 4. — 248 с.
5. Винокуров А. М. Экономика Иркутской области : в 4 т. / А. М. Винокуров, А. П. Суходолов. – Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1998, 1999, 2002, 2005.
6. «Земля Иркутская»: аннотированный рекомендательный указатель литературы об Иркутской области (1968).
7. Иркутск и Иркутская область. Атлас. – М. : Федеральная служба Г и К России, 1997.
8. Косых А.П. История Иркутской области. Иркутск Восточно – Сибирское книжное издательство, 1983
9. Схема развития и размещения производственных сил Иркутской области до 2005 г. – Иркутск: ИГ СО РАН, 2003.
10. Тараканов М. А. Промышленность Иркутской области / М. А. Тараканов. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 2001.
11. www1.irkutsk.ru
12. irktur.com
13. www.russiatourism.ru

