



## Содержание программы внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

Рабочая программа курса «Смысловое чтение» разработана на основе авторской адаптационной педагогической разработки по внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для учащихся 1 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы обеспечена УМК:

- 1) М. В.Беденко «Смысловое чтение» (тетрадь - тренажёр) 1-4 класс, издательство Москва «ВАКО» 2016г.
- 2) О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом» 1- 4 класс, издательство Москва «ВАКО» 2015г.;
- 3) В.М. Беденко «Методические рекомендации к курсу «Смысловое чтение» 1-4 класс, издательство Москва «ВАКО» 2015г.;
- 4) В.Г. Ермакова «Дневник юного читателя» (ФГОС) 1 - 4 класс, издательство Москва «ВАКО» 2015г.;
- 5) В.М. Беденко «Блицконтроль скорости чтения и понимания текста» 4 класс, издательство Москва «ВАКО» 2015г.

Рабочая программа «Обучение смысловому чтению» имеет духовно-нравственную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению в 1 классах общеобразовательной школы.

Программа «Обучение смысловому чтению» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. 1 -4 класс. -Москва, 2013 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 класса и методическими рекомендациями для учителя.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов, составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

### Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Смысловое чтение»

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) осознавать значимость чтения для личного развития;

2) формировать потребность в систематическом чтении;

3) использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

4) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

5) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс**

Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Осознать важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. Осмыслить значимость литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение. Осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

–

*Познавательные УУД:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг

–

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в беседе о прочитанном произведении, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо. Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование (слушание)** – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «**Круг детского чтения**» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–8 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «**Литературоведческая пропедевтика**» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность

### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия		Количество часов	Дата проведения 1А, 1Б, 1В классы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Русский народный фольклор (4ч.)</b>							
1	1.1	Когда обедает крокодил. Рыба-стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи.	1	07.09	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
2	1.2	Зачем слону хобот. Киты. Зачем сове пушистые перья.	1	14.09	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3	1.3	Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье.	1	21.09	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

4	1.4	Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне.	1	28.09	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>2. Друзья детства (4ч.)</b>							
5	2.1	Белые зайцы. Где придумали бумагу? Белые слоны. Молния.	1	05.10	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
6	2.2	Пингвины в Африке. Как крокодил чистит зубы. Как бобр чистит зубы.	1	12.10	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
7	2.3	Очень длинный день. Козырек на фуражке. Подводные домики.	1	19.10	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
8	2.4	Солнечные затмения. Подземные дома.	1	26.10	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>3. О хороших людях (4ч.)</b>							
9	3.1	Невидимые чернила. Всплывающие дома.	1	09.11	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
10	3.2	Лучшие строители среди зверей. Подводные дома.	1	16.11	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
11	3.3	Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома.	1	23.11	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
12	3.4	Зачем белке хвост? Дом вверх дном.	1	30.11	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>4. О наших сверстниках (4ч.)</b>							
13	4.1	Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты.	1	07.12	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
14	4.2	Бывает ли зима на всей Земле?	1	14.12	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
15	4.3	Медведь. Гориллы. Необычный Новый год.	1	21.12	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
16	4.4	Холодильник греет кухню. Водяная пушка.	1	28.12	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>5. О природе (4ч.)</b>							
17	5.1	Речной трамвай. Плавающий магазин.	1	11.01	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
18	5.2	Нептун. Катание на черепахах.	1	18.01	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

19	5.3	Бумеранг. Железное дерево.	1	25.01	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
20	5.4	Пауки-путешественники. Зачем поют птицы.	1	01.02	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>6. Книги о животных (5ч.)</b>							
21	6.1	Желторотики. Пеликан.	1	08.02	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
22	6.2	Корабли пустыни. Соломенный корабль.	1	15.02	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
23	6.3	Воздушные шары. Носороги.	1	01.03	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
24	6.4	Странные денежки. Попугай.	1	15.03	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
25	6.5	Бабочки. Макаки. Черепахи.	1	22.03	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>7. Русская литература (4ч.)</b>							
26	7.1	Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки.	1	05.04	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
27	7.2	Совы. Медведи. Скалозуб.	1	12.04	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
28	7.3	Хлеб. Календула. Одуванчик.	1	19.04	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
29	7.4	Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желтень и листопад. Старинный месяц лютый.	1	26.04	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>8. Зарубежная литература (4ч.)</b>							
30	8.1	Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	1	03.05	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
31	8.2	Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	1	10.05	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
32	8.3	Щедрый горшочек. Сказка о мышиних ковриках.	1	17.05	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
33	8.4	Итоговое занятие	1	24.05	Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Говорение.	Устный опрос	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

### Методическое и материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	Печатные пособия
1.1	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 1-й класс.-Москва,2013 г
1.2	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 2-й класс.-Москва,2013 г
1.3	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 3-й класс.-Москва,2013 г
1.4	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 4-й класс.-Москва,2013 г
1.5	Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
1.6	Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход) [Текст] / И.В. Абакумова. – Ростов- н Д.: Изд-во Рост. Ун-та, 2003.
1.7	Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.—М.:Просвещение,2008.
1.8	Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011.
1.9	Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
1.5	Детские книги
2.	Экранно – звуковые пособия
2.1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
2.2	Видеофильмы
3	Цифровые и электронные образовательные ресурсы
3.1	<a href="http://umk-garmoniya.ru/literat/">http://umk-garmoniya.ru/literat/</a>
3.2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3.3	Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3.4	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.5	Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <a href="http://umkgarmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph">http://umkgarmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph</a>
3.6	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
- Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
- Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
- Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
- Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
- Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
- Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
- Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

### Список литературы для 1 класса

#### Рассказы и сказки о природе

Акимов И. «Природа- чудесница» Бианки В. « Латка», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», «Где раки зимуют» Пришвин М. «Берестяная трубочка» Чарушин Е. «Про Никитку» Шим Э. «Рассказы и сказки о природе»

#### Сказки

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик - семицветик» Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев» Родари Д. «Голубая Стрела» Сутеев В. «Сказки» Хитрук Ф. «Каникулы Бонифация» Хогарт Э. «Мафии и его весёлые друзья» Чуковский К. «Сказки»

Рассказы Толстой Л. «Филипок», «Липунюшка», «Котёнок» Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй» Носов Н. «Заплатка», «Фантазёры», «Шурик у бабушки», «Бобик в гостях у Барбоса» Пермяк Е. «Горопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить» Осеева В. «Волшебное слово»

Стихи Аким Я., Барто А., Берестов В., Заходер Б., Маршак С, Михалков С, Сеф Р.

Познаю мир» Книги серии «Узнай мир» Журнал «Детская энциклопедия»