

Обсуждено
и принято педагогическим советом
МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.
Самусенко»
Протокол № 9
от «16» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №39 имени
П.Н. Самусенко»

_____ Митрофанова С.Н.
Приказ № 125 от «24» мая 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 39 им. П.Н. САМУСЕНКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

(в соответствии с требованиями ФГОС ООО 3.0 и ФОП ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.3.	Общая характеристика программы основного общего образования	8
1.1.4.	Аудиторная нагрузка основной образовательной программы основного общего образования	10
1.1.5.	Реализация индивидуальных учебных планов основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	15
1.3.1.	Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	15
1.3.2.	Комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования	16
1.3.3.	Оценка динамики учебных достижений обучающихся	17
1.3.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	23
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	30
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	30
2.1.1.	Рабочая программа предмета «Русский язык»	30
2.1.2.	Рабочая программа предмета «Литература»	30
2.1.3.	Рабочая программа предмета «Иностранный язык»	30
2.1.4.	Рабочие программы предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»	30
2.1.5.	Рабочая программа предмета «Информатика»	30
2.1.6.	Рабочая программа предмета «История»	30
2.1.7.	Рабочая программа предмета «Обществознание»	30
2.1.8.	Рабочая программа предмета «География»	30
2.1.9.	Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	30
2.1.10.	Рабочая программа предмета «Физика»	30
2.1.11.	Рабочая программа предмета «Химия»	30

2.1.12.	Рабочая программа предмета «Биология»	30
2.1.13.	Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство»	30
2.1.14.	Рабочая программа предмета «Музыка»	30
2.1.15.	Рабочая программа предмета «Труд (технология)»	30
2.1.16.	Рабочая программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	30
2.1.17.	Рабочая программа предмета «Физическая культура»	30
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	30
2.2.1.	Целевой раздел	30
2.2.2.	Содержательный раздел	32
2.2.3.	Организационный раздел	52
2.3.	Рабочая программа воспитания	53
2.3.1.	Целевой раздел	54
2.3.1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	55
2.3.1.2.	Основные направления воспитания	56
2.3.1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	57
2.3.2.	Содержательный раздел	58
2.3.2.1.	Уклад МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко»	58
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	62
2.3.3.	Организационный раздел	74
2.3.3.1	Кадровое обеспечение	74
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	76
2.3.3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	77
2.3.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	77
2.3.3.5.	Анализ воспитательного процесса	79
2.4.	Программа коррекционной работы	81
2.4.1.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	81
2.4.2	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий	83
2.4.3.	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	98
2.4.4.	Планируемые результаты коррекционной работы	100
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	102
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	102
3.2.	План внеурочной деятельности	107
3.3.	Календарный учебный график	112
3.4.	Календарный план воспитательной работы	112
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	131
3.5.1.	Общесистемные требования реализации основной образовательной программы основного общего образования	131

3.5.2.	Материально-технические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	132
3.5.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	157
3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования	166
3.5.5.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	176
3.5.6.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	183

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 имени П.Н. Самусенко» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 января 2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного

общего образования и среднего общего образования»;

- Уставом МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко».

ООП ООО включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» или в которых МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере внесения изменений в ФГОС ООО и накопления опыта школы в нее будут вноситься изменения и дополнения.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО);

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного

ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе ООП ООО МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка образования: с учетом условий функционирования МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.4. Аудиторная нагрузка основной образовательной программы основного общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.5. Реализация индивидуальных учебных планов основной образовательной программы основного общего образования

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют современным

целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

В МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать

знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира.

- Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных;

- Аксиома – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.

- Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

- Аналогия – умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

- Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений(посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). Контраргумент – встречный аргумент, довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.)

- Вероятность – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.

- Взаимодействие – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.

- Гипотеза – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.

- Дедукция – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.

- Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

- Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

- Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

- Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

- Идеал – образ совершенства, выступающий в качестве цели.

- Идея – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

- Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

- Индукция – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.

- Интеллект – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.

- Истина – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
- Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
- Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- Логика – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
- Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
- Мышление – способность к познанию через понятия, высшая форма постижения человеком действительности путем обобщения сущностных и отношений предметов и явлений.
- Образ – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.
- Объект – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.
- Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
- Представление – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.
- Принцип – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.
- Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- Прогресс – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.
- Развитие – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью, дает новые идеи, выходящие за пределы сложившихся систем знания.
- Рефлексия – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.
- Синтез – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

- Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

- Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

- Субъект – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

- Умозаключение – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

- Факт – событие, которое было или есть на самом деле.

- Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики

изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей

системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (1),
- независимая оценка качества образования (2) и

1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих

компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.3. Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Таблица 1

Основные формы оценки метапредметных результатов

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Письменная стандартизированная комплексная работа на межпредметной основе	1 раз в год Март	Оценка сформированности метапредметных результатов читательской компетентности (смыслового чтения и умений работать с информацией) по предметным областям (Математика, Русский язык, Естествознание, История и обществознание) и группам умений (общее понимание текста, ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей).	Балльная система оценки. Уровни достижения: - низкий уровень, - средний уровень, - высокий уровень Результаты работы, сама работа помещается в портфолио учащегося.
2	Практическая работа в рамках выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	1 раз в год Апрель	Оценка сформированности ИКТ-компетентности (подготовка презентаций, текстов, поиск и обработка информации из	Балльная система оценки. Уровни достижения: - низкий уровень, - средний уровень, - высокий уровень

			разных источников и т.д.)	Результаты работы (диагностическая карта) помещается в портфолио обучающегося.
3	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	1 раз в год Апрель	Оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Балльная система оценки. Уровни достижения: - низкий уровень, - средний уровень, - высокий уровень Результаты работы (диагностическая карта) помещается в портфолио обучающегося.
4	Защита итогового индивидуального проекта	9 класс Апрель	Оценки достижения метапредметных результатов	Балльная система оценки. Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. Уровни достижения: - низкий уровень, - средний уровень, - высокий уровень Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической)

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

Таблица 2

**Алгоритм оценочной деятельности учителя в конкретном классе
(в течение года)**

Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Оценивающих	Сроки	Фиксация Результатов
Стартовая диагностика	Объектом оценки являются: проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и используется как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся,	5-балльная система	Учитель	Начало учебного года	Классный Журнал

	мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательным и средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.				
Текущие контрольные работы	Направлены на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система	Учитель	КТП	Классный Журнал
Тематические контрольные работы	Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.	5-балльная система	Учитель	КТП	Классный Журнал
Промежуточная аттестация	Является основанием для	5-балльная система	Администрация, учитель	Май	Классный Журнал

	перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.				
Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный)	5-балльная система	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Портфолио
Итоговая комплексная работа	Включает разные предметы. Задания межпредметные рассчитаны на проверку предметных знаний, УУД, умений ИКТ	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Администрация, учитель	Май	Портфолио

1.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и используется как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

По предметам, вводимым МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе

результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Таблица 3

**Система оценки предметных и метапредметных результатов
основного общего образования**

№	Процедуры/ деятельность	Сроки, периодичность	Состав инструментария	Формы представления результатов и виды оценки
1	Текущая оценка	Представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя	Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса
2	Внутришкольный	Устанавливается	Оценки уровня	Результаты

	мониторинг	решением педагогического совета	достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся	внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках
3	Промежуточная аттестация	Проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана на основании Положения	Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ	Фиксируется в журнале
4	Государственная итоговая	Процедура, завершающая	Установление уровня	Фиксируется в протоколе

	аттестация	освоение основной образовательной программы основного общего образования	образовательных достижений выпускников	
5	Итоговая оценка	Процедура, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету	Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный или социальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования по организации и защите итогового индивидуального проекта содержатся в Положении об итоговом индивидуальном проекте.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

¹ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлены в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) Пояснительную записку;
- 2) Содержание учебного предмета, курса;
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) Тематическое планирование

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» на уровне основного общего образования размещены на сайте МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» <https://sh39-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/opisanie-obrazovatelnyh-programm-s-prilozheniem-kopiy/rabochie-programmy-ooo-fop-ooo/> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у

обучающихся;

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (*универсальные учебные познавательные действия*);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (*универсальные учебные коммуникативные действия*);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*универсальные регулятивные действия*).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко». Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка,

функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами

предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением

интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ...,то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с

помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и

др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или

дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями

аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая

должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений,

рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время

являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее

заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;

- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на

поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с

родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко».

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» проводить на регулярной основе методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко»

История школы начинается в 1979 году. Именно тогда в городе Братске началось строительство школы №39. И уже 9 августа в основание новой школы была забита первая свая. С первых дней шефство над школой взял на себя Братский завод отопительного оборудования «Сибтепломаш», а именно Петр Николаевич Самусенко. Два года продолжалось строительство. А 1 сентября 1981 года школа принимала своих первых учеников. 1172 ученика сели за парты, из них 542 - закончили школу на "4" и "5" в этом учебном году.

28 ноября 2007 года решением Братской городской думы нашей школе было присвоено имя Петра Николаевича Самусенко, за большую работу по сохранению и увековечиванию памяти этого человека, а также большую работу в воспитании гражданских и патриотических качеств обучающихся. За первые шесть лет работы школа трижды была отмечена в числе победителей социалистического соревнования за звание "Образцовая школа города".

В 1999 году школе присвоен статус "Образцовое учреждение Иркутской области".

В 2005 - третье место в первом областном форуме "Образование Приангарья" в номинации "Школа здоровья".

В 2013 г. – школа заняла 3 место в областном конкурсе организаций отдыха и оздоровления «Лучший летний лагерь Приангарья-2013»;

В 2014 г. – школа стала победителем конкурса «Территория РУСАЛ»: номинация «Социальная франшиза», тема проекта «Путь в медицину»;

В 2015 г. - получила статус региональной стажировочной площадки по теме «Преимственность в организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе через сетевые формы, электронные и дистанционные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС», стала победителем XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, школа заняла 1 место в областном конкурсе организаций отдыха и оздоровления «Лучший летний лагерь Приангарья-2015»;

В 2016 г. – МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» является экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования, стала лауреатом III степени в национальном молодежном патриотическом конкурсе «Моя гордость Россия!»

В 2017 г. – лауреат XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, школа получила статус «Лучшая образовательная организация в Иркутской области»;

2021 г. – школа заняла 2 место в номинации «Лучшая общеобразовательная организация, расположенная на территории городского округа»

Сегодня МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 997 человек, численность педагогического коллектива – 52 человека. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного,

здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Цель образовательного учреждения — обеспечение высокого качества образования на основе программ обучения, привлечения высококвалифицированных преподавателей, применения инновационных технологий обучения в соответствии с образовательными стандартами, а также с учётом индивидуальных запросов учащихся.

Основной контингент учащихся — дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьной Думы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися

современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- «Предметные недели», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Благотворительная ярмарка»;
- «Новогодний калейдоскоп».
- День школьного самоуправления.
- Выборы Председателя школьной Думы.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Лучше всех».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный проект «Большая перемена».
- Федеральный проект «Орлята России».

У школы есть своя символика – эмблема образовательной организации.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» являются ДТДиМ «Гармония», ДИ «Транспортный строитель», библиотека семейного чтения № 6, Совет ветеранов Правобережного округа, ГБ № 3, Дом молодёжи города Братска, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко», профессиональные образовательные учреждения, в частности Педагогический колледж, Медицинский колледж, КДН, Отдел полиции № 4, Пожарная часть № 25, Линейный отдел полиции.

В 2022 школе состоялось открытие первичного отделения «Российского движения детей и молодёжи», организована волонтерская деятельность. Обучающиеся школы вступили в ряды Детского Городского Парламента.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Для решения обозначенных проблем разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в

соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Таблица 7

План внеурочной деятельности ООО		
Деятельность	Внеурочные занятия по выбору	Формы организации занятия
Спортивно-оздоровительная	Баскетбол	Секция
	«Движение есть жизнь»	Секция
	Волейбол	Секция
Духовно-нравственная	ИЗО - студия	Студия
	Разговоры о важном	Дискуссионный клуб
Социальная	Азбука права	Круглый стол
	Архитектурное	Кружок

Общекультурная	конструирование	
	Медиа-39	Студия
Общеинтеллектуальная	Робототехника	Кружок
	Информатика в «Облаках»	Кружок

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другие направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другие направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Основой воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, объединяющие большую часть школьников, педагогов и родителей (законных представителей).

Для этого в МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» используются следующие формы работы:

– участие во всероссийских, районных, городских акциях (социальных, благотворительных, волонтерских);

– создание и реализация социальных проектов;

– проведение общешкольных мероприятий и праздников торжественные линейки «Здравствуй, школа!», «Прощай, школа!»;

– торжественные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.;

– проведение конференций для обучающихся, родителей;

– церемония награждения лучших обучающихся школы, праздник года «Парад звезд».

– конкурс «Гордость школы», «Краса школы»;

– конкурс солдатской песни «Виват, Россия!»

– работа органов ученического самоуправления – школьной Думы;

– акция «Бессмертный полк»;

– заседание патриотического клуба «Отечество».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.
- Участие в акциях, конкурсах РДДМ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другие), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Конференция, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся данного образовательного учреждения. В период между Конференциями высшим исполнительным органом является

Школьная Дума. Она формируется из выборных кандидатур 5-11 классов, которые утверждаются на Конференции. Претенденты школьной Думы избираются сроком на один учебный год. В состав Школьной Думы входят по два представителя 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях.

Школьная Дума выбирает на первом заседании Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой представитель, набравший на школьных выборах при голосовании большее количество голосов и получивший статус Председателя школьного самоуправления.

Основной функцией Школьной Думы является – исполнительская, организаторская и управленческая. Председатель и заместитель президента представляют интересы школы. Члены Школьной думы обязаны посещать все заседания. В случае неуважительного пропуска заседаний им выносятся замечание, при повторном пропуске - выговор. В случае систематического пропуска заседаний полномочия представителя могут быть прекращены.

Деятельность Школьной Думы осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы. Классное собрание – высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными;
- Российское Движение Детей и Молодежи.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по

созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Профилактику правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения, обучающиеся с ОВЗ и другие)

9. Профилактику расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями - партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов нашего города.
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,

где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Правильное питание»

Формирование просветительской работы по вопросам питания в школе является значимым вопросом для участников образовательных отношений, т.к. является важным составляющим звеном в полноценном развитии ребенка, и ориентирована на формирование рационального мышления в организации питания.

Мероприятия, входящие в модуль, создают условия для личностного роста обучающегося, а именно: школьник узнает о основных принципах здорового питания, пищевых веществах и их значении; о жизненно-необходимых веществах – витаминах, макро и микроэлементах; как осуществлять выбор рациона питания в соответствии с принципами здорового питания; а также начнет планировать рацион питания в соответствии с приобретёнными знаниями.

Организация просветительской работы по вопросу правильного питания заключается в комплексной работе, а именно ведётся на всех ступенях образования совместно с администрацией школы, классными руководителями, поварами, медицинским работником, родителями (законными представителями), обучающимися школы и социальными партнёрами.

Главным преимуществом в данном направлении является работа органов ученического самоуправления и родительской общественности в составе одиннадцати человек, которые посредством различных форм деятельности (мастер-классы, беседы, викторины, видеорепортажи) доносят информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и

педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- разновозрастный школьный информационно-медийный центр, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьные стенды для обучающихся, на котором размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы, страницу в ВКонтакте, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Моя малая Родина»

Введение краеведческого содержания способствует формированию у школьника социокультурной картины и понимания особенностей окружающего природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для обучающихся объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты.

В реализации модуля «Моя малая Родина» используется потенциал инвариантных модулей – «Классное руководство» - различные классные часы, посвященные памятным датам и истории нашего города, «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», так и вариативных модулей – «Основные школьные дела», «Школьные медиа».

Включение содержательной части этого в направлении внеурочной деятельности по программе «История родного края» в форме творческих проектов и образовательных событий, через программу «Хоровое пение», через художественное исполнение вокального репертуара.

В модуле «Классное руководство» запланирован ряд мероприятий, направленных на изучение истории родного города, области, её культуры в форме цикла классных часов, бесед, интерактивных игр и экскурсий.

В модуле «Урочная деятельность» обучающимся предлагается использовать навыки проектной, исследовательской деятельности, которые направлены на изучение региона (культуры, истории, природы, жизни знаменитых земляков) в рамках гуманитарного и естественно-научного циклов.

В модуле «Школьные медиа» обучающимися совместно с педагогами предстоит журналистская деятельность, которая направлена на изучение, сбор, анализ информации о родном городе, области через средства массовой информации, а именно выпуск видео новостей, статей.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Таблица 8

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		<p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов,</p>

		буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьной Думе.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о дежурстве.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец».

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» всего 1004 обучающихся. Из них 9 обучающихся с ОВЗ и 7 обучающихся в статусе инвалидов. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Формы поощрения проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентация благотворителей и их деятельность.

Использование рейтингов, их форма, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов.**

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит

работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьной Думы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко». ПКР разрабатывается для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания школьников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации, образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием очно-заочного и семейного образования, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое

лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру и включает в себя следующие разделы.

2.4.2. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов

социально-психологической адаптации личности ребенка. Создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие *задачи*:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направления программы коррекционной работы

<i>Направление</i>	<i>Функции</i>
Диагностическая работа	- своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого-педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения;
Коррекционно-развивающая	- своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; - способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
Консультативная работа	- непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
Информационно-просветительская работа	- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в

	развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
--	--

Распределение функционала и работы по направлениям осуществляется следующим образом:

Таблица 10

<i>Направление работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; -разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; -проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - реализация приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение 	Зам. директора по УВР, педагог-

	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	психолог
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> -выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; -консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; -консультационная поддержка и помощь, 	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
Информационно-просветительская работа	-информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

Таблица 11

Характеристика содержания программы

<i>Направление</i>	<i>Задача</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
Диагностическая работа: Первичная диагностика	Анализ ситуации, сбор информации	- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированно	Наблюдение, дефектологическое и психологическое обследование; анкетирование,

		й помощи	оказание помощи родителям, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> -определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой сферы; -выявление уровня знаний по предметам; - выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, тревожность и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Получение объективных сведений об обучающем на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. - Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение диагностических документов специалистами. Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики
Коррекционно-развивающая работа: Разработать индивидуальную программу по предмету	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; -разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми ОВЗ; - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - организация и проведение 	<ul style="list-style-type: none"> Планы, Программы; Позитивная динамика развиваемых параметров 	<ul style="list-style-type: none"> Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития ребенка

	<p>мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация профилактических программ; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов. - осуществление педагогического мониторинга достижений ученика; 		
Консультативная работа педагогов	Выявление проблем, оказание превентивной и ситуативной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы	Индивидуальные, групповые тематические консультации
Консультирование обучающихся	Оказание ситуативной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей	Выявление проблем в обучении и воспитании	Рекомендации, приемы упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Информационно-просветительская	Информирование по медицинским,	Расширение педагогической и	Организация работы семинаров,

работа	социальным, правовым вопросам, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	родительской компетенции в вопросах психологии и воспитания детей с ОВЗ	тренингов, информативных стендов, тематических выставок, издание буклетов, брошюр, информационные мероприятия, родительские собрания.
Психолого педагогическое просвещение педагогических работников	- Информирование по социальным, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.		Организация методических мероприятий. Информационные мероприятия

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования школы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, была создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями были включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)*. Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-

развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный

педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами предметниками, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся школы с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции особенностей развития обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Данное направление осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк). ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и

успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк школы входят педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Организационные условия

На базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» созданы необходимые условия для организации психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной образовательной программе; с использованием очно-заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогические (педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При необходимости организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и

программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам школы, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.4.3. Рабочие программы коррекционных учебных курсов

Коррекционная работа реализуется через следующие организационные формы деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Реализация программы коррекционной работы в школе МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется и во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной деятельности коррекционная работа в школе осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, с целью согласования их действий (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ПШк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие

образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью. Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» на уровне основного общего образования размещены на сайте МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» <https://school39br.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование»

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы в школе

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом коррекционной работы в целом является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данной ступени общего образования:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569), приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Учебный план основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов и время отводимое на их освоение и организацию; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством

Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При изучении предметной области «Иностранные языки» выбор второго иностранного языка осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» реализуется 1-ый вариант федерального учебного плана (обучение по 5-дневной учебной недели, для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, без второго иностранного языка).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика Алгебра

	Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко» продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Учебный год делится на четверти.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной недели и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Реализация учебного плана основывается на неукоснительном соблюдении требований к организации образовательного процесса, изложенных в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Продолжительность

каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При определении понятия промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» основывается на положениях ст.58 ФЗ-273:

«1. Освоение образовательной программы <...>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной формам, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273, под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности, предусмотренных ООП ООО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация на уровне основного общего образования – это годовая промежуточная аттестация.

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, оценивание по которым предполагает использование 5-бальной оценочной шкалы, является проведение контрольных работ, тестирования, зачетов по всем учебным предметам, курсам, входящим в учебный план основного общего образования.

Промежуточная аттестация для учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности с 5-9 класс, проводится без использования 5-бальной оценочной шкалы с использованием дихотомической шкалы типа «освоил - не освоил».

Сроки проведения промежуточных аттестаций в соответствии с нормативно-локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» промежуточная аттестация проводится в следующие сроки: конец апреля – первая половина мая.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	1	2	1	8
	Информатика	1	1				
	<i>Спецкурсы по выбору</i>	1	1	1	2	1	
<i>Учебные недели</i>		34	34	34	34	34	34
		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами		29	30	32	33	33	157

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является приложением к ООП ООО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических

сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

– на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

– на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при

этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

Модель организации внеурочной деятельности: преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектная деятельность).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная

организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы организации занятий	Классы					Итого часов в неделю
			В 5-х	В 6-х	В 7-х	В 8-х	В 9-х	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	<i>секция</i>	2	0	0	0	0	2
	Волейбол	<i>секция</i>	2	0	3	4	3	12
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	<i>Дискуссионный клуб</i>	4	3	3	4	4	18
	Музыкальный театр	<i>студия</i>	1	1	1	0	1	4
Социальное	Технология «+»	<i>факультатив</i>	1	2	0	0	0	3
	Россия-мои горизонты	<i>дискуссионный клуб</i>	0	3	3	4	4	14
	ЮИДД	<i>Дискуссионный клуб</i>	1	0	0	0	0	1
	Медиа-39	<i>студия</i>	0	0	0	1	1	2
Общекультурное	Финансовая грамотность	<i>факультатив</i>	4	0	0	0	0	4
	Дизайн	<i>факультатив</i>	0	1	0	0	0	1
	Функциональная грамотность	<i>факультатив</i>	1	1	1	1	1	5
	Юный дизайнер	<i>факультатив</i>	2	0	0	0	0	2
Общеинтеллектуальное	Робототехника	<i>Дискуссионный клуб</i>	0	0	0	2	0	2
Итого			18	11	11	16	14	70

3.3. Календарный учебный график

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» начинается 1 сентября (если этот приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день).

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования – 34 недели.

Продолжительность рабочей недели: пятидневная учебная неделя.

Учебный год в организации заканчивается 26 мая (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА.

Учебный год делится на четверти.

С целью профилактики переутомления в календарном графике предусматривается чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель;

4 четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия начинаются для первой смены – 8.00; для второй смены – 14.00.

Календарный график является приложением к ООП ООО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

Календарный учебный график ООП ООО МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» на каждый год обучения представлен на официальном сайте образовательной организации – <https://sh39-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. САМУСЕНКО» НА УРОВЕНЬ ООО			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка Первого звонка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Классные часы, посвященные празднику Первого звонка.	5-9	1 сентября	Классные руководители
Т/К/Ч. «День окончания Второй мировой войны.»	5-9	4 сентября	Классные руководители
Акция «Памяти Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительного образования.

			Классные руководители
Заседание Школьной Думы. Выборы председателя Школьной Думы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника безопасности и гражданской защиты детей	5-9	сентябрь	Классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
<i>Акция «Самый классный классный»</i>	5-9	сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Международный день пожилых людей	5-9	2 октября	Классные руководители
«День защиты животных»	5-9	4 октября	Классные руководители
Т/К/Ч. «Учитель – мой наставник»	5-9	4 октября	Классные руководители
Праздничная программа «Поздравь любимого учителя!»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Конкурс видеороликов и стенгазет «Мой папа- самый лучший»	5-9	12 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного

			образования. Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекари, классные руководители
Торжественная церемония «Посвящение в старшекласники»	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Работа ЛДП	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Т/К/Ч. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-9	8 ноября	Классный руководитель
Конкурс флеш-монов «Счастье жить»»	5-9	14 ноября	Педагоги организаторы, классные руководители
Заседание Школьной Думы.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Всемирная акция памяти жертв ДТП	5-9	19 ноября	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР,

помощи детям			педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Конкурс видеороликов «Моя мама лучше всех» посвященный Дню Матери	5-9	23 ноября	Педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	27-29 ноября	Классные руководители
Акция «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник по ВР педагог-организатор, педагог ДО
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник по ВР педагог-организатор, педагог ДО
Т/К/Ч. «Легендарные личности города Братска», посвященный 68-летию города Братска	5-9	11 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Советник по ВР, педагог дополнительного образования. Классные руководители

Новогодний калейдоскоп	5-9	12-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Неделя музыки и изобразительного искусства	5-9	19-23 декабря	Учителя музыки и ИЗО
Заседание Школьной Думы	5-9	18 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»	5-9	23-27 января	Педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Месячник гражданского и военно-патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Т/К/Ч. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	2 февраля	Классные руководители

День российской науки	5-9	8 февраля	Советник по ВР, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	5-9	13-23 февраля	Педагог- организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-9	15 февраля	Советник по ВР, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Праздничный концерт ко дню Защитника Отечества «За вами как за каменной стеной!»	5-9	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительного образования
Конкурс «Гордость школы-2023»	9	Февраль	Советник по воспитанию, педагог- организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Заседание Школьной Думы	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог- организатор
Участие в городских мероприятиях, конкурсах, посвящённых Дню защитника отечества	5-9	Февраль	Педагог ДО, классные руководители
Акция, посвященная подвигу псковских десантников. 2000 г.	5-9	1 марта	Советник по воспитанию,

			педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Т/К/Ч «Девушки! Цветы! Весна!»	5-9	7 марта	Классные руководители
Праздничная программа для учителей «Для милых дам!»	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник по воспитанию, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
День добрых дел	5-9	3 апреля	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Заседание Школьной Думы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор

Т/К/Ч «Космос-неизведанные просторы галактики», посвящённый дню космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
Фестиваль талантов «Зажги звезду»	5-9	апрель	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Советник по воспитанию Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
Т/К/Ч «Урок Победы»	5-9	5 мая	Классные руководители
Участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	Май	педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Заседание Школьной Думы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Письма солдату»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	15-19 мая	Советник по ВР, педагог дополнительного образования, классные

			руководители
Проведение мероприятий, посвященных дню детского телефона доверия	5-9	17 мая	Социальные педагоги
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители
Торжественная линейка «Прощай, школа!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Декада профилактики «Лето без опасности»	5-9	19-29 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
День физкультурника	5-9	Вторая суббота августа	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
Классные часы, посвященные профилактике ДТП, ТБ и по итогам четвертей в течение учебного года			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в течение учебного года			
Модуль «Классное руководство»			
В соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление внешкольной занятости	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5-6	сентябрь	классные руководители
День народного единства	5-9	4 октября	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	29 октября	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20-28 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет и т. д.)	5-9	20-30 декабря	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	30 декабря	Классные руководители
Беседы о правильном питании.	5-9	январь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой!»	5-9	январь	Классные руководители
Участие в месячнике военно-патриотического воспитания	5-9	1-28 февраля	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	5-9	1 марта	Классные руководители
Подготовка к празднику «Широкая Масленица»	5-9	6 марта	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	1-7 марта	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые	5-9	7 апреля	Классные

Всемирному Дню здоровья			руководители
Гагаринский урок «Космическая Одиссея»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26 апреля	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	май	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30-6 мая	Классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Лето Без Опасности»	5-9	27 мая	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	май-июнь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
в соответствии с рабочими программами по предмету			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
<i>Баскетбол</i>	<i>7-9</i>	<i>в течение года</i>	<i>Учитель физической культуры</i>
<i>Пионербол</i>	<i>5-7</i>	<i>в течение года</i>	<i>Учитель физической культуры</i>
<i>Волейбол</i>	<i>5-9</i>	<i>в течение года</i>	<i>Учитель физической культуры</i>
<i>Социальная деятельность</i>			
<i>Азбука права</i>	<i>5-9</i>	<i>в течение года</i>	<i>Социальный педагог</i>
<i>Познавательная деятельность</i>			

<i>Занимательная геометрия</i>	8	В течение года	<i>Учитель математики</i>
<i>Робототехника</i>	7	В течение года	<i>Учитель информатики</i>
<i>Информатика в облаках</i>	5,7,9	В течение года	<i>Учитель информатики</i>
<i>Трудовая деятельность</i>			
<i>Архитектурное конструирование</i>	5-6	В течение года	<i>Учитель технологии</i>
<i>Проблемно-ценностное общение</i>			
<i>Час общения, или разговоры о важном</i>	7	В течение года	<i>Педагог-организатор</i>
<i>Художественное творчество</i>			
<i>ИЗО-студия</i>	5-6	В течение года	<i>Учитель ИЗО</i>
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>			
<i>Краеведение</i>	5	В течение года	<i>Учитель географии, истории</i>
<i>Досугово-развлекательная деятельность</i>			
<i>Медиа-39</i>	5-9	В течение года	<i>Педагог ДО</i>
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия по плану Департамента образования и ЦРО			
Работа по плану ЮИДД	5-9	в течение года	Руководитель ЮИДД, классные руководители
Участие в проектах РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	В течение года	Педагог ДО, советник по воспитанию
Работа по плану Школьной Думы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»			

Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурс оформления школы «Цитаты великих педагогов»	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории, учителя литературы, психолог
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа в сети интернет (телеграмм, сайт школы)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители ШД и РДШ
Модуль «Работа с родителями»			
Организация экскурсий на предприятия и организации	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	5-9	в течение года	Классные руководители
Встреча с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-предметники
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницу Инстаграмм	5-9	в течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор
Работа Управляющего совета школы	5-9	в течение года	Директор школы, Председатель УС, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор

Работа Попечительского совета школы	5-9	в течение года	Директор школы, Председатель ПС, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа Ревизионной комиссии	5-9	в течение года	Директор школы, Председатель ПС, Председатель РК, заместитель директора по ВР
Общешкольная родительская конференция	5-9	Ноябрь-декабрь	Директор школы, Председатель УС, Председатель ПС, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Совместные мероприятия, праздники, экскурсии, походы т.д.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа внутри классных коллективов	5-9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Выборы в школьное самоуправление	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Заседание Школьной Думы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители, актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организационные ученические классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе. Дежурство по школе»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ТБ, ЗИО-7 (ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
Месячник профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде «Школа профилактики»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители. Педагоги-психологи, социальные педагоги
Линейка «Куда приводит непослушание»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках»	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
Рассказ об угрозах Интернета	5-9	январь	Классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	5-9	февраль	Классные руководители

Игра «В мире привычек»	5-9	февраль	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные-педагоги, классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные-педагоги, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в научно-практических конференциях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
Участие в мастер-классах, лекториях, концертах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
Участие в выездных мероприятиях, концертах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Организация экскурсий на предприятия и организации	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Организация профорориентационных тестирований	5-9	в течение года	Классные руководители, психолог

Встреча с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Беседы по интересам	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Просмотр всероссийских открытых уроков с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Правильное питание»			
Работа с обучающимися			
Интернет-игра «Питаемся правильно»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог организатор
Интернет-семинар «Здоровое питание, начни действовать сегодня»	5-9	Октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Проект «Правила столового этикета»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, сотрудники столовой
Проект «Дни национальной кухни. Наследие России» Видео-презентации.	5-9	Декабрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Проект «Все сезоны года». Конкурс презентаций домашнего меню.	5-9	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Фестиваль семейных традиций»	5-9	Февраль	Классные руководители
Фотоконкурс «Здоровое питание»	5-9	Март	Классные руководители
Викторина «Витамины я люблю! С витаминами дружу!»	5-9	Апрель	Классные руководители, педагог организатор
Квест «Что я знаю о правильном питании?»	5-9	Май	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Лекция «Пять признаков рационального питания детей»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Видео-мастер класс «Организации разнообразного питания школьника»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Шеф-повар школьной столовой
Анкетирование «Что я знаю о здоровом питании?»	5-9	Январь	Заместитель по ВР, классные руководители
Лекция «Альтернатива вредных снеков, или как правильно изменить питание без стресса и срывов»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео-презентация «Как правильно питаться летом»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Моя малая Родина»			
Оформление классных уголков «Иркутская область»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление библиотечной выставки «Писатели Земли Иркутской»	5-9	Сентябрь	Библиотекари
Подготовка просветительских видеороликов о городе Братске в преддверии 68 дня рождения города	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Проведение тематических классных часов, посвященных истории Иркутской области «Мой край любимый»	5-9	Февраль – март	Классные руководители
Образовательное событие «Моя малая Родина»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

			организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	в течение года	Педагог ДО
Монтаж и сборка видеороликов к мероприятиям	5-9	в течение года	Педагог ДО
Участие в медиа конкурсах	5-9	в течение года	Педагог ДО

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.1. Общесистемные требования реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в

проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических

условий образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона (фоей);
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

В учебных кабинетах русского языка и литературы, английского языка, ИЗО, Технология, спортивный зал, ОБЖ оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ в соответствии с программой основного общего образования.

Таблица 15

Наименование кабинета	№ каб.	Объекты материально-технической базы		Мебель	Оборудование, наглядные и дидактические пособия.	Пл-дь каб., м ²
		Наименование	Ко-л-во, шт			
Кабинет русского языка и литературы	№ 33	Ноутбук Принтер Проектор Экран Рециркулятор Сетевой фильтр	1 1 1 1 1	Парта двухместная регулируемая по высоте 16 шт. Стул ученика регулируемые по высоте 32 шт. Стол учителя одногумбовый.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе Портреты писателей, литературоведов и лингвистов Словари, справочники, энциклопедии	63,5

				Стул учителя серый п/м. Шкаф для наглядных пособий Доска зеленая.	языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов	
	№ 34	Ноутбук Проектор Экран ПК Рециркулятор Сетевой фильтр	1 1 1 4	Парта двухместная 15 шт. Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий открытый 2шт. Стол учителя одногумбовый. Стул учителя серый п/м. Компьютерные столы 4 шт Доска зеленая	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе Портреты писателей, литературоведов и лингвистов Словари, справочники, энциклопедии и языковые литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов	64,9
	№ 35	Ноутбук Проектор Экран Рециркулятор Сетевой фильтр	1 1 1	Парта двухместная 15 шт. Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя одногумбовый. Стул учителя серый п/м. Доска зеленая.		63,3
	№ 36	Ноутбук ТВ Рециркулятор Сетевой фильтр	1 1	Парта двухместная 15 шт. Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя одногумбовый. Стул учителя серый п/м. Доска зеленая.		58,8
Кабинет математики	№20	Ноутбук Проектор Документ камера Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1	Парта двухместная 15 шт. Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий открытый 4 шт.	Комплект таблиц по математике Циркули Комплект чертежных инструментов классных линейка, транспортир, угольник (30, 60 гр.), угольник (45 гр) Модели фигур	54,1

				Стол учителя однотумбовый. Стул учителя серый п/м. Информационн о – тематический стенд	Модели единиц объема Комплект демонстрационных учебных таблиц Части целого на круге. Обыкновенные дроби	
	№2 1	Ноутбук Проектор Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя однотумбовый. Стул учителя серый п/м. Доска зеленая. Доска белая. Информационн о – тематический стенд		53,4
	№ 22	Ноутбук Проектор Колонки Документ камера Сетевой фильтр Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1 1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя однотумбовый. Стул учителя серый п/м. Доска зеленая. Доска белая. Информационн о – тематический стенд		53,4
Кабинет иностранны го языка	№ 5	Ноутбук Проектор Сетевой фильтр Рециркулятор Колонки	1 1 1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя однотумбовый. Стул учителя серый п/м.	Таблицы демонстрационные: Таблицы «Грамматика английского языка» Таблица «Политическая система США. Президенты» Достопримечательност и Великобритании Достопримечательност и США	54,3

				Доска зеленая. Доска белая. Информационно – тематический стенд	Достопримечательность и Лондона Русско-английский словарь Комплекс видео Комплекс аудио Комплект грамматических и лексических таблиц Карты, Таблицы «Карта, флаг, герб англоязычных стран» Материала по английскому языку Русско-английский словарь Портреты иностранных Писателей Таблицы 27 шт	
	№11	Ноутбук Проектор Экран Сетевой фильтр Рециркулятор Колонки	1 1 1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 2 шт. Шкаф для наглядных пособий открытый 2 шт. Стол учителя одногумбовый. Стул учителя серый п/м. Информационно – тематический стенд		54,2
	№12	Ноутбук ТВ Колонки Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1 1	Парта одноместная 15 шт. Стул ученика 15 шт. Шкаф для пособий 4 шт.		35,6
	№29	Ноутбук ТВ Колонки Сетевой фильтр Рециркулятор		Парта одноместная трапеция 18 шт. Стул ученика 18 шт. Шкаф для наглядных пособий 3 шт. Информационно тематический стенд		36,2
	№28	Ноутбук Интерактивная доска. Проектор	1 1 1	Парта ученика двухместная Стул ученика Шкаф для пособий 1 шт		
Кабинет химии с лаборанской.	№14	Ноутбук Проектор Сетевой фильтр Рециркулятор		Парты учащихся с бортиком – 15 шт., Стул учащегося 30 шт. Стол учительский Стул	Коллекция "Гранит и его составные части" Коллекция "Каменный уголь и важнейшие продукты его переработки" Коллекция Минералы и горные породы - сырьё для химической	87,1

			<p>учительский Стол демонстрационн ый. Таблица периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Доска зелёная. Доска белая.</p>	<p>промышленности 30 шт. Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов) Коллекция "Металлы" Коллекция "Нефть и важнейшие продукты ее переработки" (24 образца) Коллекция "Топливо" (18 видов) Коллекция "Пластмассы" Коллекция "Стекло Доска для сушки химической посуды Коллекция "Минеральные удобрения" Набор химических элементов демонстрационный 100 образцов Штатив лабораторный большой ШЛБ Штатив лабораторный химический ШЛХ Табл. Органическая химия Неорганическая химия Химия 8-9 класс Табл. Химия. Металлы Табл. Химия. Неметаллы Табл. Решение задач по химическим уравнениям Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов " Сравнение понятий изомер и гомолог Принцип электронного строения атомов химических элементов Справочные таблицы для кабинетов химии Химия - 8 класс 2 DVD Химия 9 класс. Электролит. диссоциация DVD Химия - 8 класс 1 DVD Химия элементов - неметаллов DVD. Химия 9 Химические реакции. Интерактивные</p>	
--	--	--	---	--	--

					<p>плакаты. Программно - методический комплекс - DVD-Box</p> <p>Диск с электронными плакатами по химии</p> <p>CD</p> <p>Сушилка настенная</p> <p>Прибор для демонстрации зависимости скорости химической реакции от условий</p> <p>Модель демонстр. кристаллической решетки алмаза (демонстр.)</p> <p>реактивы (C₂H₁₂, C₆H₆, C₆H₅ONa, CH₂O, HCOOH, KmnO₄, H₂SO₄, C₆H₅OH, CH₂O, C₃H₇O</p> <p>H, машинное масло, C₂H₅OH, глицерин, растительное масло, крахмал, глюкоза, HNO₂, AgNO₃, C₂H₄Cl₂, Zn, NaOH, K₂SO₄, Na₂S, BaCl₂, ZnCl₂, FeCe₃, NH₄Cl, Ca(OH)₂, HNO₃, Zn(OH)₂, NaOH, H₂SO₄, ZnSO₄, Hce, NaCe, NaBr, Na, CuO, KmnO₄, Fe₂O₃, Ae₂O₃, CO₂, H₂O, KOH, Cu(OH)₂, Fe(OH)₃, NaCe, NaOH, NaCe, Kce, CaO, MgO, FeCe₃, Mg, MgCe₂, CuO, CuSO₄, Ca(OH)₂, Cce₄, C₂H₅OH, Br₂, KmgO₄, CH₃COONa, H₂SO₄, Mg, Zn, NaOH, CH₃COOH, C₅H₁₁OH, C₂H₅OH, Cu, Ag₂O, CuSO₄, NaOH, CH₂O, Белок, NaOH, CuSO₄, HNO₃, C₆H₁₂, C₆H₆, C₆H₅ona, CH₂O, HC OOH, , KmnO₄, H₂ SO₄, KmnO₄, C₆H₆, HNO₃, AgNO₃, C₂H₄Ce₂, MgCO₃, MgO, Cu, Cu(NO₃)₂, CuSO₄, FeCe₃, Na₂SO₄, NaSO₃, Na₂S, (NH₄)₂SO₄, Ae₂(SO₄)₃, CaC₂, C₃H₇OH, C₂H₅OH,</p>
--	--	--	--	--	--

					KmnO ₄ , Br ₂ , KmnO ₄ , Hce, Zn, CaCO ₃ , Ca(OH) ₂ , C ₂ H ₅ OH, H ₂ SO ₄ , Br ₂ , лакмус), колбы, спиртовки, фарфоровая чашечка, железный штатив, мерный цилиндр, держатель, коллекция минералов серы,	
Кабинет биологии с лаборанской.	№ 13	Ноутбук Интерактивная доска Проектор Колонки Микроскоп цифровой Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1 1 3	Парта двухместная 15 шт. Стул ученика 30 шт. Шкаф для пособий 4шт. Информационные стенды 3шт. Доска зеленая.	Комплект таблиц учебных по биологии и зоологии комплект DVD дисков биотехнология биология 9 кл. комплект видео кассет по биологии Скеле Чучела птиц Коллекция динамических моделей Лупы ручные Предметные стекла рельефные таблицы гербарии Коллекции "Развитие насекомых с полным и неполным превращением " "Приспособительные изменения ног насекомых" "Примеры защитных приспособлений у насекомых" "Представители отряда насекомых" "Семейство бабочек" "Семейство жуков" "Насекомые-вредители" "Гусеницы на кормовых растениях" "Форма сохранности" м/п Набор по ботанике Набор по биологии Муляж «Дикая форма и культурные сорта яблок» Муляж «Дикая форма и культурные сорта томатов Анатомическая модель Торс человека Генетика групп крови Моногибридное скрещивание	87,8

					<p>динамическое пособие Дигибридноескрещива ние (динамическое пособие) Демонстрационная osteологическая модель «Скелет человека смонтированный Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Стекло покровное Чашка Петри Портреты биологов Портреты ученых- медиков Комплект мерной посуды Коллекции "Голосеменные растения" "Обитатели морского дна" "Раковины моллюсков" "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников" м/п Набор по анатомии м/п Набор по зоологии Демонстрационная модель Рычаг-линейка для изучения курса механики Таблица "Международная система единиц СИ + приставка для образования десятичных кратных и дольных единиц" Амперметр лабораторный (учебный)</p>	
Кабинет ОБЖ	№ 18	Ноутбук Проектор Экран Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Стол учителя с тумбой. Стул учителя мягкий. Шкаф для наглядных	Комплект DVD Комплект фильмов по ОБЖ Комплект таблиц по ОБЖ Противогазы Каска Учебная мина Информационный стенд. Диск «Развиваем	63,8

				<p>пособий 4шт. Доска зеленая</p>	<p>реакцию» Диск «По дороге смешариков» Диск «Учимся думать» Диск «Специализированное ПО по обучению учащихся 1-4 кл. навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах» Учебно методический комплекс «Безопасность на дорогах» Методические пособие «Безопасность на дорогах» Машинки на магнитах для доски Стенд ПДД Плакат ПДД - физическая карта полушарий, - физическая карта России. Противогазы.</p>	
<p>Кабинет физики с лаборантской.</p>	<p>Каб № 31</p>	<p>Ноутбук Проектор МФУ Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров Документ камера Цифровой микроскоп</p>	<p>1 1 1 1 1 3</p>	<p>Парта двухместная ученика – 16 шт. Стул ученика – 32 шт. Столу учителя одно тумбовый. Стул учителя серый п/м. Шкаф для наглядных пособий открытый – 4 шт.</p>	<p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 компл. Датчик температуры, Датчик Ph, Датчик тока, Датчик напряжения Датчик атмосферного давления, Датчик влажности, Датчик частоты сердечных сокращений, Датчик артериального давления, Датчик звука, датчик электрической проводимости, Датчик света, Датчик магнитного поля, Датчик силы (напольный динамометр), Датчик влажности почвы, Датчик УФ-излучения, Датчик температуры</p>	<p>87,5</p>

					<p>поверхности, источник питания, Регистратор данных Демонстрационная модель Рычаг-линейка для изучения курса механики Шкала электромагнитных излучений Таблица "Международная система единиц СИ + приставка для образования десятичных кратных и дольных единиц" Амперметр лабораторный (учебный) Насос вакуумный Комовского Амперметр-вольтметр с гальванометром дем СИ и приставки для образ. кратных и дольных единиц Амперметр-вольтметр с гальванометром дем СИ и приставки для образ. кратных и дольных единиц Лабораторное оборудование Состоит из 8 комплектов, Каждый комплект уложен в отдельный лоток с ложементом и крышкой. Комплект №1 весы электронные с батареями, измерительный цилиндр 250 мл стеклянный стакан 250 мл цилиндр стальной $V = 26$ $см^3$, $m = 196$ г Комплект №6 собирающая линза в рейтере, фокусное расстояние $F1 = (97 \pm 5)$ мм линейка длиной 300 мм с миллиметровыми делениями экран металлический направляющая (оптическая скамья) длиной 600 мм держатель экрана источник питания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>соединительные провода ключ лампа в рейтере слайд «модель предмета» держатель слайда на рейтере Комплект №7 штатив (чугунное основание весом 900 г, стержень высотой 600 мм, муфта и чугунная лапка с ромбовидным захватом) мерная лента нить груз массой (100±2) г электронный секундомер с батарейками (со специальным модулем, обеспечивающим работу секундомера без датчиков) датчики секундомера держатель датчика магнит-шайба Комплект №8 штатив (чугунное основание весом 900 г, стержень высотой 600 мм, муфта и чугунная лапка с ромбовидным захватом) рычаг блок подвижный блок неподвижный нить-моток 3 груза массой по (100±2) г динамометр планшетный с пределом измерения 5 Н (C = 0,1 Н) линейка длиной 300 мм с миллиметровыми делениями цилиндр алюминиевый V = 26 см³, m = 70,2 г нить-моток Комплект №2 динамометр планшетный с пределом измерения 1 Н динамометр планшетный с пределом измерения 5 Н стакан мерный 250 мл пластиковый цилиндр на нити V = 56 см³, m = 66 г цилиндр алюминиевый на нити V = 36 см³, m = 99 г нить-моток Комплект №3 штатив лабораторный (чугунное основание весом 900 г, стержень высотой 600 мм, муфта и чугунная лапка с ромбовидным захватом) пружина жесткостью (50±2) Н/м с</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>миллиметровой шкалой 3 груза массой по (100±2) г динамометр школьный с пределом измерения 5 Н (С = 0,1 Н) линейка длиной 300 мм с миллиметровыми делениями Комплект №4 брусочек деревянный с крючком m = 50 г 3 груза массой по (100±2) г динамометр планшетный с пределом измерения 1 Н (С = 0,02 Н) динамометр планшетный с пределом измерения 5 Н алюминиевая направляющая (скамья) длиной 600 мм Комплект №5 источник питания вольтметр двухпредельный: предел измерения 3 В, С = 0,1 В; предел измерения 6 В, С = 0,2 В амперметр двухпредельный: предел измерения 3 А, С = 0,1 А; предел измерения 0,6 А, С = 0,02 А переменный резистор (реостат) сопротивлением 10 Ом резистор R5 = 8,2 Ом резистор, R3 = 4,7 Ом соединительные провода 8 шт. ключ • рабочее поле</p>	
Кабинет истории и ОБЩ	№ 6	Ноутбук Проектор Экран Колонки Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1 1	Парта двухместная 15 шт Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий открытый 4шт. Стол одно тумбовый учительский. Стул учителя п/м.	Комплект карт по истории России. Комплект Всеобщей истории DVD фильмы по истории Электронное пособие ОРКСЕ	53
	№ 16	Ноутбук ТВ Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1 1	Парта двухместная регулируемая по высоте 16 шт. Стул ученика 32 шт.		63,9

				Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя одно тумбовый. Компьютерный стол. Стул учителя п/м.		
Кабинет географии	№17	Ноутбук Проектор Экран	1 1 1	Парта двухместная 16 шт Стул ученика 32 шт.	Комплект карт Комплект таблиц по географии глобус Рельефные таблицы Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв Портреты для кабинета Географии Карты настенные Комплект учебных видео фильмов по курсу география Физическая карта мира. Физическая карта России. Политическая карта мира. Административно-территориальное устройство России	63,9
Кабинет музыки и ИЗО	№9	Ноутбук ТВ		Парта двухместная 16 шт. Стул ученический 32 шт. Парта одноместная -25 шт Стул ученический 25 шт. Стол учителя одготумбовый. Стул учителя п/м. Доска зеленая. Шкаф для пособий 3шт	Баян. Таблица: введение в цветоведение, основы декоративно-прикладного искусства Таблица Мировая художественная культура. Таблица Всемирная архитектура, Мировая художественная культура Таблица жанры в русской живописи Таблица Мировая художественная культура Таблица Стили и направления в русской живописи Таблица музыкальных инструментов симфонического оркестра	68,9

					учебники «Музыка» Портреты композиторов Компакт диски: искусство Японии, импрессионизм Постимпрессионизм, портрет, модерн, орнамент.	
Кабинет Технологии	№7, 8	Ноутбук ТВ Рециркулятор Сетевой фильтр Пила циркулярная Станок комбинированный стр. фугов. Стального цвета Станок наст- сверл.зел-желт цвета. Станок наст.гориз.фрезе р Станок токарный Станок токарный по дереву Автотрансформатор печь муфельная	1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2 1	Стол демонтажно-ремонтный учителя. Стул учителя Стул ученика 20 шт. Доска зеленая. Верстак 20 шт.	Станок заточной Эл. точило Стамеска Киянка Резаки для художественной обработки дерева Стенд слесарного инструмента Таблица по труду (слесар. столярн.) Точило нождачное Верста Верстак слесарный Диск вращ с наб прин Диск вращающийся Дрел Зубило Киянка Молото Радиометр Радиореле Резьборез Реле электрон Реостат Рубанок Рычаг демонстрационный Самописцы Сверло Стамеска Степлер Стробоскоп Таган неразборный Тисы универсальные Транспорты Штангенциркуль Щетка металлическая Щипцы Эл двигатель Эл двигатель дем Эл магнит разборный Электросветител бокореzy ножницы по металлу	150, 4

					очки защитн	
Кабинет технологии	№10	Ноутбук Проектор Оверлог Машины швейные с электрическим приводом. Машинки ножным приводом Машинка ручным приводом Утюг Эл. Плита	1 1 1 5 6 9 1 2	Парты двухместные учащихся – 15 шт., Стул учащегося 30 шт. Стол учительский Стул учительский Манекен. Гладильная доска. Стол для раскроя.	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей Комплект справочников по швейному мастерству Коллекции по волокнам и тканям Набор игл для швейной Машины Ножницы универсальные Ножницы закройные Зеркало для примерок Ширма примерочная Кухня. Посуда (чашки, кружки, вилки, ложки, набор досок разделочных), Комплект столовых Приборов Набор посуды для приготовления пищи Набор приборов для приготовления пищи Сервиз столовый на 6 Персон Сервиз чайный Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей Набор разделочных досок Терка Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии.	70,8
Спортивный зал		Ноутбук	1		Козел гимнастический, Канат, Бревно гимнастическое, Брусья гимнастические, Маты гимнастические, Шведские стенки,	303

					<p>Скамейка гимнастическая 5шт, Перекладины для подтягивания, Скакалки, Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, Сетки волейбольные, Мостик подкидной Кегли, Эстафетные палочки, Кольца баскетбольные, Брусья мужские, женские, Конь гимнастический, Канат для лазания, Канат для перетягивания, Мост гимнастический, Стойки волейбольные, Планка для прыжков в высоту, Стойки для прыжков в высоту, Барьер легкоатлетический, Щит фанерный тренировочный, Ферма баскетбольная настенная Парашют для бега Палка гимнастическая Гимнастические кольца Эспандер резиновая петля Штанга для конуса Сетка для переноса Сетка для баскетбольных колец. Конус тренировочный.</p>	
Кабинет информатики	№ 30	<p>Ноутбук ПК Принтер Роутер Интерактивная доска Рециркулятор Сетевой фильтр</p>	<p>13 1 1 1 1 1</p>	<p>Стол учителя с тумбой 1шт Стол компьютер для учащихся 13 шт. Парта двухместная 10 шт. Кресло ученика 20 шт. Кресло компьютерное 14 шт. Шкаф для пособий 2шт. Шкаф куб 2шт Стол с бортиками 2 шт.</p>	<p>Комплект демонстрационных учебных таблиц Таблицы по технике безопасности.</p>	70,6

	№ 32	Ноутбук ПК Интерактивная доска Рециркулятор Сетевой фильтр Принтер Сканер	13 1 1 1 1 1 1	Стол компьютер для учащихся 13 шт. Парта двухместная 10 шт. Стул ученика 20 шт. Кресло компьютерное 14 шт. Шкаф для пособий 2шт		54,7
Актовый зал		Ноутбук Проектор Акустическая система, Активный микшер, Микшерный пульт Радиосистема вокальная, Радиосистема с двумя микрофонами Пианино Рециркулятор Сетевой фильтр	1 1 1 1 1 1 2 3	Мобильный столик для проектора. Стулья серые п/м по три 150 шт.		177,3
Конференц зал		ПК Принтер Интерактивная доска Проектор ТВ Веб камера Акустическая система Система тестирования качества знаний обучающихся (в комплекте 25 пультов),	1 1 1 1 1 1 1	Стол учителя одно тубовый Стул учителя п/м серый Стол заседаний круглый Стул п/м серый 26 шт.		64,1
Библиотека		Ноутбук ПК Планшет	1 3 15	Стол компьютерный 3 шт. Стол учащегося 4 шт. Стул серый п/м 18 шт. Кафедра выдачи книг Стеллаж двухсторонние для книг бшт Угловой	Книги для внеклассного чтения. Учебные пособия. Книги для чтения. Энциклопедии. Словари. Журналы для детей. Детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания.	52,9

				стеллаж Выставочный стеллаж Стол одно тумбовый 2 шт.		
Кабинет педагога психолога		Ноутбук Цветной принтер Принтер Световой стол	2 1 1 1	Стол для учащихся круглый. Стул учащегося 10 шт. Стол педагога психолога круглый с тумбой 2 шт.	Наглядные и дидактические пособия. Акустическая система Комплект для диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка Комплект для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости Комплект для оценки и прогнозирования агрессивного поведения Опросник для диагностики личностных черт Комплект для экспресс –диагностики работоспособности и функционального состояния Комплект для диагностики минимальной мозговой дисфункции (ММД) Комплект для диагностики и коррекции нервно-психического состояния Балансировочное доска-лабиринт №1 Балансировочное доска-лабиринт №3 Балансировочное доска-лабиринт №2	37
Кабинет учителя дефектолога		Видеокамера Логопедический тренажер Говорящее зеркало Световой стол Стерилизатор ультрафиолетовый	1 1 1 1 1	Стол для логопедических занятий с зеркалом. Световой стол Стол учащегося – 2 шт Стул учащегося - 4 шт. Стол учителя логопеда Стул учителя	Устройство для контроля собственной речи Касса слогов демонстрационная Интерактивная лента букв Касса букв, слогов и счета Перекидное табло для букв и слогов Демонстрационный	13,2

				<p>логопеда Шкаф для пособий 2шт</p>	<p>материал для формирования навыков языкового анализа Дидактический материал по обследованию речи детей Разрезные карточки «Мир животных» Разрезные карточки «Мир человека» Тип 1 Разрезные карточки «Мир человека» Тип 2 Разрезные карточки «Мир растений» Демонстрационные карточки «Дикие животные» Демонстрационные карточки «Птицы России» Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные» Демонстрационные карточки «Домашние животные» Демонстрационные карточки «Овощи» Демонстрационные карточки «Насекомые» Демонстрационные карточки «Ягоды» Демонстрационные карточки «Цветы» Демонстрационные карточки «Фрукты» Речевая игра «Мысль бежит, слово догоняет» Речевая игра «Мудрые советы, мудреная наука» Речевая игра «Слово не воробей» Речевая игра «Скажи по другому» Речевая игра «Что не так?» Речевая игра «Игровое пособие «Соло на ладошках» Речевая игра «Собери пословицы» Наборное полотно Касса букв классная Пособие для обучение</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					слоговому чтению Зонты.	
Медицинский кабинет		Ноутбук Принтер Холодильник Тонометр с возрастными манжетами Весы Бактерицидный облучатель воздуха	1 1 1 1 1 1	Стол рабочий Стул Кушетка Ширма медицинская Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств Ростомер Шкаф для хранения медицинской документации Стол медицинский Столик инструментальный Столик манипуляционный Лампа настольная	Стетоскоп Секундомер Сантиметровая лента Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп) Термометр медицинский Шпатель металлический или одноразовый Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.) Лоток медицинский почкообразный Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой Перчатки медицинские Пипетки Грелка медицинская Жгут кровоостанавливающий резиновый Носилки Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран Термоконтeйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук Спирт этиловый Салфетки спиртовые из мягкого материала для обработки инъекционного поля Ведро с педальной крышкой Емкость для дезинфицирующих средств Емкость - непрокальваемый контейнер с крышкой	17,7

					для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин Бикс большой Бикс малый Пинцет Корцанг Калькулято Халат медицинский Шапочки Маски Коврик (1 м х 1,5 м Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	
--	--	--	--	--	---	--

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Кабинеты административно управленческого персонала МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» автоматизированными рабочими местами.

Таблица 16

№ п/п	Помещение	Оборудование
1	Кабинет директора	ПК МФУ Веб-камера Ламинатор ТВ плазма Ноутбук Акустическая система Интернет Цветной принтер
2	Приемная	ПК МФУ Принтер Сканер Интернет
3	Кабинеты заместителя директора по УВР, ВР	ПК - 5 МФУ -4 Принтер – 3 МФУ цветной – 2 Цифровой фотоаппарат – 1 Интернет

Все компьютеры администрации соединены в одну локальную сеть.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией, установлены камеры видео наблюдения в здании школы - 19 камер, на улице (центральный и запасной вход) – 7 камер.

В фойе здания установлен контроль доступа в учреждение (турникет), учащиеся и сотрудники проходят в здание по электронным пропускам, на контрольно - пропускном пункте работает сторож (вахтер), который обеспечен кнопкой срочного вызова группы быстрого реагирования ООО "Рубеж" и телефоном вневедомственной охраны. В фойе есть информационная панель.

Питание учащихся организовано в типовой столовой (1 этаж), где обеденный зал на 150 посадочных мест, площадью – 199,1 м², и весь необходимый состав помещений общей площадью – 146,4 м². Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиНа 42-123-5777-91 «Предприятия общественного питания». Вентиляция, оборудована в столовой находится в рабочем состоянии. Все лабораторные инструментальные исследования (состояние освещенности, микроклимата, бактериологические исследования смывов, продуктов, воды и др.) соответствуют ГОСТам, НТД, санитарным нормам и правилам. Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

Для соблюдения правил личной гигиены на 1 этаже в школе работает две туалетные комнаты, площадью 12 м² и умывальные – 6м². В туалетных комнатах установлено по 2 унитаза, в каждой туалетной имеется перегородки. На втором этаже туалетная комната для девочек площадью 12,7м² и умывальная – 2м². В туалетной комнате установлено 4 унитаза. Имеются кабинки без запоров. На третьем этаже работает четыре туалетные комнаты для мальчиков и девочек, две туалетные комнаты для начальной школы, площадью – 12,7, умывальные – 2м², в туалетных комнатах для мальчиков установлено 3 унитаза, для девочек установлено 4 унитаза. Две туалетные комнаты для среднего и старшего звена, площадью – 12,5м², умывальные – 2м², в туалетных комнатах установлено по 5 унитазов. В каждой туалетной комнате установлены кабинки без запоров в соответствии с требованиями СанПин. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии.

В школе на каждом этаже есть техническая комната, где храниться весь уборочный инвентарь. Весь инвентарь промаркирован и подписан. Все технические комнаты, где хранится уборочный инвентарь и дезинфицирующие и моющие средства закрыты на ключ. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, промаркирован, хранится правильно.

Администрация МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» обеспечила техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» создана современная информационно-образовательная среда реализации программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Основными элементами информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (диски)

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательная организация использует образовательные онлайн-платформы РЭШ, Учи.Ру, электронную библиотеку ЛитРес - портал художественной, справочной литературы, а также пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в электронном формате.

Библиотека МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» находится в помещении площадью 56,1 м. кв. В библиотеке имеется: абонемент; читальный зал, совмещенный с абонементом и имеющий 18 рабочих мест, из которых 3 оснащены персональными компьютерами с доступом в Интернет; хранилище для учебников. В библиотеке имеются также стационарный компьютер и ноутбук для работников библиотеки, МФУ, планшеты для учащихся.

Медиатека образовательного учреждения представлена фондом художественной литературы – 5 520 экземпляров, учебно-методической – 353 экземпляра, справочной и энциклопедической литературы – 566 экземпляров. Имеются электронные образовательные ресурсы, разработки, компьютерные презентации.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения создан официальный сайт школы <https://school39br.ru/>.

На сайте размещена вся необходимая информация, в том числе информация о наличии библиотек, книгообеспеченности учащихся школы учебниками, список учебников, используемых образовательным учреждением, ссылки на Интернет-ресурсы, которые можно использовать в дополнение к школьной программе.

Таблица 17

Электронные учебные пособия

№	Наименование	Количество
1	Русский язык. 5 класс	1
2	Русский язык (лексика, морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Культура речи)	1
3	Русская литература. Мультимедиа энциклопедия. (Программа литературы, темы сочинений, аудио книги, авторское исполнение и т.д.)	1
4	Русская литература от Нестора до Маяковского (тексты произведений, портреты, биографии)	1
5	Русская поэзия XVII - XX в. (стихи 100 поэтов с портретами и биографией)	1

6	Хрестоматия по литературе (полные тексты всех произведений)	1
7	Гоголь Н.В. «Мертвые души» (в сокращении)	1
8	Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание» (в сокращении)	1
9	Лермонтов М.Ю. Стихи, поэмы. Школьная хрестоматия	1
10	Тургенев И.С. «Отцы и дети» / Школьная хрестоматия /	1
11	Толстой Л.Н. «Война и мир» / Школьная хрестоматия.	1
12	Чехов А.П. Рассказы. Аудиокнига.	1
13	Алгебра (все задачи школьной математики)	1
14	Государственная символика России: История и современность	1
15	История России (1945-2008г)	1
16	Математика 5-6 класс	1
17	Информатика. Интерактивный задачник.	1
18	Биология в школе: взаимное влияние живых организмов	1
19	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	1
20	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс	1
21	Обществознание «Глобальный мир в XXI веке»	1
22	Обществознание 5 класс	1
23	Химия. Биология. География. Экология / элективные курсы/	1
24	Химия 8 класс	1
25	Химия 9 класс	1
26	Электронное приложение к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули «Английский язык» 5 класс	1
27	Электронное приложение к учебнику С.М. Никольского «Математика» 5 класс	1
28	Электронное приложение к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия» 7-9 класс	1
29	Электронное приложение к учебнику Г.Е.	1

	Рудзитис «Химия» 8 класс	
30	Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитис «Химия» 9 класс	1

Таблица 18

Научно-популярные электронные пособия

1	Кругосветная энциклопедия. (история, культура и образование, медицина, страны мира, спорт)	1
2	Байкал. Энциклопедия.	1
3	Животный мир Байкальских побережий и гор.	1
4	У края чарующей бездны: Байкало-азиатская иллюстрированная энциклопедия	1
5	Мировая художественная культура: от наскальных рисунков до киноискусства	1
6	Путеводитель. Московский Кремль.	1
7	Энциклопедия материальной культуры. Герман Вейс	1
8	5555 шедевров мировой живописи (электронное собрание зап. - европ. живописи более 1000 художников)	1
9	Искусство и путешествия: мультимедийная коллекция, (Московский кремль, Санкт-Петербург, пасхальные яйца Фаберже, Петергоф)	1
10	Музыка от эпохи Возрождения до XX века.	1
11	Энциклопедия классической музыки. (5 часов классической музыки, 400 биографий, видеофрагменты и анимация, экскурсии по музыкальным местам)	1
12	Россия. Фотоколлекция (3500 фото).	1
13	Современные чудеса света энциклопедия.	1
14	Эйнжана – 3D атлас земли.	1
15	Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза»	1
16	«Неизвестная победа» (рассказы о ВОВ)	1
17	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1
18	Уроки нравственности с Альбертом Лихановым (20 частей)	1

19	Энциклопедия ВВС	1
----	------------------	---

Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Таблица 19

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Критерии	Критериальное значение	Фактическое значение
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	не менее 90	100
Соответствие учебников реализуемым учебным программа и федеральному перечню	не менее 90	100
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	не менее 95	95
Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами	100	100
Обновление библиотечного фонда	не менее 60 % за 5 лет	85
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и оборудованием	100	100

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации отражена в таблице:

Таблица 20

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с

			требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченност и)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	есть	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин,	есть	

	альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	есть	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	есть	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	есть	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	есть	

Таблица 21

Обеспеченность учебниками

класс	Наименование учебника	Автор	Год издания	Издательство	ФГОС	обеспеченность в %
Основное общее образование						
5	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Математика	Виленкин Н.Я.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Информатика	Семенов А.Л.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Биология	Пасечник В.В,	2023	Просвещение	ФГОС	100%

	География 5-6 кл	Алексеев А.И.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	История др.мира	Вигасина А.А.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	ИЗО	Горяева Н.А.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Технология	Глозман Е.С.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеев А.П.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
6	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2020	Дрофа	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Линдман-Орлова Г.К.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Математика	Никольский С.М.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2016	Просвещение	ФГОС	100%
	История Сред. Веков	Агибалова Е.В.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2016	Просвещение	ФГОС	100%
	Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%
	География 5-6 кл	Климанова О.А.	2016	Дрофа	ФГОС	100%
	Биология	Трайтак Д.И.	2021	Мнемозина	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Изобразительное искусство.	Неменская Л.А.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
Технология	Глозман Е.С.	2021	Просвещение	ФГОС	100%	
7	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2018	Просвещение	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Пименова С.Н.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Русский родной язык	Александрова О.М.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2022	Мнемозина	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2017	Просвещение	ФГОС	100%
	История нового времени	Юдовская А.Я.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Алгебра	Никольский С.М.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Геометрия	Атанасян Л.С.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%

	Физика	Перышкин А.В., Иванов А.И.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2017	Просвещение	ФГОС	100%
	География	Климанова О.А.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Биология	Трайтак Д.И.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	ОБЖ	Хренников Б.О.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Технология	Глозман Е.С.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
8	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2016	Дрофа	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Пичугов Ю.С.	2018	Дрофа	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2017	Просвещение	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2018	Просвещение	ФГОС	100%
	История нового времени	Юдовская А.Я.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
	Алгебра	Никольский С.М.	2018	Просвещение	ФГОС	100%
	Геометрия	Атанасян Л.С.	2018	Просвещение	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Физика	Перышкин А.В., Иванов А.И.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Химия	Кузнецова Н.Е.	2018	Вентана-Граф	ФГОС	100%
	География	Алексеев А.И.	2018	Дрофа	ФГОС	100%
	Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%
	Биология	Рохлов В.С., Трофимов С.Б.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	ОБЖ	Хренников Б.О.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%	
Технология	Глозман Е.С.	2023	Просвещение	ФГОС	100%	
9	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2016	Дрофа	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Пичугов Ю.С.	2020	Дрофа	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2019	Просвещение	ФГОС	100%

История России	Арсентьев Н.М.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
Новейшая история	Юдовская А.Я.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
Алгебра	Никольский С.М.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
Геометрия	Атанасян Л.С.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
Физика	Перышкин А.В.	2019	Дрофа	ФГОС	100%
Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
Химия	Кузнецова Н.Е.	2019	Вентана-Граф	ФГОС	100%
География	Алексеев А.И.	2020	Дрофа	ФГОС	100%
Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
ОБЖ	Вангородский С.Н.	2016	Дрофа	ФГОС	100%

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- Обеспечение преемственности содержания форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования заключается в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса.

Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная задача сопровождения. Чтобы помочь ученику, пришедшему из начальной школы, чувствовать себя комфортно в основной школе, организация деятельности педагогического коллектива проходит в три этапа:

1. Подготовительный
2. Адаптационный

Каждый этап включает систему учебно-педагогических действий. Позволяющих обеспечить единство образования и воспитания в начальной и основной школе с соблюдением валеологических требований, что создаёт комфортную психологическую комфортность для детей и педагогов.

Основные задачи на подготовительном этапе:

1. Выработка согласованных требований педагогов уровня НОО и ООО.
2. Эмоциональная подготовка педагогов уровня ООО к работе с детьми младшего подросткового возраста.
3. Подготовка учащихся и родителей выпускных классов к продолжению образования в школе на уровне ООО.
4. Психологическое сопровождение.

Прежде всего, коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, знакомится с программой обучения и учебными средствами, по которым работает начальная школа, изучает методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Учителя начальной школы и учителя-предметники, принимающие новые классы. Стараются как можно лучше понять друг друга. Для этого учителя уровня ООО регулярно посещают уроки в выпускных классах начальной школы, присматриваются к будущим ученикам. В свою очередь учителя начальных классов узнают характер требований единого орфографического режима, предъявляемых предметниками. Знакомятся с методами и приёмами их работы. Происходит корректировка рабочих программ и учебных планов.

Адаптационный период.

Решение проблемы преемственности находится в сфере более широкой, чем образование, - сфере социализации личности. А это значит, обеспечивая, эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации. Мы создаём условия для успешной социализации ребёнка в обществе.

В 5 классе учителя стараются не разрушить, а сохранить всё то положительное, что заложено в начальной школе.

Задачи:

1. Формирование адаптационно-развивающей среды в параллели 5-х классов.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации.
3. Формирование системы дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей (по устранению факторов. Препятствующих успешной адаптации).
4. Координация действий педагогического коллектива по формированию общеучебных навыков, использованию технологий в образовательном процессе.
5. Осуществление промежуточного анализа успешности учащихся в адаптационный период.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения с учётом вариативности

І. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Формирование ценности здорового образа жизни.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне ОУ	<p>1. Анкетирование обучающихся «Ваша удовлетворённость работой школы и своим положением в ней»</p> <p>2. Анкетирование педагогов «Ваша удовлетворённость работой школы и своим положением в ней»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Ваша удовлетворённость образовательным процессом ОУ»</p> <p>4. Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка</p>	5-9
	На уровне класса	<p>1. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к школе</p> <p>2. Диагностика уровня тревожности</p> <p>3. Диагностика психологического климата в классном коллективе</p>	5 5,9 5,7
	Индивидуальный уровень	Углублённая индивидуальная диагностика обучающихся по выявленным проблемам.	5-9
Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1. Выступление на педсоветах ОУ по проблемам	5-9

		<p>сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>2.Проведение лекций и бесед по вопросам психологического развития школьников и профилактике проблем, связанных с их психологическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях.</p>	5-9
	На уровне класса	<p>1.Проведение классных часов по тематике сохранения психологического здоровья</p> <p>2.Проведение занятий по профилактике школьной дезадаптации. Снятию тревожности</p>	5-9
Консультирование	На уровне класса	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся по проблемам сохранения и укрепления здоровья психологического здоровья обучающихся	Родители Обучающиеся
	Индивидуальный уровень		5-9
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с обучающимися, со	5,9

		сходными психологическими проблемами (дезадаптация, тревожность)	
	Индивидуальный уровень	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, со сходными психологическими проблемами (дезадаптация, тревожность)	5,9

Таблица 23

II. Развитие экологической культуры. Дифференциация и индивидуализация обучения детей.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне класса	1. Диагностика уровня развития школьной мотивации 2. Диагностика уровня сформированности самооценки 3. Диагностика на определение характерологических особенностей	5,7 7 7
	Индивидуальный уровень	1. Индивидуальная углублённая диагностика по выявлению индивидуально-психологических особенностей школьников 2. Отслеживание динамики индивидуального развития обучающихся	5-9 5-9
Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1. Выступление на педсоветах ОУ проблемам индивидуализации и	5-9

		дифференциации обучения 2.Проведение лекций и бесед по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей школьников на общешкольных родительских собраниях	5-9
		1.Проведение классных часов по тематике сохранения психологического здоровья 2.Проведение занятий по профилактике школьной дезадаптации. Снятию тревожности	5-9
Консультирование	На уровне класса	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся о необходимости учёта индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Родители Обучающиеся 5-9
	Индивидуальный уровень		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с обучающимися со сходными проблемами	5,9
	Индивидуальный уровень	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися	5,9

Таблица 24

III. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне класса	1.Диагностика уровня развития интеллектуальных	5,7

		способностей	
	Индивидуальный уровень	1. Углублённая индивидуальная диагностика способностей обучающихся (по запросам родителей, педагогов)	5-9
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвящённым роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей школьников	5-9
	На уровне класса		
Консультирование	На уровне класса	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), обучающихся по способам и приёмам развития общих способностей	Родители Обучающиеся 5-9
	Индивидуальный уровень		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Групповые и индивидуальные занятия обучающимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей	5,9
	Индивидуальный уровень		

Таблица 25

IV. Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне класса	Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей	5-9
Консультирование	На уровне группы	1. Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одарёнными детьми 2. Консультирование одарённых детей по психологическим аспектам подготовки и участия в олимпиадах	5-9
	Индивидуальный уровень		
Развивающая работа	На уровне группы	Групповые тренинги уверенности в себе, обучение обучающихся навыкам саморегуляции	5-9
	Индивидуальный уровень	Развивающие занятия с одарёнными детьми (по запросам педагогов)	5-9

Таблица 26

V. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Экспертиза	На уровне ОУ	Работа в составе ППк по выявлению и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	5-9

Психологическая диагностика	Индивидуальный уровень	Индивидуальная диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ	5-9
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на Педагогических советах по тематике, посвящённой психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	5-9
Консультирование	Индивидуальный уровень	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ 2. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	5-9
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	5,9
	Индивидуальный уровень		

Таблица 27

VI. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
---------------------	-----------------------	-------------------	-------

Психологическая диагностика	На уровне класса	Диагностика интересов и склонностей подростков	8,9
Консультирование	На уровне группы	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся по осознанному ответственному выбору профессиональной деятельности	8,9
	Индивидуальный уровень		
Развивающая работа	На уровне группы	Элективный курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»	9

Таблица 28

VII. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне класса	1. Диагностика коммуникативных умений	5-9
	Индивидуальный уровень	1. Углублённая индивидуальная диагностика обучающихся по выявленным проблемам	5-9
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на МО классных руководителей по проблемам поддержки детских объединений и развития ученического самоуправления	5-9
	На уровне класса	Проведение занятий	5-9

		по развитию коммуникативных навыков	
Консультирование	На уровне класса	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся по проблемам формирования коммуникативных навыков	Родители Обучающиеся 5-9
	Индивидуальный уровень		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с обучающимися, со сходными психологическими проблемами (коммуникативные навыки)	5,9

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации ООП ООО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей
- образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и
- повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования

Таблица 29

Должность	Количество сотрудников (требуется/имеется)	Уровень квалификации (требования/ фактический уровень)	
Директор ОО	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Соответствует
Заместитель директора	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное	Соответствует

		образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	48/44	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Педагог организатор	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог психолог	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Библиотекарь	2/2	Высшее профессиональное (педагогическое,	Соответствует

		библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работ	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Все работники школы, участвующие в реализации ООП ООО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО.

Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовки)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		Впервые получившие первую и высшую категории (%)
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)	
Руководящие работники	100%	50%	50%	-
Педагогические работники	100%	19%	68%	7%

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Категория работников	Численность (всего)	Прошли в 2022/2023 учебном году повышение квалификации (профессиональную переподготовку)	Из них	
			По вопросам воспитания	По вопросам формирования УУД в контексте реализации обновлённых ФГОС и ФОП
Руководящие работники	4	4	-	4
Педагогические работники	51	51	2	51

Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. 43 работника (77%), реализующих ООП ООО, имеют стаж педагогической работы более 10 лет, 12 чел. (21 %) – до 10 лет. При этом средний возрастной ценз педагогов - 44 года, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 89% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению "Менеджмент в образовании". В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное

образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности работы педагогов с целью коррекции их деятельности. В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» создана рейтинговая система фиксации профессиональных достижений педагогов, по результатам которой делается вывод об эффективности работы педагога. Критерии, определённые в рейтинге, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС ООО; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности школьных методических объединений, темы и формы методической работы педагогов. Педагоги школы активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания ШМО учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на реализацию образовательных программ МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на реализация образовательной программы в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления могут осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

При разработке программами МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на реализацию образовательных программ включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением

ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»;

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение по реализации образовательной программе основного общего образования осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.