

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича
Самусенко» муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
Руководитель МС

Ю.В.Пашкова

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

МБОУ «СОШ №39
имени П. Н.
Самусенко»

Э.А. Семцова
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ №39

имени П. Н.

Самусенко»

С.Н. Митрофанова

Приказ
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для обучающихся 5 классов

Составил: Макарова Н.А, учитель математики

г. Братск 2024

Содержание курса

1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности».

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение. (4ч)

2. Деньги.

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. (5ч)

3. Доходы и расходы семьи.

Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Дорогие покупки. Контроль расходов. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. (14)

4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Вклады, сбережения, инвестиции. (10ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её

изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; видрасходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Контр. работа	Практич. работа	Всего кол- во акаде- мических часов	Электронные (цифровые) ресурсы
Введение в курс «Основы финансовой грамотности» 4 часа					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	0	0	1	resh.edu.ru
2	От чего зависит благосостояние семьи	0	0	1	resh.edu.ru
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	0	1	1	resh.edu.ru
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	0	1	1	resh.edu.ru
Деньги. 5 часов					
5	Деньги: что это такое	0	0	1	resh.edu.ru
6	История денег – история человечества	0	0	1	resh.edu.ru
7	Виды денег: символические деньги, монеты, купюры, наличные деньги, безналичные деньги, фальшивые деньги	0	0	1	resh.edu.ru
8	Учебные мини-проекты «Деньги»	0	0	1	resh.edu.ru
9	Почему деньги теряют свою покупательную способность. Инфляция, как уберечь деньги от инфляции	0	0	1	resh.edu.ru
Доходы и расходы семьи. 12 часов					
10	Из чего складываются доходы семьи	0	0	1	resh.edu.ru
11	Учимся считать семейные доходы на условных примерах	0	1	1	resh.edu.ru
12	Исследуем доходы семьи	0	1	1	resh.edu.ru
13	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	0	1	1	resh.edu.ru
14	Из чего складываются расходы семьи	0	0	1	resh.edu.ru
15	Учимся считать семейные расходы на условных примерах	0	1	1	resh.edu.ru
16	Исследуем расходы семьи	0	1	1	resh.edu.ru
17	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	0	1	1	resh.edu.ru
18	Что позволяет семье снизить расходы	0	0	1	resh.edu.ru

19	Семейный бюджет	0	0	1	resh.edu.ru
20	Как сформировать семейный бюджет на условных примерах	0	0	1	resh.edu.ru
21	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	0	0	1	resh.edu.ru
22	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	0	1	1	resh.edu.ru
23	Личное финансовое планирование. Личный бюджет.	0	1	1	resh.edu.ru

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.					
10 часов					
24	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	0	0	1	resh.edu.ru
25	Что такое страхование и для чего оно необходимо	0	0	1	resh.edu.ru
26	Страхование имущества, здоровья, жизни	0	0	1	resh.edu.ru
27	Ролевая игра «Страхование»	0	0	1	resh.edu.ru
28	Как определить надёжность страховых компаний	0	0	1	resh.edu.ru
29	Как работает страховая компания	0	0	1	resh.edu.ru
30	Учебные мини-проекты «Страхование»	0	1	1	resh.edu.ru
31	Вклады. Сбережения	0	0	1	resh.edu.ru
32	Инвестиции.	0	0	1	resh.edu.ru
33	Возможные риски при сбережениях и инвестировании.	0	0	1	resh.edu.ru

Итоговое занятие. 1 час					
34	Обобщение тем курса «Основы финансовой грамотности».	0	0	1	

Поурочное планирование

№ уро ка	Тема	Контр. работа	Практич. работа	Всего кол- во акад. час.	Дата проведения			5г	Электронные (цифровые) ресурсы
					5а	5б	5в		
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	0	0	1	3.09.24	5.09.24	6.09.24	4.09.24	resh.ed u.ru
2	От чего зависит благосостояние семьи	0	0	1	10.09.24	12.09.24	13.09.24	11.09.24	resh.ed u.ru
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	0	1	1	17.09.24	19.09.24	20.09.24	18.09.24	resh.ed u.ru
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	0	1	1	24.09.24	26.09.24	27.09.24	25.09.24	resh.ed u.ru
5	Деньги: что это такое	0	0	1	1.10.24	3.10.24	4.10.24	2.10.24	resh.ed u.ru
6	История денег – история человечества	0	0	1	8.10.24	10.10.24	11.10.24	9.10.24	resh.ed u.ru
7	Виды денег: символические деньги, монеты, купюры, наличные деньги, безналичные деньги, фальшивые деньги	0	0	1	15.10.24	24.10.24	18.10.24	16.10.24	resh.ed u.ru
8	Учебные мини-проекты «Деньги»	0	0	1	22.10.24	7.11.24	25.10.24	23.10.24	resh.ed u.ru
9	Почему деньги теряют свою покупательную способность. Инфляция, как уберечь деньги от инфляции	0	0	1	5.11.24	14.11.24	1.11.24	6.11.24	resh.ed u.ru
10	Из чего складываются доходы семьи	0	0	1	12.11.24	21.11.24	8.11.24	13.11.24	resh.ed u.ru
11	Учимся считать семейные доходы на условных примерах	0	1	1	19.11.24	28.11.24	15.11.24	20.11.24	resh.ed u.ru
12	Исследуем доходы семьи	0	1	1	26.11.24	5.12.24	22.11.24	27.11.24	resh.ed u.ru
13	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	0	1	1	3.12.24	12.12.24	29.11.24	4.12.24	resh.ed u.ru
14	Из чего складываются расходы семьи	0	0	0	10.12.24	19.12.24	6.12.24	11.12.24	resh.ed u.ru

15	Учимся считать семейные расходы на условных примерах	0	1	1	17.12.24	26.12.24	6.12.24	18.12.24	resh.ed u.ru
16	Исследуем расходы семьи	0	1	1	24.12.24	9.01.25	13.12.24	25.12.24	resh.ed u.ru
17	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	0	1	1	14.01.25	16.01.25	20.12.24	15.01.25	resh.ed u.ru
18	Что позволяет семье снизить расходы	0	0	1	21.01.25	23.01.25	27.12.24	22.01.25	resh.ed u.ru
19	Семейный бюджет	0	0	1	28.01.25	30.01.25	10.01.25	29.01.25	resh.ed u.ru
20	Как сформировать семейный бюджет на условных примерах	0	0	1	4.02.25	6.02.25	17.01.25	5.02.25	resh.ed u.ru
21	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	0	0	1	11.02.25	13.02.25	24.01.25	12.02.25	resh.ed u.ru
22	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	0	1	1	18.02.25	20.02.25	31.01.25	19.02.25	resh.ed u.ru
23	Личное финансовое планирование. Личный бюджет.	0	1	1	25.02.25	27.02.25	7.02.25	26.02.25	resh.ed u.ru

24	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	0	0	1	4.03.25	6.03.25	14.02.25	5.03.25	resh.ed u.ru
25	Что такое страхование и для чего оно необходимо	0	0	1	11.03.25	13.03.25	21.02.25	12.03.25	resh.ed u.ru
26	Страхование имущества, здоровья, жизни	0	0	1	18.03.25	20.03.25	28.02.25	19.03.25	resh.ed u.ru
27	Ролевая игра «Страхование»	0	0	1	1.04.25	3.04.25	7.03.25	2.04.25	resh.ed u.ru
28	Как определить надёжность страховых компаний	0	0	1	8.04.25	10.04.25	14.03.25	9.04.25	resh.ed u.ru
29	Как работает страховая компания	0	0	1	15.04.25	17.04.25	21.03.25	16.04.25	resh.ed u.ru
30	Учебные мини-проекты «Страхование»	0	1	1	22.04.25	24.04.25	4.04.25	23.04.25	resh.ed u.ru
31	Вклады. Сбережения	0	0	1	28.04.25	8.05.25	11.04.25	30.04.25	resh.ed u.ru
32	Инвестиции.	0	0	1	6.05.25	15.05.25	18.04.25	7.05.25	resh.ed u.ru
33	Возможные риски при сбережениях и инвестировании.	0	0	1	13.05.25	22.05.25	25.04.25	14.05.25	resh.ed u.ru

34	Обобщение тем курса «Основы финансовой грамотности».	0	0	1	20.05.25		16.05.25	21.05.25	resh.edu.ru
----	--	---	---	---	----------	--	----------	----------	-------------

Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение курса

Основная литература

1. Липсиц И.В., Видгородчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классыЮ, М.: ВИТА-ПРЕСС,2020.-208с.
1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
- 3.Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
- 4.Бибнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
- 5.Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
- 7.Вигдорчик Е.А, Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл .общеобр.орг.М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».)
- 8.Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов пед вузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.