

Департамент образования администрации города Братска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко»
муниципального образования города Братска

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол от 31.08 № 1
Руководитель ШМО
Инжелевская
Е.В. Инжелевская

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Смирнова О.А.
О.А. Смирнова

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ № 39
имени П.Н. Самусенко»

С. Н. Митрофанов
Приказ от 31.08.2017



**Рабочая программа по английскому языку
для 2-4 классов**

Предметная область: "Иностранный язык"

Составили:

Инжелевская Е.В., учитель английского языка
первой квалификационной категории
Нефедова С.Г., учитель английского языка
первой квалификационной категории

2017 г.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, примерной программы начального образования по иностранному языку Быковой Н. И., Поспеловой М. Д., авторской программы по иностранному языку для 2-4 классов В.Г.Апалькова, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на

зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы
 - 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
 - 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
 - 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики,

используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
 - связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);__
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные

глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present

Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с

оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

III. Тематическое планирование

2 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Вводный курс (7 часов) | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство | 1 |
| 2 | Аудирование английских звуков, слов | 1 |
| 3 | Аудирование английских звуков, слов | 1 |
| 4 | Аудирование английских звуков, слов | 1 |
| 5 | Буквосочетание sh, ch. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 6 | Буквосочетание th, ph. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 7 | Заглавные и строчные буквы английского алфавита | 1 |
| Модуль 0. Я и моя семья (4 часа) | | |
| 8 | Знакомство с новыми персонажами | 1 |
| 9 | Знакомство. Диалогическая речь | 1 |
| 10 | Моя семья. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 11 | Моя семья. Введение лексики, обозначающей цвета | 1 |
| Модуль 1. Мой дом (9 часов) | | |
| 12 | Мой дом. Введение новой лексики. Диалоги | 1 |
| 13 | Мой дом. Введение новой лексики. Диалоги | 1 |
| 14 | Мой дом. Где Чаклз? | 1 |
| 15 | Мой дом. Где Чаклз? | 1 |
| 16 | Мой дом. Где Чаклз? | 1 |
| 17 | Мой дом. Где Чаклз? | 1 |
| 18 | Мой дом. Мое портфолио | 1 |
| 19 | Мой дом. Городская мышка в гостях у деревенской мышки | 1 |
| 20 | Мой дом. Проверим свои знания | 1 |
| Модуль 2. Продукты питания (8 часов) | | |
| 21 | Мой день рождения. Числительные 1 - 10 | 1 |
| 22 | Мой день рождения. Числительные 1 - 10 | 1 |
| 23 | Моя любимая еда. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 24 | Моя любимая еда. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 25 | Моя любимая еда. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 26 | Моя любимая еда. Мое портфолио | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 27 | Моя любимая еда. Городская мышка в гостях у деревенской мышки | 1 |
| 28 | Моя любимая еда. Проверим свои знания | 1 |
| Модуль 3. Мои животные (9 часов) | | |
| 29 | Мои животные. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 30 | Мои животные. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 31 | Мои животные. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 32 | Мои животные. Диалоги | 1 |
| 33 | Мои животные. В цирке | 1 |
| 34 | Мои животные. Что они умеют делать? | 1 |
| 35 | Мои животные. Мое портфолио | 1 |
| 36 | Мои животные. Деревенская мышка в гостях у городской мышки | 1 |
| 37 | Мои животные. Проверим свои знания | 1 |
| Модуль 4. Мои игрушки (9 часов) | | |
| 38 | Мои игрушки. Введение новых слов | 1 |
| 39 | Мои игрушки. Введение новых слов | 1 |
| 40 | Мои игрушки. Описание Он (она) имеет .. | 1 |
| 41 | Мои игрушки. Описание Он (она) имеет .. | 1 |
| 42 | Мои игрушки. Описание Он (она) имеет .. | 1 |
| 43 | Мои игрушки. Описание Он (она) имеет .. | 1 |
| 44 | Мои игрушки. Мое портфолио | 1 |
| 45 | Мои животные. Деревенская мышка в гостях у городской мышки | 1 |
| 46 | Мои животные. Проверим свои знания | 1 |
| Модуль 5. Мои каникулы! (8 часов) | | |
| 47 | Мои каникулы. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 48 | Мои каникулы. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 49 | Мои каникулы. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 50 | Мои каникулы. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 51 | Мои каникулы. Введение новых ЛЕ | 1 |
| 52 | Мои каникулы. Мое портфолио | 1 |
| 53 | Мои каникулы. Деревенская мышка покидает город | 1 |
| 54 | Мои каникулы. Проверим свои знания | 1 |
| Школьная пьеса (5 часов) | | |
| 55 | Школьная пьеса. Действие 1 | 1 |
| 56 | Школьная пьеса. Действие 2 | 1 |
| 57 | Школьная пьеса. Действие 3 | 1 |
| 58 | Школьная пьеса. Действие 4 | 1 |
| 59 | Школьная пьеса. Действие 5 | 1 |

| Городская и деревенская мышка (5 часов) | | |
|--|--|---|
| 60 | Повторение. Городская и деревенская мышка | 1 |
| 61 | Повторение. Городская и деревенская мышка | 1 |
| 62 | Повторение. Городская и деревенская мышка | 1 |
| 63 | Повторение. Городская и деревенская мышка | 1 |
| 64 | Повторение. Городская и деревенская мышка | 1 |
| 65 | Промежуточная аттестация | 1 |
| Чтение (2 часа) | | |
| 66 | Чтение. Наши первые шаги | 1 |
| 67 | Чтение. Наши первые шаги | 1 |
| 68 | Итоговый урок – концерт. Наши первые шаги в изучении английского языка | 1 |

3 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|
| Вводный модуль. Знакомство (2 часа) | | |
| 1 | Добро пожаловать в школу! | 1 |
| 2 | И снова в школу! | 1 |
| Модуль 1. Школьные дни (8 часов) | | |
| 3 | Школа | 1 |
| 4 | Школа | 1 |
| 5 | Учебные предметы | 1 |
| 6 | Учебные предметы. История Артур и Раскал | 1 |
| 7 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 8 | Школы в Британии. Начальные школы в России | 1 |
| 9 | Повторение изученного материала | 1 |
| 10 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| Модуль 2. Семейные моменты (8 часов) | | |
| 11 | Новый член семьи | 1 |
| 12 | Новый член семьи | 1 |
| 13 | Счастливая семья | 1 |
| 14 | Счастливая семья. История Артур и Раскал | 1 |
| 15 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 16 | Семьи близко и далеко. Семьи в России | 1 |
| 17 | Повторение изученного материала | 1 |
| 18 | Контрольная работа №2 | 1 |

| Модуль 3. Все то, что я люблю (8 часов) | | |
|--|--|---|
| 19 | Он любит желе | 1 |
| 20 | Он любит желе | 1 |
| 21 | В моей ланч-коробочке | 1 |
| 22 | В моей ланч-коробочке. Артур и Раскал | 1 |
| 23 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 24 | Мое лакомство мороженое | 1 |
| 25 | Повторение изученного материала | 1 |
| 26 | Контрольная работа №3 | 1 |
| Модуль 4. Приходи и играй! (9 часов) | | |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси | 1 |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси | 1 |
| 29 | В моей комнате. | 1 |
| 30 | В моей комнате. Артур и Раскал | 1 |
| 31 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 32 | Каждый любит подарки | 1 |
| 33 | Повторение изученного материала | 1 |
| 34 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 35 | Особый день. С Рождеством! | 1 |
| Модуль 5. Пушистые друзья (8 часов) | | |
| 36 | Коровы забавные существа! | 1 |
| 37 | Коровы забавные существа! | 1 |
| 38 | Умные животные. | 1 |
| 39 | Умные животные. История Артур и Раскал | 1 |
| 40 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 41 | Прекрасный театр зверей дедушки Дурова | 1 |
| 42 | Повторение изученного материала | 1 |
| 43 | Контрольная работа №5 | 1 |
| Модуль 6. Мой милый дом (8 часов) | | |
| 44 | Дедушка и бабушка | 1 |
| 45 | Дедушка и бабушка | 1 |
| 46 | Мой дом. | 1 |
| 47 | Мой дом. История Артур и Раскал | 1 |
| 48 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 49 | Дома Британии. Дома-музеи в России | 1 |
| 50 | Повторение изученного материала | 1 |
| 51 | Контрольная работа №6 | 1 |

| Модуль 7. Выходной (8 часов) | | |
|---|---------------------------------|---|
| 52 | Мы весело проводим время | 1 |
| 53 | Мы весело проводим время | 1 |
| 54 | В парке. | 1 |
| 55 | В парке. История Артур и Раскал | 1 |
| 56 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 57 | Весело после школы | 1 |
| 58 | Повторение изученного материала | 1 |
| 59 | Контрольная работа №7 | 1 |
| Модуль 8. День за днем (9 часов) | | |
| 60 | День веселья | 1 |
| 61 | По воскресеньям. | 1 |
| 62 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 63 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 64 | Повторение изученного материала | 1 |
| 65 | Контрольная работа №8 | 1 |
| 66 | День веселья | 1 |
| 67 | По воскресеньям. | 1 |
| 68 | Промежуточная аттестация | 1 |

4 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| Вводный курс (2 часа) | | |
| 1 | Снова вместе! | 1 |
| 2 | Снова вместе! | 1 |
| Модуль 1. Семья и друзья (8 часов) | | |
| 3 | Одна большая счастливая семья! | 1 |
| 4 | Одна большая счастливая семья! | 1 |
| 5 | Мой лучший друг | 1 |
| 6 | Мой лучший друг | 1 |
| 7 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 8 | Англоговорящие страны; российские города-миллионеры | 1 |
| 9 | Я люблю английский язык! Повторение | 1 |
| 10 | Семья и друзья. Контроль знаний | 1 |
| Модуль 2. Рабочий день (8 часов) | | |

| | | |
|---|--|---|
| 11 | Больница для зверей | 1 |
| 12 | Больница для зверей | 1 |
| 13 | Работай, играя | 1 |
| 14 | Работай, играя | 1 |
| 15 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 16 | День из моей жизни. Кем хотят быть российские дети | 1 |
| 17 | Я люблю английский язык! Повторение | 1 |
| 18 | Рабочий день. Контроль знаний | 1 |
| Модуль 3. Вкусные угощения (8 часов) | | |
| 19 | Пиратский фруктовый салат | 1 |
| 20 | Пиратский фруктовый салат | 1 |
| 21 | Готовим угощение | 1 |
| 22 | Готовим угощение | 1 |
| 23 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 24 | Что вам к чаю? | 1 |
| 25 | Я люблю английский язык! Повторение | 1 |
| 26 | Вкусные угощения. Контроль знаний | 1 |
| Модуль 4. В зоопарке (9 часов) | | |
| 27 | Забавные животные | 1 |
| 28 | Забавные животные | 1 |
| 29 | Что мы знаем про животных | 1 |
| 30 | Что мы знаем про животных | 1 |
| 31 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 32 | Животным нужна наша помощь | 1 |
| 33 | Я люблю английский язык! Повторение | 1 |
| 34 | В зоопарке. Повторение | 1 |
| 35 | В зоопарке. Контроль знаний | 1 |
| Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов) | | |
| 36 | Чайная вечеринка | 1 |
| 37 | Чайная вечеринка | 1 |
| 38 | Наше прошлое | 1 |
| 39 | Наше прошлое | 1 |
| 40 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 41 | Пожелания ко дню рождения. День города | 1 |
| 42 | Я люблю английский язык! Повторение | 1 |
| 43 | Где вы были вчера? Контроль знаний | 1 |

| Модуль 6. Расскажи мне сказку! (8 часов) | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 44 | Заяц и черепаха | 1 |
| 45 | Заяц и черепаха | 1 |
| 46 | Жили-были... | 1 |
| 47 | Жили-были... | 1 |
| 48 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 49 | В мире сказок | 1 |
| 50 | Я люблю английский язык! Повторение | 1 |
| 51 | Расскажи мне сказку! Контроль знаний | 1 |
| Модуль 7. Воспоминания (8 часов) | | |
| 52 | Лучшие времена | 1 |
| 53 | Лучшие времена | 1 |
| 54 | Моменты волшебства | 1 |
| 55 | Моменты волшебства | 1 |
| 56 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 57 | Башни Олтон. Воспоминания | 1 |
| 58 | Я люблю английский язык! Повторение | 1 |
| 59 | Воспоминания. Контроль знаний | 1 |
| Модуль 8. В поездке (9 часов) | | |
| 60 | Лучшее впереди | 1 |
| 61 | Лучшее впереди | 1 |
| 62 | Здравствуй, солнце! | 1 |
| 63 | Здравствуй, солнце! | 1 |
| 64 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 65 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 66 | Путешествия это весело! | 1 |
| 67 | В поездке. Контроль знаний | 1 |
| 68 | Я люблю английский язык! Повторение | 1 |