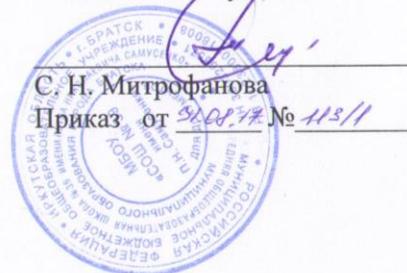


Департамент образования администрации города Братска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко»
муниципального образования города Братска

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.17 № 1
Руководитель ШМО
ХЛ
Е.А. Хлебникова

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Смирнова О.А.
О.А. Смирнова

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №39
имени П.Н. Самусенко»



Рабочая программа по окружающему миру
для учащихся 1 – 4 классов
УМК «Перспективная начальная школа»

Предметная область: «Естествознание и обществознание»

Составила: Селюгина Людмила Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалифицированной категории

2017г.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко и разработана на основе авторской программы О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа» 2011г.)

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и
- формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Предметные результаты изучения курса

1 класс

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- анализировать увиденное или прочитанное и видеть отрицательное воздействие человека на природу;
- устанавливать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы, между объектами живой природы;
- называть защитные приспособления у растений;
- устанавливать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края;

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

2 класс

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную

- книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

Изучение раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии;
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

3 класс

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
 - приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; проводить несложные опыты по размножению растений;
 - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
 - рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
 - ориентироваться, в сущности, и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
 - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономить полезные ископаемые: газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты - с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды и записанным в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевыделительная система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха(предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными ит.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

II. Содержание учебного предмета

1 класс

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 часов)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Живая природа (10 часов)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Природа и ее сезонные изменения (38 часов)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша Родина – Россия (10 часов)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

2 класс

Источники информации об окружающем нас мире (5 ч)

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Окружающий мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Иллюстрированный словарик. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Опыт и наблюдение. Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, тетрадь для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру.

Планеты и звезды (5 ч)

Земля. Глобус — уменьшенная модель Земли. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло. Общие представления о воздухе как смеси газов. Свойства воздуха.

Вода — источник жизни на Земле. Свойства воды Роль воды в природе и жизни человека.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

Живая природа Земли (39 ч)

Условия, необходимые для развития растений. Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений. Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений. Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений

Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков

Человек разумный (6 ч)

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга. Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания.

Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

Как уберечь себя от беды? (5 часов)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела, искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и

животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески А. Рублева в Успенском соборе во Владимире - XII в.).

Город Санкт - Петербург. План – карта Санкт - Петербурга (XVIII в.).строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс

История отечества

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси.

Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские князья.

Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного чтения);

Земля — планета солнечной системы

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Путешествие по природным зонам России

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

Родной край – часть великой России

Твой родной край. Московское время. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? Полезные ископаемые твоего края. Растения твоего края. Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Народные промыслы твоего края.

Заповедные места твоего края. Заключительный урок

Человеческий организм. Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Органы чувств

Общее представление об органах чувств и их значение для жизни человека. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба). Спроси у носа; что такое запах. Высуну язык и скажи: «А» «Взгляд» на глаз. Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача

Путешествие по странам мира

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Москва как летопись истории России

Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории отечества.

Мы – граждане России

Имя нашей страны или Российская федерация; Основной закон страны; Конституция России; Президент России.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире (8 часов).		
1	Знакомство с учебником «Окружающий мир».	1
2	Населённый пункт, в котором мы живём.	1
3	Мы познаём мир.	1
4	Мы познаём мир органами чувств.	1
5	Практическая работа «Различение звуков, цвета»	1
6	Практическая работа «Определение вкуса, запаха»	1
7	Что нас окружает.	1
8	Живая и неживая природа.	1
Живая природа (10 ч)		
9	Выделение из объектов неживой природы изделий человека.	1
10	Животные – часть природы.	1
11	Дикие и домашние животные. Отличительные признаки диких животных.	1
12	Дикие и домашние животные. Отличительные признаки домашних животных.	1
13	Насекомые – часть природы. Отличительные признаки насекомых.	1
14	Насекомые – часть природы. Особенности внешнего вида и жизни насекомых.	1
15	Растения – часть живой природы. Общие признаки растений, названия органов растений.	1
16	Деревья, кустарники, травянистые растения.	1
17	Разнообразие плодов и семян. Прорастание семян, рост семян.	1
18	Способы распространения растений на новые места.	1
Природа и её сезонные изменения (37 часов).		
19	Природа и её сезонные изменения.	1
20	Урок – экскурсия. Жизнь растений осенью.	1
21	Труд людей осенью.	1
22	Особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.	1
23	Перелётные и зимующие птицы.	1
24	Зимние изменения в неживой природе. Лёд – замёрзшая вода.	1
25	Разные состояния воды. Правила безопасного поведения во время зимних игр.	1
26	Образование снежинок. Формы снежинок.	1
27	Способы задержания снега на полях.	1
28	Жизнь лесных зверей зимой.	1
29	Следы животных на снегу. Помощь животным в зимнее время.	1

30	Виды зимующих птиц. Жизнь птиц зимой.	1
31	Помощь птицам в зимнее время года.	1
32	Жизнь животных в воде подо льдом.	1
33	Жизнь растений в воде подо льдом.	1
34	Жизнь деревьев и кустарников в зимний период.	1
35	Особенности жизни травянистых растений зимой.	1
36	Определение разных видов деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	1
37	Урок – экскурсия. Различение деревьев и кустарников родного края зимой.	1
38	Весенние изменения в неживой природе.	1
39	Правила безопасного поведения весной на улице и вблизи водоемов.	1
40	Жизнь деревьев и кустарников весной.	1
41	Травянистые раннецветущие растения.	1
42	Жизнь животных весной.	1
43	Жизнь птиц весной.	1
44	Появление потомства у животных.	1
45	Забота птиц и млекопитающих о своем потомстве.	1
46	Природа в летнее время года.	1
47	Оздоровительный и закаливающий эффект пребывания на свежем воздухе. Правила поведения во время игр в летний период.	1
48	Разнообразие растений. Питательные и целебные свойства ягод.	1
49	Правила сбора ягод. Ядовитые растения края.	1
50	Съедобные и ядовитые грибы.	1
51	Правила сбора грибов.	1
52	Лекарственные растения.	1
53	Правила сбора лекарственных растений.	1
54	Экология. Безопасное поведение в природе.	1
55- 56	Красная книга России.	2
Наша Родина – Россия. (10 часов).		
57	Представление о родном крае. Труд людей родного края.	1
58	Наша Родина – Россия. Территория и границы России.	1
59	Россия - многонациональная страна.	1
60	Государственные символы России. Гимн. Флаг.	
61	Государственные символы России. Герб.	1
62	Москва – столица нашего государства.	1
63	Москва – древний город.	1
64	Достопримечательности Москвы.	1
65	Урок – экскурсия Достопримечательности родного края.	1

66	Символика родного города.	1
----	---------------------------	---

2 класс

№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (5 часов)		
1	Письмо экологов школьникам.	1
2	Мишины вопросы	1
3	Советы старших.	1
4	Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1
5	Опыт и наблюдение.	1
Планеты и звезды (5 часов)		
6	Земля. Модель Земли.	1
7	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
8	Звёзды и созвездия	1
9	Планеты	1
10	Движение Земли вокруг Солнца.	1
Живая природа Земли (39 часов) Неживая и живая природа Земли (2 часа)		
11	Как связаны живая и неживая природа?	1
12	Условия жизни на планете Земля	1
Свойства воздуха и воды (4 часа)		
13	Свойство воздуха	1
14	Кому и для чего нужна вода?	1
15	Вода и её свойства	1
16	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»	1
Солнце, воздух, вода и... растения (4 часа)		
17	Условия, необходимые для развития растений.	1
18	Корень, стебель и лист.	1
19	Питание растений	1
20	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	1
Разнообразие растений (4 часа)		
21	Цветковые и хвойные растения	1
22	Папоротники, мхи и водоросли	1
23	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1
24	Обобщение по теме «разнообразие растений»	1

Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)		
25	Для чего люди выращивают культурные растения?	1
26	Какие части культурных растений используют люди?	1
27	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1
28	От чего зависит урожай зерновых?	1
29	Растения сада	1
30	Сколько живут растения?	1
31	Размножение растений своими частями.	1
32	Обобщение по теме «Культурные растения.»	1
Грибы (3 часа)		
33	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
34	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1
35	Как правильно собирать грибы?	1
Животные (8 часов)		
36	Разнообразие животных	1
37	Насекомые	1
38	Рыбы	1
39	Земноводные	1
40	Пресмыкающиеся	1
41	Птицы	1
42	Звери	1
43	Как животные защищаются	1
Человек и животные (6 часов)		
44	Домашние животные	1
45	Живой уголок	1
46	Значение диких животных	1
47	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1
48	Заповедники или заказники родного края.	1
49	Обобщение по теме «Человек и животные»	1
Человек разумный – часть природы (6 часов)		
50	Про тебя	1
51	Что умеет человек?	1
52	Расти здоровым	1
53	Питание и здоровье	1
54	От кого зависит твой режим дня?	1
55	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1
Как уберечь себя от беды? (5 часов)		

56	Чистота – залог здоровья	1
57	Берегись простуды!	1
58 - 59	Твоя безопасность на улице	2
60	Твоя безопасность дома	1
61	Обобщение по теме«Как уберечь себя от беды?»	1
В родном краю (7 часов)		
62	Имя города, села, посёлка.	1
63	История Московского Кремля.	1
64	Экскурсия в город	1
65	Общий дедушка	1
66	День победы	1
67	День Конституции	1
68	Обобщение по теме «В родном краю!»	1

3класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Изображение Земли на глобусе (4 ч.)		
1	Наш мир знакомый и загадочный	1
2	Глобус - модель земного шара	1
3	Материки и океаны на глобусе	1
4	Формы поверхности Земли	1
О чём рассказала карта (8 ч.)		
5	Географическая карта	1
6	Учимся читать карту	1
7	План местности	1
8	Холмы и овраги	1
9	Стороны горизонта	1
10	Ориентирование на местности.	1
11	Компас	1
12	Готовимся к школьной олимпиаде	1
Из чего всё на свете (4 ч.)		
13	Тела, вещества, частицы	1
14	Твердые вещества, жидкости и газы	1
15	Вода - необыкновенное вещество	1

16	Готовимся к школьной олимпиаде	1
Вода и ее свойства (5 ч.)		
17	Свойства воды в жидком состоянии	1
18	Термометр и его устройство	1
19	Свойства воды в твердом состоянии	1
20	Свойства воды в газообразном состоянии	1
21	Готовимся к школьной олимпиаде	1
Чудесные превращения воды в природе (6 ч.)		
22	Круговорот воды в природе	1
23	Туман и облака. Осадки.	1
24	Вода – растворитель	1
25	Растворы в природе	1
26	Почему воду надо беречь?	1
27	Готовимся к школьной олимпиаде	1
Воздух и его свойства (4 ч.)		
28	Океан, которого нет на карте и глобусе	1
29	Воздух – это смесь газов	1
30	Свойства воздуха	1
31	Готовимся к школьной олимпиаде	1
32	Температура воздуха	1
33	Ветер	1
34	Что такое погода?	1
35	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1
Тайны недр Земли (6 ч.) 2 часть		
36	Горные породы	1
37	Разрушение горных пород	1
38	Что такое минералы?	1
39	Полезные ископаемые	1
40	Свойства полезных ископаемых	1
41	Почему надо беречь полезные ископаемые.	1
Почва (3 ч.)		
42	Как образуется почва	1
43	Почва и её состав	1
44	Зачем и как люди заботятся о почве	1
Природные сообщества (5 ч.)		

45	Лес и его обитатели	1
46	Луг и его обитатели	1
47	Поле и его обитатели	1
48	Пресный водоём и его обитатели	1
49	Болото и его обитатели	1
Человек и природные сообщества (7 ч.)		
50	Значение лесов	1
51	Безопасное поведение в лесу	1
52	Луг и человек	1
53	Надо ли охранять болота?	1
54	Дары рек и озёр	1
55	Безопасное поведение у водоёмов	1
56	Человек-защитник природы	1
57	Природа будет жить!	1
Путешествие в прошлое (11 ч.)		
58	Лента времени	1
59-60-61	Золотое кольцо России	3
62-63-64	Путешествие по Санкт-Петербургу	3
65	Проверочная работа	1
66	Проверь себя	1
67	Промежуточная аттестация	1
68	Итоговый урок	1

4 класс

№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
История отечества (7 часов)		
1	Древние славяне.	1
2	Древняя Русь.	1
3	Крещение Руси.	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями.	1
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1
7	Обобщение по теме «Древние славяне».	1

Земля-планета Солнечной системы (4 часа)		
8	Солнечная система.	1
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1
10	Природные зоны нашей страны.	1
11	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	1
Путешествие по природным зонам России(13 часов)		
12	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	1
13	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1
14	Тундра.	1
15	Тундра и человек.	
16	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1
17	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1
18	Зона степей.	1
19	Степь и человек	1
20	Зона пустынь.	
21	Жизнь человека в пустыне.	1
22	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)	1
23	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
Родной край – часть великой России (11 часов)		
25	Твой родной край.	1
26	Московское время.	1
27	Карта твоего края.	1
28	Поверхность и водоемы твоего края.	1
29	А что можешь сделать ты?	1
30	Полезные ископаемые твоего края.	1
31	Растения твоего края.	1
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1
33	Народные промыслы твоего края.	1
34	Заповедные места твоего края.	1
35	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
Человеческий организм (11 часов)		
36	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.)	1
37	Путешествие в мир клеток.	1

38	Самый большой орган чувств.	1
39	Как человек двигается.	1
40	Пищеварительная система.	1
41	Система кровообращения.	1
42	Познакомимся с дыхательной системой.	1
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1
45	Нервная система человека.	1
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
Изучаем органы чувств (8 часов)		
47	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1
48	Высуни язык и скажи: «А».	1
49	«Взгляд» на глаз.	1
50	Ухо не только орган слуха.	1
51	Ухо – орган равновесия.	
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1
53	Советы врача.	1
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1
Путешествие по странам мира (6 часов)		
55	Границы России.	1
56	Границы России.	1
57	Соединенные штаты Америки (США).	
58	Великобритания.	1
59	Франция	1
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	1
Москва как летопись истории России (5 часов)		
61	День народного единства.	1
62	Москва: память о войне 1812 года	1
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1
64	Памятники Москвы покорителям космоса.	1
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	1
Мы – граждане России (3 часа)		
66	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1
67	Промежуточная аттестация.	1
68	Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или	1

	экскурсия в краеведческий музей.	
--	----------------------------------	--