

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко и разработана на основе авторской программы В. Г. Горещкого «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», УМК «Школа России» (Сборник учебных программ «Школа России», М.: Просвещение, 2011 г. 528 с.)

І.Планируемые результаты учебного курса «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

1 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- писать отдельно слова в предложении;
- применять правила написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- применять правила переноса слов;
- применять правила написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила проверки безударные гласные в корне слова;
- применять правила проверки парных звонких и глухих согласные в корне слова;
- применять правила проверки непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- определять функцию разделительного мягкого знака (ь);
- ставить знаки препинания в конце предложения (. ? !);
- отдельно писать предлоги с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- писать отдельно слова в предложении;
- применять правила написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- применять правила переноса слов;
- применять правила написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила проверки безударные гласные в корне слова;
- применять правила проверки парных звонких и глухих согласные в корне слова;
- применять правила проверки непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- определять функцию разделительного мягкого знака (ь);
- ставить знаки препинания конца предложения (. ? !);
- применять правила отдельного написания предлогов с именами существительными;
- применять правила отдельного написания частицы не с глаголами;
- применять правила орфографического чтения (проговаривания) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми

4 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Добукварный период. Обучение чтению.

«Азбука – первая учебная книга». Устная и письменная речь. Предложение. Слово и слог. Ударение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звук [а], буквы а, А. Звук [о], буквы о, О. Звук [и], буквы и, И. Звук [у], буквы у, У. Звук [ы], буква ы.

Обучение письму. Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий, наклонных линий с закруглением внизу, элементов букв, больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий, коротких и длинных линий.

Письмо строчной и заглавной букв а, А, о, О, и, И, у, У, ы.

Букварный период. Обучение чтению.

Звуки [н], [н'], буквы Н,н. Звуки [с], [с'], буквы С,с. Звуки [к], [к'], буквы К,к. Звуки [т], [т'], буквы Т,т. Звуки [л], [л'], буквы Л,л. Звуки [р], [р'], буквы Р,р. Звуки [в], [в'], буквы В,в. Звуки [э], [й'э], буквы Е,е. Звуки [п], [п'], буквы П,п. Звуки [м], [м'], буквы М,м. Звуки [з], [з'], буквы З,з. Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Звуки [а], [й'а], буквы Я, я. Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звук [ч'], буквы Ч, ч. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж. Звуки [о], [й'о], буквы Ё, ё. Звуки [й'], буквы Й, й. Звуки [х], [х'], буквы Х, х. Звуки [у], [й'у], буквы Ю, ю. Звук [ц], буквы Ц, ц. Звук [э], буквы Э, э. Звук [щ'], буквы Щ, щ. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Буквы ь и ъ. Алфавит.

Обучение письму. Письмо строчной и заглавной букв Н,н. Письмо строчной и заглавной букв С,с. Письмо строчной и заглавной букв К,к. Письмо строчной и заглавной букв Т,т. Письмо строчной и заглавной букв Л,л. Письмо строчной и заглавной букв Р,р. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо строчных букв ь и ъ.

Послебукварный период. Обучение чтению.

В. Берестов «Читалочка», «Пёсья песня», «Прощание с другом», Е. Чарушин « Как мальчик Женя научился говорить букву «р», К. Ушинский «Наше Отечество», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно», В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь», А. Пушкин отрывок из «Сказки о мёртвой царевне», Л. Толстой «Рассказы для детей», К. Чуковский «Телефон», «Путаница», В. Бианки «Первая охота», С. Маршак «Угомон», «Дважды два», М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока», А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова», С. Михалков «Котята», Б. Заходер «Два и три», проект «Живая азбука».

Обучение письму. Повторение изученного в букварный период. Письмо слов, предложений о Родине. Графическое оформление границ предложений. Ъ – показатель мягкости. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Написание имён собственных. Способы обозначения звука [й'] на письме. Слог. Ударение. Комплексное повторение материала по лексике, фонетике, графике, орфографии, морфемике, синтаксису. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Тренировка в характеристике звуков.

Русский язык

Язык и речь. Для чего нужна речь? Какой бывает речь? Что такое родной язык?

Текст и предложение. Диалог. Что такое текст? Что такое предложение? Что такое диалог?

Слова, слова, слова... Что такое слово? Что могут называть слова? Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?

Слово и слог. Ударение. Как определить, сколько в слове слогов? Как перенести слово с одной строки на другую? Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?

Звуки и буквы. Чем отличаются звуки от букв? Что такое алфавит? Какие звуки называются гласными? Как обозначить буквой безударный гласный звук? Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Как отличить согласный звук от гласного звука? Чем различаются звуки [и] и [й']? Как обозначить на письме мягкость согласных звуков? Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»? Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? Как обозначить буквой парный согласный по глухости-звонкости звук на конце слова? Что такое шипящие согласные звуки? Скороговорки. Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ? Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ написание гласных нужно запомнить? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Повторение.

Наша речь. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?
Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками
Предложение. Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения.
Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Слова, слова, слова... Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками
Звуки и буквы. Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.
Части речи. Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Повторение. Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по

родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Контроль.

4 класс

Вспоминаем, повторяем, изучаем.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (Ъ) и мягкого (Ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа: сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи.

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного. Чистописание.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

III. Тематическое планирование

1 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
Чтение			Письмо		
Добукварный период (31 час)					
1	Ознакомление с «Азбукой».	1	1	Ознакомление с прописью.	1
2	Устная и письменная речь. Предложение.	1	2	Рабочая строка.	1
3	Предложение и слово.	1	3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Слово и слог.	1	4	Письмо полуовалов и кругов.	1
			5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Слог. Ударение.	1	6	Письмонаклонных линий с закруглением внизу	1
6	Звуки в окружающем мире и речи.	1	7	Письмо элементов букв.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1	8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1
8	Как образуется слог?	1	/9	Письмо длинных и коротких линий.	1
			10	Письмо наклонных линий.	1
9	Повторение.	1	11	Письмо длинных и коротких линий.	1
10	Звук [а], буквы а, А.	1	12	Письмо строчной и заглавной букв а, А.	1
11	Звук [о], буквы о, О.	1	13	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1
12	Звук [и], буквы и, И	1	14	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1
			15	Письмо изученных букв.	1
13	Звук [ы], буква ы.	1	16	Письмо строчной буквы ы	1
14	Звук [у], буквы у, У.	1	17	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1
Букварный период (140 ч.)					
15	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	18	Письмо строчной буквы н.	1
16	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	19	Письмо заглавной буквы Н.	1
			20	Письмо изученных букв, слогов.	1
17	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	21	Письмо строчной буквы с.	1
18	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	22	Письмо заглавной буквы С.	1
/19	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	23	Письмо строчной буквы к.	1
20	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	24	Письмо заглавной букв К.	1
			25	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
21	А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	26	Письмо строчной буквы т.	1
22	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	27	Письмо заглавной буквы Т.	1

23	К.И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	28	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
24	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	29	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1
			30	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
25	А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	31	Письмо строчной буквы р.	1
26	Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	32	Письмо заглавной буквы Р.	1
27	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	3	Письмо строчной буквы в.	1
28	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	34	Письмо заглавной буквы В.	1
			35	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
29	Звуки [э], [й'э], буквы Е, е.	1	36	Письмо строчной буквы е.	1
30	Звуки [э], [й'э], буквы Е, е.	1	37	Письмо заглавной буквы Е.	1
31	Звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	38	Письмо строчной буквы п.	1
32	Звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	39	Письмо заглавной буквы П.	1
			40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
33	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	41	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
34	Москва – столица России. Звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	42	Письмо строчной буквы м.	1
35	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	43	Письмо заглавной буквы М.	1
36	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	44	Письмо строчной буквы з.	1
			45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
37	Звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	46	Письмо заглавной буквы З.	1
38	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане...»Звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	47	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1
39	Сопоставление букв Б-П.	1	48	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
40	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	49	Списывание текстов с изученными буквами.	1
			50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41	Звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	51	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1

42	Сопоставление букв Д-Т.	1	52	Списывание текстов с изученными буквами.	1
43	Звуки [а], [й'а], буквы Я, я.	1	53	Письмо строчной буквы я.	1
44	Чтение текстов с изученными буквами.	1	54	Письмо заглавной буквы Я.	1
			55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
45	Чтение текстов с изученными буквами.	1	56	Письмо текстов с изученными буквами.	1
46	Звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	57	Письмо строчной буквы г.	1
47	Смысловая связь слов в предложении.	1	58	Письмо заглавной буквы Г.	1
48	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	59	Письмо строчной буквы ч.	1
			60	Письмо заглавной буквы Ч.	1
49	Правописание сочетаний ЧА, ЧУ.	1	61	Письмо слов с сочетаниями ЧА, ЧУ.	1
50	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука.	1	62	Письмо буквы Ь.	1
51	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука.	1	63	Письмо слов с Ь.	1
52	Звук [ш], буквы Ш, ш.	1	64	Письмо строчной буквы ш.	1
			65	Письмо заглавной буквы Ш.	1
53	Правописание сочетания ШИ.	1	66	Письмо слов с сочетанием ШИ.	1
54	Звук [ж], буквы Ж, ж.	1	67	Письмо строчной буквы ж.	1
55	Правописание сочетания ЖИ.	1	68	Письмо заглавной буквы Ж.	1
56	Звуки [о], [й'о], буквы Ё, ё.	1	69	Письмо строчной буквы ё.	1
			70	Письмо заглавной буквы Ё.	1
57	Чтение текстов с изученными буквами.	1	71	Письмо слов с сочетаниями ЧА, ЧУ, ШИ, ЖИ.	1
58	Звуки [й'], буквы Й, й.	1	72	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1
59	Звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	73	Письмо строчной буквы х.	1
60	Чтение текстов о животных.	1	74	Письмо заглавной буквы Х.	1
			75	Письмо текстов с изученными буквами.	1
61	Чтение текстов морально-этического характера.	1	76	Письмо текстов с изученными буквами.	1
62	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звуки [у], [й'у], буквы Ю, ю.	1	77	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1
63	Чтение текстов с изученными буквами.	1	78	Письмо слов с изученными буквами.	1
64	Чтение текстов с изученными буквами	1	79	Проверочная работа	1
			80	Письмо слов с изученными буквами.	1
65	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1	81	Письмо строчной буквы ц.	
66	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1	82	Письмо заглавной буквы Ц.	1

67	Звук [э], буквы Э, э.	1	83	Письмо строчной буквы э.	1
			84	Письмо слов с изученными буквами.	
68	Звук [э], буквы Э, э.	1	85	Письмо заглавной буквы Э.	1
69	Русская народная сказка «По щучьему веленью». Звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	86	Письмо строчной буквы щ.	1
70	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	87	Письмо заглавной буквы Щ.	1
71	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	88	Письмо строчной буквы ф.	1
			89	Закрепление правописаний сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
72	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	90	Письмо заглавной буквы Ф.	1
73	Буквы ь и ъ.	1	91	Письмо строчных букв ь и ъ.	1
74	Буквы ь и ъ.	1	92	Письмо строчных букв ь и ъ.	1
75	Чтение текстов с изученными буквами	1	93	Письмо текстов с изученными буквами.	1
			94	Контрольное списывание.	1
76	Алфавит.	1	95	Проверочная работа	1
Послебукварный период (36 ч.)					
77	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения	1	96	Оформление предложений в тексте	1
78	К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста.	1	97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
79	В. Крупин «Первоучители славянские».	1	98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
			99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
80	В. Крупин «Первый букварь».	1	100	Проверочный диктант	1
81	А.С. Пушкин. Сказки.	1	101	Правописание безударных гласных в корне слова	1
82	Л.Н. Толстой Рассказы для детей.	1	102	Правописание безударных гласных в корне слова	1
83	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1	103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
			104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
84	К.И. Чуковский Телефон.	1	105	Правописание жи-ши	1
85	К. И. Чуковский «Путаница».	1	106	Правописание ча-ща	1
86	В.В. Бианки «Первая охота».	1	107	Правописание чу-щу	1
87	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	108	Правописание чк-чн, щн	1

88	М.М. Пришвин «Первомайское утро». «Глоток молока».	1	109	Правописание гласных после шипящих	1
89	Стихи и рассказы русских поэтов: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1	110	Заглавная буква в именах собственных	1
90	Веселые стихи С. Михалкова, Б. Заходера, В. Берестова.	1	111	Заглавная буква в именах собственных	1
91	Проект: «Живая азбука»	1	112	Заглавная буква в именах собственных	1
			113	Заглавная буква в именах собственных	1
92	Наши достижения	1	114	Контрольное списывание	1
			115	Подготовка к изучению курса русского языка	1

Тематическое планирование
1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (2 ч.)		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Русский язык — язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог (3 ч.)		
3	Текст (общее представление)	1
4	Предложение.	1
5	Диалог.	1
Слова, слова, слова... (4 ч.)		
6	Слово. Роль слов в речи.	1
7	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов.	1
8	«Вежливые» слова.	1
9	Однозначные и многозначные слова.	1
Слово и слог. Ударение. (6 ч.)		
10	Слово и слог.	1
11	Слово и слог.	1
12	Перенос слов.	1

13	Перенос слов.	1
14	Ударение. (общее представление)	1
15	Ударение. (общее представление)	1
Звуки и буквы. (34 ч.)		
16	Звуки и буквы.	1
17	Звуки и буквы.	1
18	Русский алфавит, или Азбука.	1
19	Русский алфавит, или Азбука.	1
20	Гласные звуки и буквы,	1
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
27	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
28	Согласные звуки и буквы.	1
29	Слова с удвоенными согласными.	1
30	Слова с буквами ИиЙ.	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
32	Парные и не парные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
33	Парные и не парные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
35	Перенос слов с мягким знаком	1
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
37	Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1
38	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	1
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
41	Промежуточная аттестация	1
42	Шипящие согласные звуки.	1
43	Проект «Скороговорка».	1
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
46	Итоговый контрольный диктант.	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Заглавная буква в словах.	1

49	Заглавная буква в словах.	1
Повторение (1 ч.)		
50	Повторение	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (3 ч.)		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст (4 ч.)		
4	Признаки текста.	1
5	Тема и главная мысль текста.	1
6	Части текста.	1
7	Входной контрольный диктант.	1
Предложение (12 ч.)		
8	Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Знаки препинания в конце предложения.	1
11	Главные члены предложения.	1
12	Второстепенные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	Связь слов в предложении.	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	Развитие речи. Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
19	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова... (18 ч.)		
20	Лексическое значение слова	1
21	Однозначные и многозначные слова.	1
22	Прямое и переносное значение слова	1
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1

24	Синонимы	1
25	Антонимы	1
26	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1
28	Однокоренные слова	1
29	Корень слова	1
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
31	Выделение корня в однокоренных словах	1
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Словесное и логическое ударение	1
34	Словообразующая функция ударения	1
35	Перенос слов по слогам	1
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
37	Проверочная работа.	1
Звуки и буквы. (59 ч.)		
38	Звуки и буквы.	1
39	Русский алфавит, или Азбука.	1
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
41	Проверочная работа.	1
42	Гласные звуки	1
43	Развитие речи. Работа с текстом.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	Контрольное списывание	1
50	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1
51	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1
152	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1
53	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
55	Слова с непроверяемыми орфограммами	1
56	Слова с непроверяемыми орфограммами	1
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
59	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1

60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
61	Слова с удвоенными согласными	1
62	Проект «И в шутку, и всерьёз»	1
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
65	Правописание мягкого знака в словах	1
66	Правописание мягкого знака в словах	1
67	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо.	1
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
70	Развитие речи. Работа с текстом.	1
71	Проект «Рифма».	1
72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
74	Проверочный диктант.	1
75	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1
77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1
78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1
79	Способы проверки парных согласных в корне слова	1
80	Способы проверки парных согласных в корне слова	1
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
89	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
90	Обобщение изученного материала	1
91	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
92	Проверочный диктант.	1
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
96	Проверочная работа.	1

Части речи (58 ч.)		
97	Что такое части речи?	1
98	Что такое части речи?	1
99	Имя существительное как часть речи	1
100	Имя существительное как часть речи	1
101	Имя существительное как часть речи	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные	1
108	Заглавная буква в именах собственных.	1
109	Заглавная буква в именах собственных.	1
110	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1
111	Число имён существительных	1
112	Число имён существительных	1
113	Обобщение знаний об имени существительном	1
114	Обобщение знаний об имени существительном	1
115	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
116	Проверочная работа.	1
117	Глагол как часть речи	1
118	Глагол как часть речи	1
119	Синтаксическая функция глагола в предложении	1
120	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
121	Изменение глаголов по числам	1
122	Изменение глаголов по числам	1
123	Правописание частицы не с глаголом	1
124	Обобщение знаний о глаголе	1
125	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
126	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
127	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1
128	Проверочная работа	1
129	Имя прилагательное как часть речи	1
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
134	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	1
135	Изменение имён прилагательных по числам.	1
136	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
138	Проверочная работа.	1
139	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
141	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
143	Местоимение (личное) как часть речи	1
144	Местоимение (личное) как часть речи	1
145	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
146	Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога	1
147	Структура текста-рассуждения.	1
148	Проверочная работа.	1
149	Общее понятие о предлоге.	1
150	Роль предлогов в речи.	1
151	Раздельное написание предлогов со словами.	1
152	Контрольное списывание	1
153	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
154	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Повторение (16 ч.)		
155	Повторение по теме «Текст».	1
156	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
157	Повторение по теме «Предложение».	1
158	Повторение по теме «Предложение».	1
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
160	Повторение по теме «Части речи».	1
161	Повторение по теме «Части речи».	1
162	Промежуточная аттестация.	1
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1
165	Повторение по теме «Правила правописания».	1
166	Промежуточная аттестация.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1

168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Контрольное списывание	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч.)		
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)		
3	Текст. Типы текстов	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение	1
10	Главные и второстепенные члены предложений	1
11	Главные и второстепенные члены предложений	1
12	Простое и сложное предложение	1
13	Простое и сложное предложение	1
14	Словосочетание	1
15	Тест «Предложение».	1
16	Входная контрольная работа.	1
Слово в языке и речи (19 ч.)		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол.	1

27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение	1
33	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
35	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
Состав слова (16 ч.)		
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти корень слова?	1
38	Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок	1
43	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов	1
45	Значение суффиксов	1
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
47	Что такое основа слова?	1
48	Обобщение знаний о составе слова. Тест «Состав слова»	1
49	Диктант по теме «Состав слова».	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова (29 ч.)		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56	Правописание слов с парными согласными в корне	1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Тест «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Тест «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова»	1

60	Обучающее изложение	1
61	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1
62	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1
63	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1
64	Правописание слов в удвоенными согласными	1
65	Правописание слов в удвоенными согласными	1
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
/68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1
69	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1
70	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1
71	Правописание приставок и предлогов	1
72	Правописание приставок и предлогов	1
73	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
74	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
75	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
77	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие	1
78	Обучающее изложение	1
79	Контрольное списывание.	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (76 ч.)		
81	Части речи.	1
82	Имя существительное и его роль в речи	1
83	Имя существительное и его роль в речи	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86	Обучающее изложение	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89	Число имён существительных	1
90	Число имён существительных	1
91	Род имен существительных	1
92	Род имен существительных	1
/93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
95	Обучающее изложение	1

/96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имён существительных	1
98	Падеж имён существительных	1
99	Падеж имён существительных	1
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж имен существительных	1
102	Родительный падеж имен существительных	1
103	Дательный падеж имен существительных	1
104	Винительный падеж имен существительных	1
105	Творительный падеж имен существительных	1
106	Предложный падеж имен существительных	1
107	Обучающее изложение	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний. Тест «Имя существительное»	1
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
115	Роль прилагательных в тексте	1
116	Текст – описание	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных	1
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1
121	Число имён прилагательных	1
122	Число имён прилагательных	1
123	Изменение имен прилагательных по падежам	1
124	Изменение имен прилагательных по падежам	1
125	Обобщение знаний.	1
126	Обобщение знаний. Тест «Имя прилагательное»	1
127	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний.	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131	Личные местоимения	1

132	Изменение местоимений по родам	1
133	Местоимение	1
134	Местоимение	1
135	Обучающее изложение	1
136	Значение и употребление глаголов в речи	1
137	Значение и употребление глаголов в речи	1
138	Неопределённая форма глагола	1
139	Неопределённая форма глагола	1
140	Число глаголов	1
141	Число глаголов	1
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Обучающее изложение	1
147	Род глаголов в прошедшем времени	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
151	Обобщение знаний о глаголе.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	Обобщение знаний о глаголе.	1
154	Обобщение знаний о глаголе. Тест «Глагол»	1
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
156	Работа над ошибками.	1
Повторение (14 ч.)		
157	Повторение по теме «Части речи».	1
158	Подробное изложение повествовательного текста.	1
159	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
160	Имя прилагательное. Родовые окончания имён прилагательных	1
161	Имя числительное. Имя существительное.	1
162	Промежуточная аттестация.	1
163	Правописание слов с изученными орфограммами.	1
164	Правописание слов с изученными орфограммами.	1
165	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.	1
167	Промежуточная аттестация.	1

168	Имена собственные.	1
169	Правописание слов с изученными орфограммами.	1
170	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1

4 класс

№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (12 ч.)		
1	Наш язык и наша речь.	1
2	Текст. Признаки текста.	1
3	Подробное изложение текста повествовательного характера. «Первая вахта».	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
11	Словосочетание.	1
12	Входной контрольный диктант.	1
Предложение (9 ч.)		
13	Однородные члены предложения	1
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
17	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
20	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
21	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания».	1
Слово в языке и речи (21 ч.)		
22	Слово и его лексическое значение.	1
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
24	Синонимы, антонимы, омонимы	1
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1

26	Значимые части слова	1
27	Состав слова. Однокоренные слова.	1
28	Состав слова. Однокоренные слова.	1
29	Состав слова. Однокоренные слова.	1
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
31	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях.	1
32	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
33	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
34	Разделительные ь и Ъ	1
35	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	1
36	Самостоятельные и служебные части речи.	1
37	Грамматические признаки частей речи	1
38	Грамматические признаки частей речи	1
39	Наречие как часть речи	1
40	Наречие как часть речи	1
41	Проверочная работа.	1
42	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1
Имя существительное (43 ч.)		
43	Изменение по падежам. Как определить падеж имени существительного	1
44	Признаки падежных форм имен существительных	1
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1
46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1
48	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1
50	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	1
51	Второе склонение имен существительных	1
52	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1
53	Третье склонение имен существительных	1
54	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1
55	Сочинение –отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1

60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
66	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
73	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
74	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
76	Множественное число имен существительных	1
77	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
78	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
80	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
82	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
83	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе».	1
84	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
85	Проект «Говорите правильно»	1
Имя прилагательное (30 ч.)		
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1
87	Род и число имен прилагательных	1
88	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1
90	Падеж имени прилагательного	1

91	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
92	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	1
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1
98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
100	Проверочная работа.	1
101	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
102	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
105	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
107	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
108	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1
109	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
110	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1
111	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1
112	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1
113	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
115	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен прилагательных»	1
Личные местоимения (7 ч.)		
116	Роль местоимений в речи	1
117	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1
118	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1

119	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1
120	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1
121	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
122	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
Глагол (34 ч.)		
123	Роль глаголов в языке.	1
124	Роль глаголов в языке.	1
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Неопределенная форма глагола	1
127	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1
128	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
129	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
130	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	1
131	Спряжение глаголов (общее понятие)	1
132	Распознавание лица и числа глаголов	1
133	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	I и II спряжения глаголов	1
137	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1
139	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов .	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
145	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
147	Возвратные глаголы (общее представление)	1
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	1
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1

154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1
155	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
156	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
Повторение (14 ч.)		
157	Язык и речь.	1
158	Текст. Типы текстов	1
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены Предложения	1
160	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
161	Промежуточная аттестация.	1
162	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
163	Значимые части слова. Словообразование.	1
164	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
165	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
167	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
168	Промежуточная аттестация.	1
/169	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
170	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1