

Диагностическая карта формирования УУД ученика 8 –9-го класса

Ф.И. ученика _____ Классы ____ / ____ Учебные годы _____ / _____

Классный руководитель _____

| УУД | Критерии | Балл/ учебный год | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | |
| Регулятивные УУД | | | | |
| 1 | Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в жизни | Умеет самостоятельно определять и формулировать цель учебной и внеучебной деятельности, понять мотив, увидеть проблему и ставить перед собой новые задачи развития . | 2 | 2 |
| | | Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, но не во всех видах деятельности. Чётко выполняет требование задания. | 1 | 1 |
| | | Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно. | 0 | 0 |
| 2 | Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; самостоятельно осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера. | 2 | 2 |
| | | Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера иногда прибегая к помощи учителя, сверстников . | 1 | 1 |
| | | Умеет самостоятельно прогнозировать результат учебных (по образцу) действий, планировать алгоритм их выполнения, внося коррективы по ходу его реализации только под руководством учителя , неуверенно оценивает свои возможности достижения цели. | 0 | 0 |
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, планируемыми результатами | Самостоятельно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, проявляет творческий подход . | 2 | 2 |
| | | Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, способен самостоятельно определять действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия с помощью учителя, не всегда может в соответствии с изменяющейся ситуацией определить способы действия . | 1 | 1 |
| | | В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени . | 0 | 0 |
| 4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Самостоятельно планирует пути достижения цели, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владеет основами самоконтроля самооценки и способен осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности . | 2 | 2 |
| | | Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания. Владеет основами самоконтроля. Выполняет действия неуверенно . | 1 | 1 |
| | | Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания, при указании ему на ошибки извне . Не способен самостоятельно ставить цели своего обучения. Не владеет основами самоконтроля и самооценки. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Умеет адекватно самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач, оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей работы на основе разработанных им критериев . | 2 | 2 |
| | | Умеет самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач и результат своей работы на основе предложенных учителем критериев оценки. Не всегда правильно оценивает взаимодействия с другими учащимися и учителем . | 1 | 1 |
| | | Умеет с помощью учителя оценивать свои возможности в решении учебных задач и обосновывать результат своей работы. Не умеет правильно оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень | | | | |
| Познавательные УУД | | | | |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет расширенный поиск информации для реализации проектно-исследовательской деятельности с использованием различных ресурсов и выделяет необходимую информацию. Компетентен в области использования информационно-коммуникативных технологий. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельно осуществляет поиск информации и выделяет необходимое при помощи учителя или одноклассников . Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 1 | 1 |
| | | Затрудняется в выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи в использовании информационно-коммуникативных технологий. | 0 | 0 |
| 2 | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | Самостоятельно понимает целостный смысл текста , умеет определять его тему, цель, назначение; находить в тексте требуемую информацию; владеть основами рефлексивного чтения, ставить проблему и аргументировать ее актуальность . | 2 | 2 |
| | | Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию самостоятельно в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет структурировать знания , понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. | 1 | 1 |
| | | Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию с помощью учителя в соответствии с коммуникативной задачей. | 0 | 0 |
| 3 | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную | Умеет реализовывать проектно-исследовательскую деятельность , умеет дать определения понятиям, устанавливать причинно - следственные связи, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. | 2 | 2 |
| | | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы в заданном формате , составить текст отчета и презентацию с | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | использованием ИКТ. Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. Проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя и делает выводы | 0 | 0 |
| 4 | Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Умеет самостоятельно перерабатывать информацию для получения нового результата , выбирая наиболее эффективный способ решения задачи, в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно выбирает основания и критерии для логических операций, проводит исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. | 2 | 2 |
| | | Способен перерабатывать информацию для получения результата. Умеет выполнять логические действия, абстрагирование, анализ, синтез. Самостоятельно выбирает стратегию решения, строит и проверяет гипотезы, но иногда допускает ошибки . | 1 | 1 |
| | | Частично владеет навыками исследовательской деятельности, с помощью учителя составляет план проверки предложенной гипотезы и осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать, но часто допускает ошибки . | 0 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Умеет делать выводы и передавать содержание в сжатом и развернутом виде. Творчески применяет информацию на практике . Планирует работу по изучению нового материала самостоятельно. | 2 | 2 |
| | | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, но не всегда применяет информацию на практике. | 1 | 1 |
| | | Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень | | | | |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| 1 | Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Умеет формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | 2 | 2 |
| | | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | 1 | 1 |
| | | Умеет задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, но не всегда может донести свою позицию до других. | 0 | 0 |
| 2 | Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное | Умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать и координировать их с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности . | 2 | 2 |
| | | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться , в том числе в ситуации столкновения интересов. | 1 | 1 |
| | | Умеет участвовать в диалоге, но делает это неохотно ; слушает и понимает других, но не всегда высказывает и аргументирует свою точку зрения, не всегда соблюдает правила речевого этикета. | 0 | 0 |
| 3 | Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. | Владеет диалогической и монологической формой коммуникации, следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, осуществляет коммуникативную рефлексию. | 2 | 2 |
| | | Умеет работать в группе , аргументирует свою точку зрения, умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | 1 | 1 |
| | | Слабо использует диалоговые приемы речи и адекватные языковые средства, не берет на себя инициативу, слабо аргументирует и отстаивает своё мнение. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень | | | | |
| Личностные УУД | | | | |
| 1 | Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, наблюдается готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать | 2 | 2 |
| | | Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, адекватно себя оценивает | 1 | 1 |
| | | В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает | 0 | 0 |
| 2 | Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе | Совершает самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей | 2 | 2 |
| | | Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей | 1 | 1 |
| | | Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность | 0 | 0 |
| 3 | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании | 2 | 2 |
| | | Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию | 1 | 1 |
| | | Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): | | | | |
| 32–28 балл – высокий уровень, 27–13 баллов – средний уровень, 0–12 баллов – низкий уровень | | | | |
| Классный руководитель _____ | | | подпись | |
| Родитель _____ | | | подпись: | |