

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
ИМЕНИ ПЕТРА НИКОЛАЕВИЧА САМУСЕНКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(МБОУ «СОШ №39 им. П.Н. Самусенко»)**

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н.

Самусенко»

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Утверждаю

Приказ № 164/1 от 30.08.2022

Директор МБОУ «СОШ № 39

им. П. Н. Самусенко»

С.Н. Митрофанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2026 гг.

г. Братск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направление воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1. Кадровое обеспечение	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3. требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5. Анализ воспитательного процесса	51
Календарный план воспитательной работы	55

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 39 имени Петра Николаевича Самусенко» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 39 имени Петра Николаевича Самусенко» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа обеспечивает достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 39 имени Петра Николаевича Самусенко» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы,

планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1006 человек, численность педагогического коллектива – 56 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьной Думы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- «Предметные недели», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Благотворительная ярмарка»;
- «Новогодний калейдоскоп».
- День школьного самоуправления.
- Выборы Председателя школьной Думы.

- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Лучше всех».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный проект «Большая перемена».
- Федеральный проект «Орлята России».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Для решения обозначенных проблем разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с

педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Основой воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, объединяющие большую часть школьников, педагогов и родителей (законных представителей). Для этого в МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» используются следующие формы работы:

- участие во всероссийских, районных, городских акциях (социальных, благотворительных, волонтерских);
- создание и реализация социальных проектов;
- проведение общешкольных мероприятий и праздников (торжественные линейки «Здравствуй, школа!», «Прощай, школа!»);
- торжественные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.;
- проведение конференций для обучающихся, родителей;
- церемония награждения лучших обучающихся школы, праздник года «Парад звезд».

На уровне начального общего образования:

- Посвящение в первоклассники;
- благотворительная Ярмарка;

- «Лучше всех!»;
- битва хоров;
- фестиваль мастер-классов от родителей «Моя мама – рукодельница» ко Дню матери».

На уровне основного общего образования:

- Посвящение в пятиклассники, старшекласники;
- смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты»;
- конкурс «Гордость школы»;
- конкурс песен «Сияние России»;
- конкурсы красоты «Мисс осень», «Краса школы»;
- интеллектуальные шоу «Что? Где? Когда?», «Своя игра»;
- заседание патриотического клуба «Отечество».
- работа органов ученического самоуправления – школьной Думы

На уровне среднего общего образования:

- выборные дебаты;
- посвящение в старшекласники;
- конкурс «Гордость школы», «Краса школы»;
- конкурс солдатской песни «Виват, Россия!»
- заседание патриотического клуба «Отечество»
- праздник последнего звонка
- конкурс солдатской песни «Виват, Россия!»;
- конкурс «Краса школы»;
- работа органов ученического самоуправления – школьной Думы;

- акция «Бессмертный полк»;
- заседание патриотического клуба «Отечество».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил

дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего

потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы –

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-4	Движение – есть жизнь!	8
	4	Волейбол	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1-2	Хоровое пение	2
	1-4	Разговоры о важном	13
Коммуникативная деятельность	1-4	Создаём классный журнал	4
Информационная культура	3-4	Лего-конструирование	2
	3	Инфознайка	1
	3-4	Моя информационная культура	2
Проектно-исследовательская деятельность	1-4	История родного края	4

Интеллектуальные марафоны	1-4	Функциональная грамотность	26
Учение с увлечением!	1-4	Смысловое чтение	13
	1-2	Знакомство с книгой	1
Внеурочные массовые мероприятия			

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Организация деятельности ученических сообществ	8	Баскетбол	4
	5-6	Движение – есть жизнь!	4
	5, 7	Волейбол	7
Реализация комплекса воспитательного мероприятия	5-6	ИЗО - студия	2
	5-9	Разговоры о важном	19
Обеспечение благополучия в пространстве образования школы	7-8	Азбука права	2
Развитие личности	5-6	Архитектурное строительство	2
	8-9	Медиа-39	2
По учебным предметам образовательных программ и формирование функциональной	6-7	Робототехника	2
	9	Математика в информатике	4
	5-6	Информатика в облаках	3

грамотности			
Внеурочные массовые мероприятия			

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	10	Баскетбол	2
Социальное	10-11	Разговоры о важном	4
Общекультурное	10-11	Медиа - 39	2
Внеурочные массовые мероприятия			

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и

воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.6. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Конференция, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся данного образовательного учреждения. В период между Конференциями высшим исполнительным органом является

Школьная Дума. Она формируется из выборных кандидатур 5-11 классов, которые утверждаются на Конференции. Претенденты школьной Думы избираются сроком на один учебный год. В состав Школьной Думы входят по два представителя 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях.

Школьная Дума выбирает на первом заседании Председателя из

представителей своего состава. Председателем может стать любой представитель, набравший на школьных выборах при голосовании большее количество голосов и получивший статус Председателя школьного самоуправления.

Основной функцией Школьной Думы является – исполнительская, организаторская и управленческая. Председатель и заместитель президента представляют интересы школы. Члены Школьной думы обязаны посещать все заседания. В случае неуважительного пропуска заседаний им выносятся замечание, при повторном пропуске - выговор. В случае систематического пропуска заседаний полномочия представителя могут быть прекращены.

Деятельность Школьной Думы осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы. Классное собрание – высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными;
- движения школьников.

2.2.7. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов нашего города.

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии,развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсоповышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

2.2.9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-

пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Правильное питание

Формирование просветительской работы по вопросам питания в школе является значимым вопросом для участников образовательных отношений, т.к. является важным составляющим звеном в полноценном развитии ребенка, и ориентирована на формирование рационального мышления в организации питания.

Мероприятия, входящие в модуль, создают условия для личностного роста обучающегося, а именно: школьник узнает о основных принципах здорового питания, пищевых веществах и их значении; о жизненно-необходимых веществах – витаминах, макро и микроэлементах; как

осуществлять выбор рациона питания в соответствии с принципами здорового питания; а также начнет планировать рацион питания в соответствии с приобретёнными знаниями.

Организация просветительской работы по вопросу правильного питания заключается в комплексной работе, а именно ведётся на всех ступенях образования совместно с администрацией школы, классными руководителями, поварами, медицинским работником, родителями (законными представителями), обучающимися школы и социальными партнёрами.

Главным преимуществом в данном направлении является работа органов ученического самоуправления и родительской общественности в составе одиннадцати человек, которые посредством различных форм деятельности (мастер-классы, беседы, викторины, видеорепортажи) доносят информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.13. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- разновозрастный школьный информационно-медийный центр, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,

деятельности органов ученического самоуправления;

- школьные стенды для обучающихся, на котором размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы, страницу в Инстаграм, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Моя малая Родина

Введение краеведческого содержания способствует формированию у школьника социокультурной картины и понимания особенностей окружающего природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для обучающихся объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты.

В реализации модуля «Моя малая Родина» используется потенциал инвариантных модулей – «Классное руководство» - различные классные часы, посвященные памятным датам и истории нашего города, «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», так и вариативных модулей – «Основные школьные дела», «Школьные медиа».

Включение содержательной части этом в направлении внеурочной деятельности по программе «История родного края» в форме творческих проектов и образовательных событий, через программу «Хоровое пение»

через художественное исполнение вокального репертуара.

В модуле «Классное руководство» запланирован ряд мероприятий, направленных на изучение истории родного города, области, её культуры в форме цикла классных часов, бесед, интерактивных игр и экскурсий.

В модуле «Урочная деятельность» обучающимся предлагается использовать навыки проектной, исследовательской деятельности, которые направлены на изучение региона (культуры, истории, природы, жизни знаменитых земляков) в рамках гуманитарного и естественно-научного циклов.

В модуле «Школьные медиа» обучающимися совместно с педагогами предстоит журналистская деятельность, которая направлена на изучение, сбор, анализ информации о родном городе, области через средства массовой информации, а именно выпуск видео новостей, статей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

		<p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>

Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор,	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Педагог-дополнительно го образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьной Думе.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о дежурстве.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» всего 1006 обучающихся.

Из них 9 обучающихся с ОВЗ и 7 обучающихся в статусе инвалидов. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.3.1.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между

обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.3.1.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом) классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьной Думы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ № 39 ИМЕНИ ПЕТРА НИКОЛАЕВИЧА САМУСЕНКО»
На 2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
	Линейка Первого звонка «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Классные часы, посвященные празднику Первого звонка.	1-11	1 сентября	Классные руководители
	Классный час «Урок Мира. День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	3 сентября	Классные руководители
	Акция «Памяти Беслана»	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	День здоровья	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
	Заседание школьной Думы. Выборы председателя.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Мероприятия в рамках месячника безопасности и гражданской защиты детей	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Классные часы, посвящённые ТБ, ЗИО-7.	1-11	В течение года	Классные руководители
	Организационные ученические классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе. Дежурство по школе»	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Международный день пожилых людей. Изготовление открыток.	1-5	1 октября	Классные руководители
	Классный час «Символ памяти», посвящённый 65-летию со дня зажжения вечного огня	1-11	4 октября	Классные руководители
	Веселые старты	3-4	октябрь	Учителя физической культуры
	День защиты животных	1-11	4 октябрь	Классные руководители

День учителя! Праздничная программа «Поздравь любимого учителя!»	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
День самоуправления	11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная церемония «Мы теперь – ученики!». Посвящение.	1-11	14 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Фотоконкурс «Мой папа – самый лучший друг», посвящённый Дню отца	1-11	21 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»	5-6	21 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная церемония «Посвящение в старшекласники»	9-10	28 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти жертв политический репрессий	8-11	30 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Работа ЛДП	7-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
День народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные

				руководители, советник директора по воспитанию
Месячник профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде «Школа профилактики»	1-11	ноябрь		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
КЭС-баскет (школьная баскетбольная лига)	7-11	ноябрь		Учителя физической культуры
Классный час «Всемирный день приветствий»	1-11	8 ноября		Классный руководитель
Конкурс флэш-мобов «Счастье жить!»	5-11	ноябрь		Классные руководители, педагог-организатор
Урок здоровья	1-11	9 ноября		Учителя физической культуры, классные руководители
Песенный конкурс «Сияние России»	5-6	12 ноября		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя психологии	1-11	14-18 ноября		Педагоги-психологи
Осенний бал	7-8	Ноябрь		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Всемирная акция памяти жертв ДТП	5-11	19 ноября		Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	1-11	20 ноября		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя хороших манер	1-11	21-25 ноября		Педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
Конкурс видеороликов «Моя мама лучше всех»	1-11	24 ноября		Педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	27-29 ноября		Классные руководители
Неделя начальной школы	1-4	21 ноября – 3 декабря		Учителя начальной школы

Акция «Алая ленточка-символ надежды»	8-11	1-3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
День Александра Невского. Интеллектуальный квиз.	6-8	6 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
День героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
День прав человека	1-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Спартакиада «Соревнования по ОФП»	5-6	декабрь	Учителя физической культуры
Классный час «Братск глазами детей», посвященный 67-летию города Братска	1-11	6 декабря	Классные руководители
Песенный конкурс «Тебе пою, мой Братск»	7-8	10 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
День конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник

				директора по воспитанию
Соревнования по волейболу «Турнир посвященный дню города», среди юношей	7-11 классы	декабрь		Учителя физической культуры
Конкурс фотоколлажей «Новый год в кругу семьи»	1-11	декабрь		Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-11	12-30 декабря		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Соревнования по волейболу «Турнир посвященный дню города», среди юношей	7-11	декабрь		Учителя физической культуры
Неделя музыки и изобразительного искусства	1-11	19-23 декабря		Учителя музыки и ИЗО
День спасателя	1-11	27 декабря		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Самый умный пятиклассник	5	январь		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Спартакиада по волейболу среди юношей	7-11	Январь		Учителя физической культуры
Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»	1-11	23-27 января		Педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
Татьянин день	1-11	25 января		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Я говорю с тобой из Ленинграда!», посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда	1-11	27 января		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классный час «Выжил! Выстоял! Не сдался, Ленинград!», посвященный дню воинской славы	1-11	27 января		Классные руководители
Месячник гражданского и	1-11	Январь-		Заместитель директора по

военно-патриотического воспитания		февраль	ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классный час «Сталинград – 200 дней мужества», посвящённый дню воинской славы	1-11	2 февраля	Классные руководители
Спартакиада по волейболу среди девушек	7-11	Февраль	Учителя физической культуры
День русской науки	1-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	1-11	13-23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс битва хоров. «Россия – Родина моя!»	3-4	16 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию, музыкальные руководители
Соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	2-11	февраль	Учителя физической культуры
Конкурс «Гордость школы»	9-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс смотра и строя песен «Аты-баты, шли солдаты»	5-6	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс солдатской песни «Виват, Россия!»	9-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного

				образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Праздничный концерт ко дню Защитника Отечества «За вами как за каменной стеной!»	1-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Заседание патриотического клуба «Отечество»	9-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Классный час «Девушки! Цветы! Весна!»	1-11	7 марта	Классные руководители
	Праздничная программа для учителей «Для милых дам!»	1-11	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	День добрых дел	1-11	3 апреля	педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
	Классный час «Герои космоса», посвящённый дню космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители
	Конкурс «Лучше всех!»	1-4	14 апреля	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
	Конкурс «Голос школы и звезда паркета»	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Классный час «Урок Победы»	1-11	5 мая	Классные руководители
	Участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	Май	педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
	Весенняя Неделя добра	1-11	15-19	педагог-организатор, педагог

			мая	дополнительного образования, классные руководители
	Проведение мероприятий, посвященных дню детского телефона доверия	1-11	17 мая	Социальные педагоги
	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Торжественная линейка «Прощай, школа!»	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
	Праздник года «Парад звезд»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Декада профилактики «Лето без опасности»	1-11	19-29 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы, посвященные профилактике ДТП, ТБ и по итогам четвертей в течение учебного года				
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в течение учебного года				
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
В соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
	Акция «Учись быть пешеходом»	1-11	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Составление внешкольной занятости	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Проведение профилактических бесед инструктажей перед каникулами	1-11	В течение года	Классные руководители
	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:	1-11	20-30 декабря	Классные руководители

	украшение классов, выпуск праздничных газет и т. д.)			
	Беседы о правильном питании.	1-11	январь	Классные руководители
	Участие в месячнике военно-патриотического воспитания	1-11	февраль	Классные руководители
	Организация летней занятости	1-11	июнь	Классные руководители
	Организация ребят в экологические отряды	5-11	июнь-август	Педагог-организатор, классные руководители
	Подготовка и проведение ОГЭ, ЕГЭ	9, 11	Май-июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в соответствии с рабочими программами по предмету

4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
	«Движение есть жизнь!»	1-6	в течение года	Учитель физической культуры
	«Волейбол»	4, 5, 7	в течение года	Учитель физической культуры
	«Баскетбол»	8, 10	в течение года	Учитель физической культуры
	История родного края	1-4	в течение года	Классные руководители
	Создаем классный журнал	1-4	в течение года	Классные руководители
	Хоровое пение	1-2	в течение года	Учитель музыки
	«Изо студия»	5-6	в течение года	Учитель рисования
	«Разговоры о важном»	1-11	в течение года	Классные руководители
	«Азбука права»	7-8	в течение года	Социальный педагог
	«Lego-конструирование»	3, 4	в течение года	Учитель информатики
	«Робототехника»	6-7	в течение года	Учитель информатики
	«Инфознайка»	3, 4	в течение года	Учитель информатики

			года	
	«Информатика в облаках»	5-6	в течение года	Учитель информатики
	«Математика в информатике»	9	в течение года	Учитель информатики
	«Моя информационная культура»	3, 4	в течение года	Учителя начальной школы
	«История родного края»	1-4	в течение года	Учителя начальной школы
	«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители
	«Смысловое чтение»	1-4	В течение года	Классные руководители
	«Знакомство с книгой»	1-2	в течение года	Библиотекарь
	«Архитектурное конструирование»	5-6	в течение года	Учитель технологии
	Медиа - 39	8-11	в течение года	Педагог ДО

Массовые внеурочные мероприятия

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Рейды в семьи для составления акта ЖБУ	1, 5, 10, и для вновь прибывших	начало учебного года	Классные руководители, социальные педагоги
	Работа с родителями обучающихся «группы риска»	1-11	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги
	Индивидуальная работа с родителями	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-предметники
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся. «Ликбез для родителей»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-предметники
	Работа Совета профилактики с	1-11	в	Заместитель директора по

	неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.		течение года	ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-предметники
	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, телеграмм-канал	1-11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор
	Работа Управляющего совета школы	1-11	в течение года	Директор школы, Председатель УС, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор
	Работа Попечительского совета школы	1-11	в течение года	Директор школы, Председатель ПС, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Работа Ревизионной комиссии	1-11	в течение года	Директор школы, Председатель ПС, Председатель РК, заместитель директора по ВР
	Совместные мероприятия, праздники, экскурсии, походы т.д.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
	Общешкольная родительская конференция	1-4	Ноябрь-декабрь	Директор школы, Председатель УС, Председатель ПС, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
	Выборы органов классного самоуправления	5-11	сентябрь	Классные руководители
	Работа внутри классных коллективов	5-11	в течение года	Классные руководители, актив класса
	Выборы в школьное Самоуправление и РДШ	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Заседание Школьной Думы	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив класса
7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
	Организация экскурсий на предприятия и организации	5-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
	Организация	5-11	в	Классные руководители,

	профорientационных тестирований		течение года	психолог
	Встреча с представителями разных профессий	1-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
	Беседы по интересам	1-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
	Просмотр всероссийских открытых уроков с представителями разных профессий	1-11	в течение года	Классные руководители
8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
	Акция «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-5	октябрь	Классные руководители
	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-11	октябрь	Классные руководители
	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-11	ноябрь	Классные руководители
	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-11	ноябрь	Классные руководители
	«Осторожно, гололёд»	1-11	декабрь	Классные руководители
	«Безопасный Новый год»	1-11	декабрь	Классные руководители
	Рассказ об угрозах Интернета	1-11	январь	Классные руководители
	Викторина «О вредных привычках»	2-11	февраль	Классные руководители
	Игра «В мире привычек»	1-5	февраль	Классные руководители
	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-11	май	Классные руководители
	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные-педагоги, классные руководители
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные-педагоги, классные руководители
9. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Мероприятия по плану Департамента образования и ЦРО				
	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-11	в течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
	Работа по плану ЮИДД	1-11	в течение года	Руководитель ЮИДД, классные руководители
	Работа по плану ШД	5-11	в течение года	Заместитель директора по Р, педагог-организатор, классные руководители

	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-11	в течение года	Руководитель, классные руководители
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители
	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
	Работа в сети интернет (телеграмм-канал, школьный сайт)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены ШД и РДШ
11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО				
	Участие в научно-практических конференциях	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
	Участие в мастер-классах, лекториях, концертах	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
	Участие в выездных мероприятиях, концертах	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
12. ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ				
	Интернет-семинар «Здоровое питание, начни действовать сегодня»	1-11	Октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
	Проект «Правила столового этикета»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, сотрудники столовой
	Проект «Дни национальной кухни. Наследие России» Видео-презентации.	1-11	Декабрь	Заместитель по ВР, классные руководители
	Проект «Все сезоны года». Конкурс презентаций домашнего меню.	1-11	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
	Проект «Фестиваль семейных традиций»	1-11	Февраль	Классные руководители
	Фотоконкурс «Здоровое питание»	1-11	Март	Классные руководители
	Викторина «Витамины я люблю! С витаминами дружу!»	1-11	Апрель	Классные руководители, педагог организатор
	Квест «Что я знаю о правильном питании?»	1-11	Май	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Интернет-игра «Питаемся правильно»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог организатор
13. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
	Наполнении Телеграмм-канала	1-11	в	Педагог-организатор

			течение года	
	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-11	в течение года	Педагог ДО
	Монтаж и сборка видеороликов к мероприятиям	8-11	в течение года	Педагог ДО
	Участие в медиа конкурсах	1-11	в течение года	Педагог ДО