

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №39
имени Петра Николаевича Самусенко»
Муниципального образования города Братска**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №39

имени П.Н. Самусенко»



С. Н. Митрофанова

Приказ №94 от 6 мая 2025 г.

**Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»
«Планета детства»**

Автор разработки:
Семёнова Эльвира Андреевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

г. Братск 2025

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко» (далее – организация, школа)

Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический:

1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
2. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

1. реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программа реализуется для обучающихся 6,5-17 лет. Дети младшего школьного возраста - 6,5-10 лет, дети среднего школьного возраста - 11-14 лет, дети старшего школьного возраста - 15-17 лет.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и

эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В содержания блока «Мир» используются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих мероприятиях: информационные часы из серии «Жизнь замечательных людей» (Александр Македонский, Христофор Колумб, Исаак Ньютон, Михаил Ломоносов, Пётр I и Екатерина Великая, В.И.Васнецов, Д.И.Менделеев, Юлий Цезарь); просмотр балета «Щелкунчик»; беседа «Добро и зло».

Содержание блока «Россия» состоит из пяти комплексов:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся, государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Реализуемые мероприятия: интерактивная презентация «Национальные традиции – богатство русской культуры»; викторина «Как бывало в старину»; экологическая тропа «Удивительное рядом»; викторина «Путешествие в мир экологических знаний»; беседа «Экологические проблемы современности»; фестиваль игр народов России; конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!»; игра «Я живу в России»; интерактивная беседа «Я-гражданин своей страны!»; беседа-диалог «Путешествие по улицам города»; литературная гостиная «Наш город Братск»; чтение стихов о Братске «Любимому Братску», стихи Юрия Молчанова; час мужества «Никто не забыт ничто не забыто»; литературный час «Порохом пропахшие страницы»; конкурс стихов «Не забывайте о войне...»

Содержание блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает следующие мероприятия: викторина «Дорожная азбука в загадках»; инструктаж по технике безопасности «Поведения и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе»; инструктаж по ПДД «Поведение учащихся на дорогах»; беседа «Осторожно! Подозрительный предмет!»; интерактивное занятие по ПДД «Путешествие в страну Светофорию!» Тренировочное занятие с воспитанниками ЛДП при возникновении чрезвычайной ситуации; инструктаж по технике безопасности «Правила нашей безопасности. О поведении в походах, экскурсиях, поездках»; беседа «Безопасность на воде»; беседа «Осторожно, открытое окно!»; интерактивная беседа «Терроризм – угроза обществу» Игры-ребусы по ПДД; экскурсия в пожарную часть №25; беседа «Урок безопасности от МЧС»; развивающее занятие у пешеходного перехода «Будь внимателен пешеход»; профилактическая беседа по профилактике правонарушений «Я несу ответственность»; интерактивная беседа «Токсические вещества»; «Мы знаем всё про безопасность» (отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов по безопасности); КТД «Строим дом дружбы»; игровая программа «В дружбе сила!»; чтение стихов о дружбе Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; беседа «Мы – за правильное питание!»; интерактивная игра «Из чего состоит здоровье» Создание генеалогического дерева «Мои корни»; рассказ о своей семье «Что рассказал семейный альбом»; выставка рисунков «Герб моей семьи»; беседа о ценностях и семейных традициях

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья, и включает следующие мероприятия: *спортивные соревнования «Весёлые старты»; беседа «Мы со спортом очень дружим»; спортивная эстафета «Смелые, сильные, ловкие»*

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Реализуемые мероприятия: *интерактивная презентация «Национальные традиции – богатство русской культуры»; литературная гостиная «Наш город Братск»; чтение стихов о Братске «Любимому Братску», стихи Юрия Молчанова; предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; чтение литературных произведений по ролям; участие в виртуальных экскурсиях и выставках с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры.*

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога в лагере направлена на: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; выявление и психологическую поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников через *игры и тренинги на знакомство, командообразование выявление лидеров, практические занятия на развитие навыков жизнестойкости, по профилактике антивиталяного поведения.*

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности органов самоуправления, таких как: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Постоянно действующие органы самоуправления лагере – это совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- *подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;*
- *место –10 баллов;*
- *место – 5 баллов.*

Снятие баллов:

- *опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;*
- *опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл*

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью использованы соответствующие возрасту, физическому и психическому состоянию методы воспитания; созданы оптимальные условия совместного воспитания детей с ОВЗ и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работ, воспитателей, педагогов-психологов; обеспечен личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение воспитанников через следующие мероприятия: игра - презентация «В мире профессий»; Составление рассказа «Моё хобби»; конкурсная программа «Все работы хороши»; интерактивная

игра «Выбор профессии-дело серьезное!»; конкурс рисунков «Профессии моих родителей».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль реализуется в рамках следующих мероприятий: интерактивная беседа «История Волонтерства»; экологическая тропа «Удивительное рядом»; викторина «Путешествие в мир экологических знаний»; беседа «Экологические проблемы современности»; уборка природной зоны; акция по защите животных - сбор корма для приютов.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются *экологические тропы, тематические экскурсии экскурсия в пожарную часть №25; экскурсия в музей БГС; Экологическая тропа «Удивительное рядом».* На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через кружковую деятельность художественной и спортивно-оздоровительной направленности. В лагере реализуется: *кружок «Оригами» и «Аппликация»; организована деятельность спортивного отряда.*

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки и органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны такие формы работы как: коллективные творческие дела, спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, беседы, творческие мастерские, индивидуальная работа.

Уклад школы задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений)

для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение

дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Организовано партнерское взаимодействие с «Пожарной частью №25» под руководством пожарного инспектора Романова Р. А., с начальником отделения по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОМ №4 МУ МВД России Братское Маньковой Т.В., со специалистом региональной системы профилактики наркомании ОГКУ «Центр профилактики наркомании» в городе Братске Казаковой Е.В. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей:

1. информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
2. проведение родительских собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
 - размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Методическое обеспечение реализации Программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №39
имени П. Н. Самусенко»

_____ С.Н. Митрофанова

Приказ № _____ от _____ 2025 г.

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным
пребыванием МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»**

Календарный план воспитательной работы является способом распределения универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».

План составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятия вариативных модулей программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», в том числе с учётом регионального компонента.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. №209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

По итогам летней оздоровительной кампании лагеря МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» проводит анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов.

Основное внимание при самоанализе работы лагеря сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы

конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнёрами.

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» самостоятельно подбирает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы лагеря.

Возраст детей: 7 – 17 лет

План – сетка

2.05.2025 День безопасности	3.05.2025 День безопасности	4.05.2025 День безопасности	5.05.2025 День эколога	6.05.2025 День русского языка
Заезд	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Утренняя гимнастика	Линейка/Церемония открытия смены	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере	Утренний информационный сбор отряда	Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Презентация программы смены	Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере	Организационный сбор отряда	Экологические игры «Лагерь-наш дом»	Деятельность органов самоуправления
Игры на знакомство и командообразование	Хозяйственный сбор лагеря	Игры-ребусы по ПДД	Экологическая тропа «Удивительное рядом»	Деятельность кружков
Игры на выявление лидеров	Тренировочное занятие с воспитанниками	Экскурсия в пожарную часть №25.	Викторина «Путешествие в мир экологических знаний»	Конкурс – игра «У Лукоморья дуб зелёный»
«Правила поведения в команде»	ЛДП при возникновении чрезвычайной ситуации	Беседа «Урок безопасности от МЧС»	Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам А.С. Пушкина»	Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам А.С. Пушкина»
Дорожная азбука в загадках	Инструктаж по технике безопасности	Развивающее занятие у пешеходного перехода «Будь внимателен пешеход»	Беседа «Экологические проблемы современности»	Литературный квест «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
Инструктаж по технике безопасности «Поведения и действия учащихся в случае	«Правила нашей безопасности. О поведении в походах, экскурсиях, поездках»	Профилактическая беседа по профилактике	Деятельность органов самоуправления	

возникновения пожара в школе» Инструктаж по ПДД «Поведение учащихся на дорогах» Беседа «Осторожно! Подозрительный предмет!» Интерактивное занятие по ПДД «Путешествие в страну Светофорию!» Огонёк знакомства	Беседа «Безопасность на воде» Беседа «Осторожно, открытое окно!» Интерактивная беседа «Терроризм – угроза обществу» Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Христофор Колумб) Вечерний сбор отряда	правонарушений «Я несу ответственность» Интерактивная беседа «Токсические вещества» «Мы знаем всё про безопасность» (отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов по безопасности). Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда Огонёк организационного периода Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Исаак Ньютон) Деятельность кружков	Вечерний сбор отряда
7.05.2025 День Здоровья	9.05.2025 День семьи	10.05.2025 День общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи	11.05.2025 День России	16.05.2025 День профессий
Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления Конкурс рисунков,	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления Деятельность кружков	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления

листовок «Я не дружу с вредными привычками» Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек Беседа «Мы – за правильное питание!» Интерактивная игра «Из чего состоит здоровье» Деятельность кружков Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Пётр I и Екатерина Великая)	Создание генеалогического дерева «Мои корни» Рассказ о своей семье «Что рассказал семейный альбом» Выставка рисунков «Герб моей семьи» Беседа о ценностях и семейных традициях Вечерний сбор отряда	Деятельность кружков Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых Уборка природной зоны Интерактивная беседа «История Волонтерства» Акция по защите животных - сбор корма для приютов Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Моцарт) Беседа «Добро изло». Вечерний сбор отряда	Деятельность кружков Фестиваль игр народов России Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!» Игра «Я живу в России» Интерактивная беседа «Я-гражданин своей страны!» Вечерний сбор отряда	Презентация-игра «В мире профессий» Составление рассказа «Моё хобби» Конкурсная программа «Все работы хороши» Интерактивная игра «Выбор профессии-дело серьёзное!» «Профессии моих родителей»; конкурс рисунков Деятельность кружков Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Юлий Цезарь) Вечерний сбор отряда
17.05.2025 День Спорта	18.05.2025 День Родного края	19.05.2025 День Дружбы	20.05.2025 День традиций русского народа	21.05.2025 День памяти и скорби
Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага

Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Российской Федерации	Российской Федерации	Российской Федерации
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Беседа-диалог «Путешествие по улицам города»	Деятельность органов самоуправления	Интерактивная презентация «Национальные традиции – богатство русской культуры».	Час мужества «Никто не забыт ничто не забыто»
Беседа «Мы со спортом очень дружим»	Литературная гостинная «Наш город Братск»	КТД «Строим дом дружбы»	Викторина «Как бывало в старину»	Литературный час «Порохом пропахшие страницы»
Спортивная эстафета «Смелые, сильные, ловкие»	Чтение стихов о Братске «Любимому Братску», стихи Юрия Молчанова	Игровая программа «В дружбе сила!»	Деятельность органов самоуправления	Конкурс стихов «Не забывайте о войне...»
Деятельность кружков	Деятельность кружков	Чтение стихов о дружбе	Деятельность кружков	Акция «Свеча памяти»
Вечерний сбор отряда	Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Д.И.Менделеев)	Просмотр балета «Щелкунчик»	Информационный час «Жизнь замечательных людей» (В.М.Васнецов)	Деятельность органов самоуправления
	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Заккрытие меню

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №39
имени Петра Николаевича Самусенко»
Муниципального образования города Братска**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ «СОШ №39
имени П. Н. Самусенко»**

_____ **С.Н. Митрофанова**

Приказ №94 от 6 мая 2025 г.

**Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»
«Планета детства»**

**Автор разработки:
Семёнова Эльвира Андреевна,
заместитель директора
по воспитательной работе**

г. Братск 2025

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко» (далее – организация, школа)

Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический:

1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
2. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

1. реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программы реализуется для обучающихся 6,5-17 лет. Дети младшего школьного возраста - 6,5-10 лет, дети среднего школьного возраста -11-14 лет, дети старшего школьного возраста -15-17 лет.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и

эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В содержания блока «Мир» используются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих мероприятиях: *информационные часы из серии «Жизнь замечательных людей» (Александр Македонский, Христофор Колумб, Исаак Ньютон, Михаил Ломоносов, Пётр I и Екатерина Великая, В.И.Васнецов, Д.И.Менделеев, Юлий Цезарь); просмотр балета «Щелкунчик»; беседа «Добро и зло».*

Содержание блока «Россия» состоит из пяти комплексов:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся, государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Реализуемые мероприятия: интерактивная презентация «Национальные традиции – богатство русской культуры»; викторина «Как бывало в старину»; экологическая тропа «Удивительное рядом»; викторина «Путешествие в мир экологических знаний»; беседа «Экологические проблемы современности»; фестиваль игр народов России; конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!»; игра «Я живу в России»; интерактивная беседа «Я-гражданин своей страны!»; беседа-диалог «Путешествие по улицам города»; литературная гостиная «Наш город Братск»; чтение стихов о Братске «Любимому Братску», стихи Юрия Молчанова; час мужества «Никто не забыт ничто не забыто»; литературный час «Порохом пропахшие страницы»; конкурс стихов «Не забывайте о войне...»

Содержание блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает следующие мероприятия: викторина «Дорожная азбука в загадках»; инструктаж по технике безопасности «Поведения и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе»; инструктаж по ПДД «Поведение учащихся на дорогах»; беседа «Осторожно! Подозрительный предмет!»; интерактивное занятие по ПДД «Путешествие в страну Светофорию!» Тренировочное занятие с воспитанниками ЛДП при возникновении чрезвычайной ситуации; инструктаж по технике безопасности «Правила нашей безопасности. О поведении в походах, экскурсиях, поездках»; беседа «Безопасность на воде»; беседа «Осторожно, открытое окно!»; интерактивная беседа «Терроризм – угроза обществу» Игры-ребусы по ПДД; экскурсия в пожарную часть №25; беседа «Урок безопасности от МЧС»; развивающее занятие у пешеходного перехода «Будь внимателен пешеход»; профилактическая беседа по профилактике правонарушений «Я несу ответственность»; интерактивная беседа «Токсические вещества»; «Мы знаем всё про безопасность» (отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов по безопасности); КТД «Строим дом дружбы»; игровая программа «В дружбе сила!»; чтение стихов о дружбе Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; беседа «Мы – за правильное питание!»; интерактивная игра «Из чего состоит здоровье» Создание генеалогического дерева «Мои корни»; рассказ о своей семье «Что рассказал семейный альбом»; выставка рисунков «Герб моей семьи»; беседа о ценностях и семейных традициях

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья, и включает следующие мероприятия: *спортивные соревнования «Весёлые старты»; беседа «Мы со спортом очень дружим»; спортивная эстафета «Смелые, сильные, ловкие»*

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Реализуемые мероприятия: *интерактивная презентация «Национальные традиции – богатство русской культуры»; литературная гостиная «Наш город Братск»; чтение стихов о Братске «Любимому Братску», стихи Юрия Молчанова; предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; чтение литературных произведений по ролям; участие в виртуальных экскурсиях и выставках с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры.*

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога в лагере направлена на: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; выявление и психологическую поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников через *игры и тренинги на знакомство, командообразование выявление лидеров, практические занятия на развитие навыков жизнестойкости, по профилактике антивиталяного поведения .*

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности органов самоуправления, таких как: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Постоянно действующие органы самоуправления лагере – это совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- *подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;*
- *место –10 баллов;*
- *место – 5 баллов.*

Снятие баллов:

- *опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;*
- *опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл*

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью использованы соответствующие возрасту, физическому и психическому состоянию методы воспитания; созданы оптимальные условия совместного воспитания детей с ОВЗ и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работ, воспитателей, педагогов-психологов; обеспечен личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение воспитанников через следующие мероприятия: *игра - презентация «В мире профессий»; Составление рассказа «Моё хобби»; конкурсная программа «Все работы хороши»; интерактивная*

игра «Выбор профессии-дело серьёзное!»; конкурс рисунков «Профессии моих родителей».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль реализуется в рамках следующих мероприятий: интерактивная беседа «История Волонтерства»; экологическая тропа «Удивительное рядом»; викторина «Путешествие в мир экологических знаний»; беседа «Экологические проблемы современности»; уборка природной зоны; акция по защите животных - сбор корма для приютов.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются *экологические тропы, тематические экскурсии экскурсия в пожарную часть №25; экскурсия в музей БГС; Экологическая тропа «Удивительное рядом».* На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через кружковую деятельность художественной и спортивно-оздоровительной направленности. В лагере реализуется: *кружок «Оригами» и «Аппликация»; организована деятельность спортивного отряда.*

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки и органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны такие формы работы как: коллективные творческие дела, спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, беседы, творческие мастерские, индивидуальная работа.

Уклад школы задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений)

для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение

дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Организовано партнерское взаимодействие с «Пожарной частью №25» под руководством пожарного инспектора Романова Р. А., с начальником отделения по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОМ №4 МУ МВД России Братское Маньковой Т.В., со специалистом региональной системы профилактики наркомании ОГКУ «Ценит профилактики наркомании» в городе Братске Казаковой Е.В. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей:

1. информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
2. проведение родительских собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
 - размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Методическое обеспечение реализации Программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №39
имени П. Н. Самусенко»

_____ С.Н. Митрофанова

Приказ №_____ от _____ 2025 г.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»

Календарный план воспитательной работы является способом распределения универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».

План составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятия вариативных модулей программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», в том числе с учётом регионального компонента.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. №209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

По итогам летней оздоровительной кампании лагеря МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» проводит анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов.

Основное внимание при самоанализе работы лагеря сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы

конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнёрами.

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» самостоятельно подбирает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы лагеря.

Возраст детей: 7 – 17 лет

План – сетка

2.05.2025 День безопасности	3.05 2025 День безопасности	4.05.2025 День безопасности	5.05.2025 День эколога	6.05.2025 День русского языка
Заезд	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Утренняя гимнастика	Линейка/Церемония открытия смены	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере	Утренний информационный сбор отряда	Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Презентация программы смены	Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере	Организационный сбор отряда	Экологические игры «Лагерь-наш дом»	Деятельность органов самоуправления
Игры на знакомство и командообразование	Хозяйственный сбор лагеря	Игры-ребусы по ПДД	Экологическая тропа «Удивительное рядом»	Деятельность кружков
Игры на выявление лидеров	Тренировочное занятие с воспитанниками	Экскурсия в пожарную часть №25.	Викторина «Путешествие в мир экологических знаний»	Конкурс – игра «У Лукоморья дуб зелёный»
«Правила поведения в команде»	ЛДП при возникновении чрезвычайной ситуации	Беседа «Урок безопасности от МЧС»	Беседа «Экологические проблемы современности»	Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам А.С. Пушкина»
Дорожная азбука в загадках	Инструктаж по технике безопасности «Правила нашей безопасности. О поведении в походах, экскурсиях, поездках»	Развивающее занятие у пешеходного перехода «Будь внимателен пешеход»	Деятельность органов самоуправления	Литературный квест «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
Инструктаж по технике безопасности «Поведения и действия учащихся в случае		Профилактическая беседа по профилактике		

возникновения пожара в школе» Инструктаж по ПДД «Поведение учащихся на дорогах» Беседа «Осторожно! Подозрительный предмет!» Интерактивное занятие по ПДД «Путешествие в страну Светофорию!» Огонёк знакомства	Беседа «Безопасность на воде» Беседа «Осторожно, открытое окно!» Интерактивная беседа «Терроризм – угроза обществу» Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Христофор Колумб) Вечерний сбор отряда	правонарушений «Я несу ответственность» Интерактивная беседа «Токсические вещества» «Мы знаем всё про безопасность» (отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов по безопасности). Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда Огонёк организационного периода Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Исаак Ньютон) Деятельность кружков	Вечерний сбор отряда
7.05.2025 День Здоровья	9.05.2025 День семьи	10.05.2025 День общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи	11.05.2025 День России	16.05.2025 День профессий
Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления Конкурс рисунков,	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления Деятельность кружков	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Деятельность органов самоуправления

листовок «Я не дружу с вредными привычками» Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек Беседа «Мы – за правильное питание!» Интерактивная игра «Из чего состоит здоровье» Деятельность кружков Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Пётр I и Екатерина Великая)	Создание генеалогического дерева «Мои корни» Рассказ о своей семье «Что рассказал семейный альбом» Выставка рисунков «Герб моей семьи» Беседа о ценностях и семейных традициях Вечерний сбор отряда	Деятельность кружков Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых Уборка природной зоны Интерактивная беседа «История Волонтерства» Акция по защите животных - сбор корма для приютов Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Моцарт) Беседа «Добро изло». Вечерний сбор отряда	Деятельность кружков Фестиваль игр народов России Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!» Игра «Я живу в России» Интерактивная беседа «Я-гражданин своей страны!» Вечерний сбор отряда	Презентация-игра «В мире профессий» Составление рассказа «Моё хобби» Конкурсная программа «Все работы хороши» Интерактивная игра «Выбор профессии-дело серьёзное!» «Профессии моих родителей»; конкурс рисунков Деятельность кружков Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Юлий Цезарь) Вечерний сбор отряда
17.05.2025 День Спорта	18.05.2025 День Родного края	19.05.2025 День Дружбы	20.05.2025 День традиций русского народа	21.05.2025 День памяти и скорби
Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага	Утренняя гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага

Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Российской Федерации	Российской Федерации	Российской Федерации
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Беседа-диалог «Путешествие по улицам города»	Деятельность органов самоуправления	Интерактивная презентация «Национальные традиции – богатство русской культуры».	Час мужества «Никто не забыт ничто не забыто»
Беседа «Мы со спортом очень дружим»	Литературная гостинная «Наш город Братск»	КТД «Строим дом дружбы»	Викторина «Как бывало в старину»	Литературный час «Порохом пропахшие страницы»
Спортивная эстафета «Смелые, сильные, ловкие»	Чтение стихов о Братске «Любимому Братску», стихи Юрия Молчанова	Игровая программа «В дружбе сила!»	Деятельность органов самоуправления	Конкурс стихов «Не забывайте о войне...»
Деятельность кружков	Деятельность кружков	Чтение стихов о дружбе	Деятельность кружков	Акция «Свеча памяти»
Вечерний сбор отряда	Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Д.И.Менделеев)	Просмотр балета «Щелкунчик»	Информационный час «Жизнь замечательных людей» (В.М.Васнецов)	Деятельность органов самоуправления
	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Заккрытие меню