

ПЯТИКЛАССНИКИ



В пятом классе условия обучения коренным образом меняются:

- дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель—учителя-предметники»,
- уроки, как правило, проходят в разных кабинетах.
- Нередко дети меняют школу, у них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.



В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития



Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика



Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника



В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. иногда нарушается сон, аппетит...

Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников



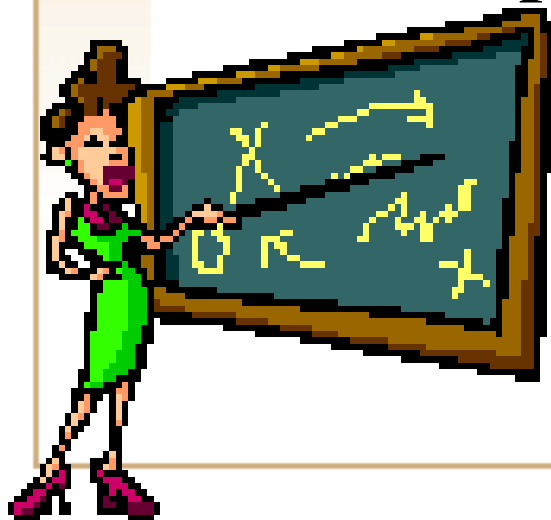
С адаптационным периодом часто связаны и
заболевания детей.

Подобные заболевания носят
психосоматический характер



*Что же может затруднить
адаптацию детей к средней школе?*

**Прежде всего это
рассогласованность,
даже противоречивость
требований разных
педагогов**

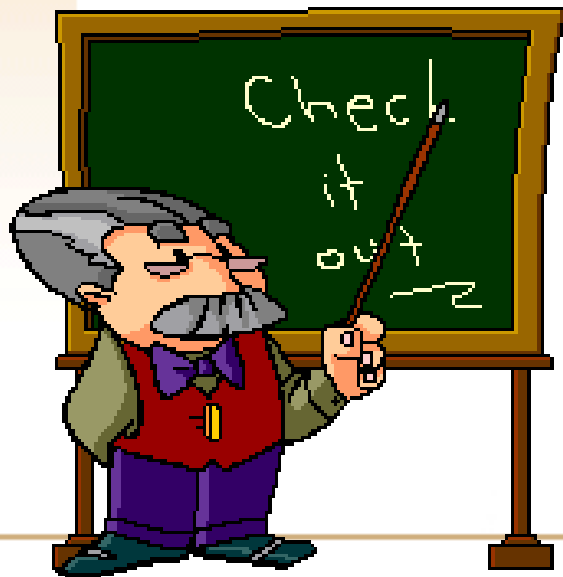


Позитивная сторона такого рассогласования

**Школьник впервые
оказывается в ситуации
множественности
требований и, если он
научится учитывать эти
требования, соотносить их,
преодолевать связанные с
этим трудности, то овладеет
умением, необходимым для
взрослой жизни.**



**Трудности у пятиклассников может
вызывать и необходимость на
каждом уроке приспособливаться к
своеобразному темпу, особенностям
речи, стилю преподавания каждого
учителя**



СВОБОДА ИЛИ ОДИНОЧЕСТВО?

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику.



**Именно некоторое «обезличивание»
подхода к школьнику — очень
значимый момент для его развития,
укрепления у него чувства
взрослости. Важно только помочь
ему освоить эту новую позицию**



Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе



**Ухудшение успеваемости в
значительной степени
связано с особенностями
адаптационного периода**

