

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени П. Н. Самусенко»  
муниципального образования города Братска  
МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 39  
имени П. Н. Самусенко»  
С. Н. Митрофанова  
Приказ от 31.08.2023 № 125



**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко»**

**(В соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития)**

Братск, 2023 г

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Цели реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР	6
1.1.3.	Общая характеристика программы АООП ООО для обучающихся с ЗПР	8
1.1.4.	Аудиторная нагрузка обучающихся с ЗПР	9
1.1.5.	Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся с ЗПР	10
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО</b>	<b>10</b>
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ЗПР</b>	<b>13</b>
1.3.1.	Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	13
1.3.2.	Комплексный подход к оценке результатов освоения обучающихся с ЗПР АООП ООО	15
1.3.3.	Оценка динамики учебных достижений обучающихся	16
1.3.4.	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ЗПР АООП ООО	20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел АООП ООО обучающихся с ЗПР</b>	<b>21</b>
<b>2.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>	<b>21</b>
<b>2.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР</b>	<b>22</b>
2.2.1.	Целевой раздел	22
2.2.2.	Содержательный раздел	24
2.2.3.	Организационный раздел	39
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>43</b>
2.3.1.	Целевой раздел	43
2.3.1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	44
2.3.1.2.	Основные направления воспитания	45
2.3.1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	46
2.3.2.	Содержательный раздел	48
2.3.2.1.	Уклад МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко»	48
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	51
2.3.3.	Организационный раздел	63
2.3.3.1	Кадровое обеспечение	63
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	65

2.3.3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	66
2.3.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	66
2.3.3.5.	Анализ воспитательного процесса	68
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>70</b>
2.4.1.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	70
2.4.2.	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий	72
2.4.3.	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	87
2.4.4.	Планируемые результаты коррекционной работы	88
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР</b>	<b>89</b>
<b>3.1.</b>	<b>Учебный план программы основного общего образования</b>	<b>89</b>
<b>3.2.</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>95</b>
<b>3.3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>101</b>
<b>3.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>101</b>
<b>3.5.</b>	<b>Характеристика условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР</b>	<b>123</b>
3.5.1.	Общесистемные требования реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР	123
3.5.2.	Материально-технические и информационные условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР	124
3.5.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР	162
3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР	172
3.5.5.	Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР	183
3.5.6.	Финансовые условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР	189

# 1. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

## 1.1. Пояснительная записка

*(Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой, утверждённой приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025).*

### 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 имени П.Н. Самусенко» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Уставом МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко».

АООП ООО включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются

и проводятся МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» или в которых МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере внесения изменений в ФГОС ООО и накопления опыта школы в нее будут вноситься изменения и дополнения.

АООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

**Целями** реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение **следующих основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития

и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

В основе АООП ООО МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО определяет право получения

образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования

следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации .

### 1.1.3. Общая характеристика программы АООП ООО

АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 11-15 лет с задержкой психического развития, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации

кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося с ЗПР в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

#### 1.1.4. Аудиторная нагрузка адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет .

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### 1.1.5. Реализация индивидуальных учебных планов основной образовательной программы основного общего образования

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации .

### 1.2. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотносением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и

по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.**

#### **1.3.1. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный

результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

**Основными направлениями** и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. **Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

### 1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный* подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый* подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный* подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 1.3.3. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

#### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

**Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

#### **Формы оценки:**

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием

универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

***Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.***

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

***Стартовая диагностика*** проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального

продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

**Текущая оценка** может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:  
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

#### 1.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

**Система оценки достижения** обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной,

личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

## **2. Содержательный раздел АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основании требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включают в себя:

1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, реализуемых в МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» <https://school39br.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» по ссылке <https://school39br.ru/svedeniya>

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основании Федеральной рабочей программы, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 приложением к настоящей программе АООП ООО.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО для обучающихся с ОВЗ**

### **2.2.1. Целевой раздел**

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 2.2.2. Содержательный раздел

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.**

#### 4.2.1. Русский язык и литература.

##### 4.2.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

##### 4.2.1.1.1. Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

##### Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое

исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе

чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;  
строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

**Формирование базовых исследовательских действий:**

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

**Работа с информацией:**

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях,

требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум),

проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.**

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий,

исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

*Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.*

. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

*Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных

особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

### **Особенности организации проектной деятельности.**

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального

"продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

### 2.2.3. Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

*Требования к условиям включают:*

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими

работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей,

нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:  
разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением

необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных

площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

### **2.3. Федеральная рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **2.3.1. Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы

определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### 2.3.1.2. Основные направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

*Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

*Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

*Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.2. Содержательный раздел.

#### 2.3.2.1. Уклад МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко»

История школы начинается в 1979 году. Именно тогда в городе Братске началось строительство школы №39. И уже 9 августа в основание новой школы была забита первая свая. С первых дней шефство над школой взял на себя Братский завод отопительного оборудования «Сибтепломаш», а именно Петр Николаевич Самусенко. Два года продолжалось строительство. А 1 сентября 1981 года школа принимала своих первых учеников. 1172 ученика сели за парты, из них 542 - закончили школу на "4" и "5" в этом учебном году. 28 ноября 2007 года решением Братской городской думы нашей школе было присвоено имя Петра Николаевича Самусенко, за большую работу по сохранению и увековечиванию памяти этого человека, а также большую работу в воспитании гражданских и патриотических качеств обучающихся. За первые шесть лет работы школа трижды была отмечена в числе победителей социалистического соревнования за звание

"Образцовая школа города".

В 1999 году школе присвоен статус "Образцовое учреждение Иркутской области".

В 2005 - третье место в первом областном форуме "Образование Приангарья" в номинации "Школа здоровья".

В 2013 г. – школа заняла 3 место в областном конкурсе организаций отдыха и оздоровления «Лучший летний лагерь Приангарья-2013»;

В 2014 г. – школа стала победителем конкурса «Территория РУСАЛ»: номинация «Социальная франшиза», тема проекта «Путь в медицину»;

В 2015 г. - получила статус региональной стажировочной площадки по теме «Преимственность в организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе через сетевые формы, электронные и дистанционные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС», стала победителем XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, школа заняла 1 место в областном конкурсе организаций отдыха и оздоровления «Лучший летний лагерь Приангарья-2015»;

В 2016 г. – МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» является экспериментальной площадкой института стратегии развития образования

Российской академии образования, стала лауреатом III степени в национальном молодежном патриотическом конкурсе «Моя гордость Россия!»

В 2017 г. – лауреат XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, школа получила статус «Лучшая образовательная организация в Иркутской области»;

2021 г. – школа заняла 2 место в номинации «Лучшая общеобразовательная организация, расположенная на территории городского округа»

Сегодня МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1006 человек, численность педагогического коллектива – 56 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Цель образовательного учреждения — обеспечение высокого качества образования на основе программ обучения, привлечения высококвалифицированных преподавателей, применения инновационных технологий обучения в соответствии с образовательными стандартами, а также с учётом индивидуальных запросов учащихся.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьной Думы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- «Предметные недели», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Благотворительная ярмарка»;
- «Новогодний калейдоскоп».
- День школьного самоуправления.
- Выборы Председателя школьной Думы.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Лучше всех».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
  - Федеральный проект «Большая перемена».
  - Федеральный проект «Орлята России».

У школы есть своя символика – эмблема образовательной организации.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» являются ДТДиМ «Гармония», ДИ «Транспортный строитель», библиотека семейного чтения № 6, Совет ветеранов Правобережного округа, ГБ № 3, Дом молодёжи города Братска, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко», профессиональные образовательные учреждения, в частности Педагогический колледж, Медицинский колледж, КДН, Отдел полиции № 4, Пожарная часть № 25, Линейный отдел полиции.

В 2022 школе состоялось открытие первичного отделения «Российского движения детей и молодёжи», организована волонтерская деятельность. Обучающиеся школы вступили в ряды Детского Городского Парламента.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Для решения обозначенных проблем разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

#### 2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

##### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной

работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

<b>План внеурочной деятельности ООО</b>		
<b>Деятельность</b>	<b>Внеурочные занятия по выбору</b>	<b>Формы организации занятия</b>
Спортивно-оздоровительная	Баскетбол	Секция
	«Движение есть жизнь»	Секция
	Волейбол	Секция
Духовно-нравственная	ИЗО - студия	Студия
	Разговоры о важном	Дискуссионный клуб
Социальная	Азбука права	Круглый стол
Общекультурная	Архитектурное конструирование	Кружок
	Медиа-39	Студия
Общеинтеллектуальная	Робототехника	Кружок
	Информатика в «Облаках»	Кружок

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другие направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другие направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Основой воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, объединяющие большую часть школьников, педагогов и родителей (законных представителей).

Для этого в МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» используются следующие формы работы:

– участие во всероссийских, районных, городских акциях (социальных, благотворительных, волонтерских);

– создание и реализация социальных проектов;

- проведение общешкольных мероприятий и праздников торжественные линейки «Здравствуй, школа!», «Прощай, школа!»;
- торжественные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.;
- проведение конференций для обучающихся, родителей;
- церемония награждения лучших обучающихся школы, праздник года «Парад звезд».
- конкурс «Гордость школы», «Краса школы»;
- конкурс солдатской песни «Виват, Россия!»
- работа органов ученического самоуправления – школьной Думы;
- акция «Бессмертный полк»;
- заседание патриотического клуба «Отечество».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.
- Участие в акциях, конкурсах РДДМ.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другие), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Конференция, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся данного образовательного учреждения. В период между Конференциями высшим исполнительным органом является Школьная Дума. Она формируется из выборных кандидатур 5-11 классов, которые утверждаются на Конференции. Претенденты школьной Думы избираются сроком на один учебный год. В состав Школьной Думы входят по два представителя 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях.

Школьная Дума выбирает на первом заседании Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой представитель, набравший на школьных выборах при голосовании большее количество голосов и получивший статус Председателя школьного самоуправления.

Основной функцией Школьной Думы является – исполнительская, организаторская и управленческая. Председатель и заместитель президента представляют интересы школы. Члены Школьной думы обязаны посещать все заседания. В случае неуважительного пропуска заседаний им выносятся замечание, при повторном пропуске - выговор. В случае систематического пропуска заседаний полномочия представителя могут быть прекращены.

Деятельность Школьной Думы осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

Классное собрание – высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными;

- Российское Движение Детей и Молодежи.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между

обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Профилактику правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения, обучающиеся с ОВЗ и другие)

9. Профилактику расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями - партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов нашего города.
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Правильное питание»**

Формирование просветительской работы по вопросам питания в школе является значимым вопросом для участников образовательных отношений, т.к. является важным составляющим звеном в полноценном развитии ребенка, и ориентирована на формирование рационального мышления в организации питания.

Мероприятия, входящие в модуль, создают условия для личностного роста обучающегося, а именно: школьник узнает о основных принципах здорового питания, пищевых веществах и их значении; о жизненно-необходимых веществах – витаминах, макро и микроэлементах; как осуществлять выбор рациона питания в соответствии с принципами здорового питания; а также начнет планировать рацион питания в соответствии с приобретёнными знаниями.

Организация просветительской работы по вопросу правильного питания заключается в комплексной работе, а именно ведётся на всех ступенях образования совместно с администрацией школы, классными руководителями, поварами, медицинским работником, родителями (законными представителями), обучающимися школы и социальными партнёрами.

Главным преимуществом в данном направлении является работа органов ученического самоуправления и родительской общественности в составе одиннадцати человек, которые посредством различных форм деятельности

(мастер-классы, беседы, викторины, видеорепортажи) доносят информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- разновозрастный школьный информационно-медийный центр, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьные стенды для обучающихся, на котором размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы, страницу в ВКонтакте, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Моя малая Родина»**

Введение краеведческого содержания способствует формированию у школьника социокультурной картины и понимания особенностей окружающего природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для обучающихся объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты.

В реализации модуля «Моя малая Родина» используется потенциал инвариантных модулей – «Классное руководство» - различные классные часы, посвященные памятным датам и истории нашего города, «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», так и вариативных модулей – «Основные школьные дела», «Школьные медиа».

Включение содержательной части этого в направлении внеурочной деятельности по программе «История родного края» в форме творческих

проектов и образовательных событий, через программу «Хоровое пение», через художественное исполнение вокального репертуара.

В модуле «Классное руководство» запланирован ряд мероприятий, направленных на изучение истории родного города, области, её культуры в форме цикла классных часов, бесед, интерактивных игр и экскурсий.

В модуле «Урочная деятельность» обучающимся предлагается использовать навыки проектной, исследовательской деятельности, которые направлены на изучение региона (культуры, истории, природы, жизни знаменитых земляков) в рамках гуманитарного и естественно-научного циклов.

В модуле «Школьные медиа» обучающимися совместно с педагогами предстоит журналистская деятельность, которая направлена на изучение, сбор, анализ информации о родном городе, области через средства массовой информации, а именно выпуск видео новостей, статей.

### 2.3.3. Организационный раздел

#### 2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Таблица 8

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической

		<p>службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-	1	Организует проведение школьных

организатор		мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьной Думе.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о дежурстве.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец».

### 2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» всего 1004 обучающихся. Из них 9 обучающихся с ОВЗ и 7 обучающихся в статусе инвалид. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### 2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Формы поощрения проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных

достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентация благотворителей и их деятельность.

Использование рейтингов, их форма, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### 2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов.**

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьной Думы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания

школьников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации, образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием очно-заочного и семейного образования, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру и включает в себя следующие разделы.

#### 2.4.2. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

##### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» при получении основного общего образования**

**Цель программы** коррекционной работы МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие **задачи**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Таблица

**Направления программы коррекционной работы**

<i>Направление</i>	<i>Функции</i>
Диагностическая работа	- своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого-педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;</li> <li>- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</li> </ul>

Распределение функционала и работы по направлениям осуществляется следующим образом:

Таблица 10

<i>Направление работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Диагностическая работа	-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по УВР, педагог-

	<p>при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</li> <li>-проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>	психолог
Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование</li> </ul>	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	<p>адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>	Зам. директора по УВР,

	<p>потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	педагог-психолог
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Таблица 11

### Характеристика содержания программы

<i>Направление</i>	<i>Задача</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
<p>Диагностическая работа:</p> <p>Первичная диагностика</p>	<p>Анализ ситуации, сбор информации</p>	<p>- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p>	<p>Наблюдение, дефектологическое и психологическое обследование; анкетирование, оказание помощи родителям, беседы с педагогами.</p>
<p>Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>-определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой сферы;</p>	<p>- Получение объективных сведений об обучающем на основании диагностической информации</p>	<p>Заполнение диагностических документов специалистами. Анкетирование, наблюдение во время занятий,</p>

	<p>-выявление уровня знаний по предметам;</p> <p>- выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, тревожность и т.д.)</p>	<p>специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. - Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам</p>	<p>беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа: Разработать индивидуальную программу по предмету</p>	<p>-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>-разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми ОВЗ;</p> <p>- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</p> <p>- организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Планы, Программы; Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития ребенка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация профилактических программ;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов.</li> <li>- осуществление педагогического мониторинга достижений ученика;</li> </ul>		
Консультативная работа педагогов	Выявление проблем, оказание превентивной и ситуативной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы	Индивидуальные, групповые тематическое консультации
Консультирование обучающихся	Оказание ситуативной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей	Выявление проблем в обучении и воспитании	Рекомендации, приемы упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Информационно-просветительская работа	Информирование по медицинским, социальным, правовым вопросам, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Расширение педагогической и родительской компетенции в вопросах психологии и воспитания детей с ОВЗ	Организация работы семинаров, тренингов, информативных стендов, тематических выставок, издание буклетов, брошюр, информационные мероприятия,

			родительские собрания.
Психолого педагогическое просвещение педагогических работников	- Информирование по социальным, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.		Организация методических мероприятий. Информационные мероприятия

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования школы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, была создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями были включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки*. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных

представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами предметниками, классным руководителем, в случае необходимости с

медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся школы с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции особенностей развития обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Данное направление осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк). ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк школы входят педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

## **Организационные условия**

На базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» созданы необходимые условия для организации психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной образовательной программе; с использованием очно-заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогические (педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования

детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

*Психолого-педагогическое сопровождение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются

рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При необходимости организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам школы, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной**

**педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

#### 2.4.3. Рабочие программы коррекционных учебных курсов

Коррекционная работа реализуется через следующие организационные формы деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Реализация программы коррекционной работы в школе МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется и во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной деятельности коррекционная работа в школе осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, с целью согласования их действий (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие

образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью. Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» на уровне основного общего образования размещены на сайте МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» <https://school39br.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование»

#### 2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы в школе

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными

программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом коррекционной работы в целом является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данной ступени общего образования:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **3. Организационный раздел АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)**

#### **3.1. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).**

Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и **ФОП** ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

#### **Федеральный учебный план:**

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко" муниципального образования города Братска (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко" муниципального образования города Братска, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

— введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

— другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При изучении предметной области «Иностранные языки» выбор второго иностранного языка осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» реализуется 1-ый вариант федерального учебного плана (обучение по 5-дневной учебной недели, для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, без второго иностранного языка).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Таблица

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство

	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко» продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Учебный год делится на четверти.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной недели и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Реализация учебного плана основывается на неукоснительном соблюдении требований к организации образовательного процесса, изложенных в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При определении понятия промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» основывается на положениях ст.58 ФЗ-273:

«1. Освоение образовательной программы <...>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной форм, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273, под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности, предусмотренных ООП ООО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация на уровне основного общего образования – это годовая промежуточная аттестация.

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, оценивание по которым предполагает использование 5-бальной

оценочной шкалы, является проведение контрольных работ, тестирования, зачетов по всем учебным предметам, курсам, входящим в учебный план основного общего образования.

Промежуточная аттестация для учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности с 5-9 класс, проводится без использования 5-балльной оценочной шкалы с использованием дихотомической шкалы типа «освоил - не освоил».

Сроки проведения промежуточных аттестаций в соответствии с нормативно-локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» промежуточная аттестация проводится в следующие сроки: конец апреля – первая половина мая.

Таблица

Федеральный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные	Физика			2	2	3	7

предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)"		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: "Дефектологические занятия"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Учебный план является приложением к АООП ООО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной

программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых

на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

– на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

– на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в

неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

**Модель организации внеурочной деятельности:** преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектная деятельность).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 КЛАССЫ**

Направление развития личности	Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору	Формы организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения																	Часов в неделю	Часов в год		
				5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б			9В	9Г
Спортивно-оздоровительное	Организация деятельности ученических сообществ	Баскетбол	секция												1	1	1	1					4	136
		Волейбол	секция	1	1	1					0,5	0,5	0,5	0,5									5	170
Духовно-нравственное	Реализация комплекса воспитательного мероприятия	Краеведение	клуб	0,5	0,5	0,5																	1	34
		ИЗО-студия	студия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5														2
Социальное	Обеспечение благополучия в пространстве образования школы	Азбука права (Черезова О.А.)	круглый стол	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	170
		Час общения, или разговор	дискуссионный клуб								0,5	0,5	0,5	0,5									1	34

		Ы о важном																							
Общекул ьтурное	Развитие личности	Архитект урное конструи рование	круж ок	0, 5	0, 2 5	0, 2 5	0, 2 5	0, 2 5	0, 2 5	0, 2 5														2	68
		Медиа-39	студи я												0, 2 5	2	68								
		Массовые внеурочные мероприятия		1	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	1 0								
Общеинт еллектуа льное	По учебным предметам образовательны х программ и формирование функционально й грамотности	"Занимат ельная геометри я»	круж ок												1									1	34
		Робототе хника	круж ок				0, 2 5											2	68						
		Информа тика в "Облаках "	круж ок	1	0, 5	0, 5	0, 2 5	0, 2 5	0, 2 5	0, 2 5								0, 5	0, 5	0, 5	0, 5			5	170
ИТОГО				5	3	3	1, 7 5	2	3	2	2	1, 5	1, 5	1, 5	1, 5		4 0	136 0							

### **3.3. Календарный учебный график**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» начинается 1 сентября (если этот приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день).

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования – 34 недели.

Продолжительность рабочей недели: пятидневная учебная неделя.

Учебный год в организации заканчивается 29 мая (если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА.

Учебный год делится на четверти.

С целью профилактики переутомления в календарном графике предусматривается чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- 1 четверть – 8 учебных недель;
- 2 четверть – 8 учебных недель;
- 3 четверть – 10 учебных недель;
- 4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия начинаются для первой смены – 8.00; для второй смены – 14.00.

Календарный график является приложением к ООП ООО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

Календарный учебный график ООП ООО МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» на каждый год обучения представлен на официальном сайте образовательной организации – <https://school39br.ru/>

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей

программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Таблица

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. САМУСЕНКО» НА УРОВЕНЬ ООО</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка Первого звонка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Классные часы, посвященные празднику Первого звонка.	5-9	1 сентября	Классные руководители
<b>Т/К/Ч. «День окончания Второй мировой войны.»</b>	5-9	4 сентября	Классные руководители
Акция «Памяти Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

			Классные руководители
Заседание Школьной Думы. Выборы председателя Школьной Думы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительног о образования. Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника безопасности и гражданской защиты детей	5-9	сентябрь	Классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
<i>Акция «Самый классный классный»</i>	5-9	сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию
Международный день пожилых людей	5-9	2 октября	Классные руководители
«День защиты животных»	5-9	4 октября	Классные руководители
<b>Т/К/Ч. «Учитель – мой наставник»</b>	5-9	4 октября	Классные руководители
Праздничная программа «Поздравь любимого учителя!»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительног о образования. Классные

			руководители
Конкурс видеороликов и стенгазет «Мой папа- самый лучший»	5-9	12 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекари, классные руководители
Торжественная церемония «Посвящение в старшеклассники»	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Работа ЛДП	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
<b>Т/К/Ч. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</b>	5-9	8 ноября	Классный руководитель
Конкурс флеш-монов «Счастье жить»»	5-9	14 ноября	Педагоги организаторы, классные

			руководители
Заседание Школьной Думы.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Всемирная акция памяти жертв ДТП	5-9	19 ноября	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Конкурс видеороликов «Моя мама лучше всех» посвященный Дню Матери	5-9	23 ноября	Педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	27-29 ноября	Классные руководители
Акция «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	30 ноября	Заместитель директора по

			ВР, педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник по ВР педагог-организатор, педагог ДО
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник по ВР педагог-организатор, педагог ДО
<b>Т/К/Ч. «Легендарные личности города Братска», посвященный 68-летию города Братска</b>	5-9	11 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Советник по ВР, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9	12-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Неделя музыки и изобразительного искусства	5-9	19-23 декабря	Учителя музыки и ИЗО
Заседание Школьной Думы	5-9	18 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			педагог дополнительног о образования. Классные руководители
Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»	5-9	23-27 января	Педагог- организатор, педагог ДО, классные руководители
<b>Т/К/Ч «День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»</b>	5-9	26 января	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительног о образования. Классные руководители
Месячник гражданского и военно-патриотического воспитания	5-9	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительног о образования. Классные руководители
<b>Т/К/Ч. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</b>	5-9	2 февраля	Классные руководители
<b>День российской науки</b>	5-9	8 февраля	Советник по ВР, педагог дополнительног о образования. Классные руководители

Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	5-9	13-23 февраля	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-9	15 февраля	Советник по ВР, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Праздничный концерт ко дню Защитника Отечества «За вами как за каменной стеной!»	5-9	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Конкурс «Гордость школы-2023»	9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Заседание Школьной Думы	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в городских мероприятиях, конкурсах, посвящённых Дню защитника отечества	5-9	Февраль	Педагог ДО, классные руководители
Акция, посвященная подвигу псковских десантников. 2000	5-9	1 марта	Заместитель директора по

г.			ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
<b>Т/К/Ч «Девушки! Цветы! Весна!»</b>	5-9	7 марта	Классные руководители
Праздничная программа для учителей «Для милых дам!»	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник по ВР, педагог дополнительного образования. Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	педагог-организатор, педагог дополнительного образования
День добрых дел	5-9	3 апреля	педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Заседание Школьной Думы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор
<b>Т/К/Ч «Космос-неизведанные просторы галактики», посвящённый дню космонавтики</b>	5-9	12 апреля	Классные руководители
Фестиваль талантов «Зажги звезду»	5-9	апрель	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
<b>Т/К/Ч «Урок Победы»</b>	5-9	5 мая	Классные руководители
Участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	Май	педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Заседание Школьной Думы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Письма солдату»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	15-19 мая	Советник по ВР, педагог дополнительного образования,

			классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных дню детского телефона доверия	5-9	17 мая	Социальные педагоги
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник по ВР, педагог дополнительног о образования, классные руководители
Торжественная линейка «Прощай, школа!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог дополнительног о образования. Классные руководители
Декада профилактики «Лето без опасности»	5-9	19-29 мая	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, социальные педагоги
<b>Классные часы, посвященные профилактике ДТП, ТБ и по итогам четвертей в течение учебного года</b>			
<b>Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в течение учебного года</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
В соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление внешкольной занятости	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5-6	сентябрь	классные руководители
День народного единства	5-9	4 октября	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	29 октября	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20-28 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет и т. д.)	5-9	20-30 декабря	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	30 декабря	Классные руководители
Беседы о правильном питании.	5-9	январь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой!»	5-9	январь	Классные руководители
Участие в месячнике военно-патриотического воспитания	5-9	1-28 февраля	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	5-9	1 марта	Классные руководители

Подготовка к празднику «Широкая Масленица»	5-9	6 марта	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	1-7 марта	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители
Гагаринский урок «Космическая Одиссея»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26 апреля	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	май	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30-6 мая	Классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Лето Без Опасности»	5-9	27 мая	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
в соответствии с рабочими программами по предмету			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
<i>Баскетбол</i>	7-9	в течение года	Учитель физической культуры

<i>Пионербол</i>	5-7	в течение года	Учитель физической культуры
<i>Волейбол</i>	5-9	в течение года	Учитель физической культуры
<i>Социальная деятельность</i>			
<i>Азбука права</i>	5-9	в течение года	<i>Социальный педагог</i>
<i>Познавательная деятельность</i>			
<i>Занимательная геометрия</i>	8	В течение года	<i>Учитель математики</i>
<i>Робототехника</i>	7	В течение года	<i>Учитель информатики</i>
<i>Информатика в облаках</i>	5,7,9	В течение года	<i>Учитель информатики</i>
<i>Трудовая деятельность</i>			
<i>Архитектурное конструирование</i>	5-6	В течение года	<i>Учитель технологии</i>
<i>Проблемно-ценностное общение</i>			
<i>Час общения, или разговоры о важном</i>	7	В течение года	<i>Педагог-организатор</i>
<i>Художественное творчество</i>			
<i>ИЗО-студия</i>	5-6	В течение года	<i>Учитель ИЗО</i>
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>			
<i>Краеведение</i>	5	В течение года	<i>Учитель географии, истории</i>
<i>Досугово-развлекательная деятельность</i>			
<i>Медиа-39</i>	5-9	В течение года	<i>Педагог ДО</i>

<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Мероприятия по плану Департамента образования и ЦРО</b>			
Работа по плану ЮИДД	5-9	в течение года	Руководитель ЮИДД, классные руководители
Участие в проектах РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	В течение года	Педагог ДО, советник по воспитанию
Работа по плану Школьной Думы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурс оформления школы «Цитаты великих педагогов»	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории, литературы, психолог
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа в сети интернет (телеграмм, сайт школы)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители

			ШД и РДШ
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организация экскурсий на предприятия и организации	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	5-9	в течение года	Классные руководители
Встреча с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-предметники
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницу Инстаграмм	5-9	в течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор
Работа Управляющего совета школы	5-9	в течение года	Директор школы, Председатель УС, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор
Работа Попечительского совета школы	5-9	в течение года	Директор школы, Председатель

			ПС, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа Ревизионной комиссии	5-9	в течение года	Директор школы, Председатель ПС, Председатель РК, заместитель директора по ВР
Общешкольная родительская конференция	5-9	Ноябрь-декабрь	Директор школы, Председатель УС, Председатель ПС, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Совместные мероприятия, праздники, экскурсии, походы т.д.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа внутри классных коллективов	5-9	В течение года	Классный руководитель, актив класса

Выборы в школьное самоуправление	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Заседание Школьной Думы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив класса
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Организационные ученические классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе. Дежурство по школе»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ТБ, ЗИО-7 (ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
Месячник профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде «Школа профилактики»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители.

1-1

			Педагоги-психологи, социальные педагоги
Линейка «Куда приводит непослушание»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках»	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
Рассказ об угрозах Интернета	5-9	январь	Классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	5-9	февраль	Классные руководители
Игра «В мире привычек»	5-9	февраль	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные-педагоги, классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные-педагоги, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие в научно-практических конференциях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, педагоги ДО, классные руководители
Участие в мастер-классах, лекториях, концертах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагоги ДО, классные руководители
Участие в выездных мероприятиях, концертах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагоги ДО, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Организация экскурсий на предприятия и организации	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Организация профориентационных тестирований	5-9	в течение года	Классные руководители, психолог
Встреча с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Беседы по интересам	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Просмотр всероссийских открытых уроков с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Классные руководители

<b>Модуль «Правильное питание»</b>			
<b>Работа с обучающимися</b>			
Интернет-игра «Питаемся правильно»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог организатор
Интернет-семинар «Здоровое питание, начни действовать сегодня»	5-9	Октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Проект «Правила столового этикета»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, сотрудники столовой
Проект «Дни национальной кухни. Наследие России» Видео-презентации.	5-9	Декабрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Проект «Все сезоны года». Конкурс презентаций домашнего меню.	5-9	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Фестиваль семейных традиций»	5-9	Февраль	Классные руководители
Фотоконкурс «Здоровое питание»	5-9	Март	Классные руководители
Викторина «Витамины я люблю! С витаминами дружу!»	5-9	Апрель	Классные руководители, педагог организатор
Квест «Что я знаю о правильном питании?»	5-9	Май	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Лекция «Пять признаков рационального питания»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по

детей»			ВР, классные руководители,
Видео-мастер класс «Организации разнообразного питания школьника»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Шеф-повар школьной столовой
Анкетирование «Что я знаю о здоровом питании?»	5-9	Январь	Заместитель по ВР, классные руководители
Лекция «Альтернатива вредных снеков, или как правильно изменить питание без стресса и срывов»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео-презентация «Как правильно питаться летом»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Моя малая Родина»</b>			
Оформление классных уголков «Иркутская область»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление библиотечной выставки «Писатели Земли Иркутской»	5-9	Сентябрь	Библиотекари
Подготовка просветительских видеороликов о городе Братске в преддверии 68 дня рождения города	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Проведение тематических классных часов, посвященных истории Иркутской области «Мой край любимый»	5-9	Февраль – март	Классные руководители
Образовательное событие «Моя малая Родина»	5-9	В течение года	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	в течение года	Педагог ДО
Монтаж и сборка видеороликов к мероприятиям	5-9	в течение года	Педагог ДО
Участие в медиа конкурсах	5-9	в течение года	Педагог ДО

### **3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.**

3.5.1. Общесистемные требования реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Система условий реализации АООП ООО, созданная в МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы АООП ООО для обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей

обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления МБОУ «СОШ №39 имени П. Н. Самусенко» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### 3.5.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона (фойе);
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовъый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

В учебных кабинетах русского языка и литературы, английского языка, ИЗО, Технология, спортивный зал, ОБЖ оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ в соответствии с программой основного общего образования.

Таблица

Наименование кабинета	№ каб .	Объекты материально технической базы		Мебель	Оборудование, наглядные и дидактические пособия.	Пл -дь каб , м <sup>2</sup>
		Наименовани	Ко			

		е	л- во, шт			
Кабинет русского языка и литерату ры	№ 33	Ноутбук Принтер Проектор Экран Рециркулято р Сетевой фильтр	1 1 1 1 1	Парта двухместная регулируема я по высоте 16 шт. Стул ученика регулируемы е по высоте 32 шт. Стол учителя однотумбовы й. Стул учителя серый п/м. Шкаф для наглядных пособий Доска зеленая.	Демонстрационны е учебные таблицы по русскому языку и литературе Портреты писателей, литературоведов и лингвистов Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческ ие для учителей и учеников 9 - 11 классов Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов	63, 5
	№ 34	Ноутбук Проектор Экран ПК Рециркулято р Сетевой фильтр	1 1 1 4	Парта двухместная 15 шт. Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий открытый 2шт. Стол учителя однотумбовы й. Стул учителя серый п/м. Компьютерн ые столы 4 шт Доска зеленая	Демонстрационны е учебные таблицы по русскому языку и литературе Портреты писателей, литературоведов и лингвистов Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческ ие для учителей и учеников 9 - 11 классов	64, 9
	№ 35	Ноутбук Проектор	1 1	Парта двухместная		63, 3

		Экран Рециркулятор Сетевой фильтр	1	15 шт. Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя однотумбовый. Стул учителя серый п/м. Доска зеленая.		
	№ 36	Ноутбук ТВ Рециркулятор Сетевой фильтр	1 1	Парта двухместная 15 шт. Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя однотумбовый. Стул учителя серый п/м. Доска зеленая.		58, 8
Кабинет математи ки	№2 0	Ноутбук Проектор Документ камера Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1	Парта двухместная 15 шт. Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий открытый 4 шт. Стол учителя однотумбовый	Комплект таблиц по математике Циркули Комплект чертежных инструментов классных линейка, транспортир, угольник (30, 60 гр.), угольник (45 гр)	54, 1

				й. Стул учителя серый п/м. Информацио нно – тематически й стенд	Модели фигур Модели единиц объема Комплект демонстрационных учебных таблиц Части целого на круге. Обыкновенные дроби	
№2 1	Ноутбук Проектор Сетевой фильтр Рециркулято р	1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя однотумбовы й. Стул учителя серый п/м. Доска зеленая. Доска белая. Информацио нно – тематически й стенд			53, 4
№ 22	Ноутбук Проектор Колонки Документ камера Сетевой фильтр Сетевой фильтр Рециркулято р	1 1 1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя однотумбовы й. Стул учителя серый п/м.			53, 4

				Доска зеленая. Доска белая. Информационно – тематический стенд		
Кабинет иностранного языка	№ 5	Ноутбук Проектор Сетевой фильтр Рециркулятор Колонки	1 1 1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя одностумбовый. Стул учителя серый п/м. Доска зеленая. Доска белая. Информационно – тематический стенд	Таблицы демонстрационные : Таблицы «Грамматика английского языка» Таблица «Политическая система США. Президенты» Достопримечательности Великобритании Достопримечательности США Достопримечательности Лондона Русско-английский словарь	54,3
	№ 11	Ноутбук Проектор Экран Сетевой фильтр Рециркулятор Колонки	1 1 1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 2 шт. Шкаф для наглядных пособий открытый 2 шт.	Комплекс видео Комплекс аудио Комплект грамматических и лексических таблиц Карты, Таблицы «Карта, флаг, герб англоязычных стран» Материала по английскому языку Русско-английский словарь Портреты	54,2

				Стол учителя однотумбовы й. Стул учителя серый п/м. Информацио нно – тематически й стенд	иностранн ых Писател ей Таблицы 27 шт	
	№1 2	Ноутбук ТВ Колонки Сетевой фильтр Рециркулято р	1 1 1 1	Парта одноместная 15 шт. Стул ученика 15 шт. Шкаф для пособий 4 шт.		35, 6
	№2 9	Ноутбук ТВ Колонки Сетевой фильтр Рециркулято р		Парта одноместная трапеция 18 шт. Стул ученика 18 шт. Шкаф для наглядных пособий 3 шт. Информацио нно тематически й стенд		36, 2
	№ 28	Ноутбук Интерактивн ая доска. Проектор	1 1 1	Парта ученика двухместная Стул ученика Шкаф для пособий 1 шт		
Кабинет химии с лаборанс кой.	№ 14	Ноутбук Проектор Сетевой фильтр Рециркулято р		Парты учащихся с бортиком – 15 шт., Стул учащегося	Коллекция "Гранит и его составные части" Коллекция "Каменный уголь и важнейшие	87, 1

				<p>30 шт.          Стол          учительский          Стул          учительский          Стол          демонстраци          онный.          Таблица          периодическ          ая система          химических          элементов          Д.И.          Менделеева.          Доска          зелёная.          Доска белая.</p>	<p>продукты его          переработки"          Коллекция          Минералы и          горные породы -          сырьё для          химической          промышленности          30 шт.          Коллекция          "Минералы и          горные породы"          (20 видов)          Коллекция          "Металлы"          Коллекция "Нефть          и важнейшие          продукты ее          переработки" (24          образца)          Коллекция          "Топливо" (18          видов)          Коллекция          "Пластмассы"          Коллекция "Стекло          Доска для сушки          химической          посуды          Коллекция          "Минеральные          удобрения"          Набор химических          элементов          демонстрационный          100 образцов          Штатив          лабораторный          большой ШЛБ          Штатив          лабораторный          химический ШЛХ          Табл.          Органическая</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>химия  Неорганическая химия  Химия 8-9 класс  Табл. Химия.  Металлы  Табл. Химия.  Неметаллы  Табл. Решение задач по химическим уравнениям  Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов "  Сравнение понятий изомер и гомолог  Принцип электронного строения атомов химических элементов  Справочные таблицы для кабинетов химии  Химия - 8 класс 2 DVD  Химия 9 класс. Электролит. диссоциация DVD  Химия - 8 класс 1 DVD  Химия элементов - неметаллов DVD.  Химия 9  Химические реакции.  Интерактивные плакаты.  Программно - методический комплекс - DVD-</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Вох</p> <p>Диск с электронными плакатами по химии CD</p> <p>Сушилка настенная</p> <p>Прибор для демонстрации зависимости скорости химической реакции от условий</p> <p>Модель демонстр. кристаллической решетки алмаза (демонстр.)</p> <p>реактивы (C<sub>2</sub>H<sub>12</sub>, C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>, C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>ONa, CH<sub>2</sub>O, HCOOH, K<sub>2</sub>MnO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>OH, CH<sub>2</sub>O, C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>OH, машинное масло, C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH, глицерин, растительное масло, крахмал, глюкоза, HNO<sub>2</sub>, AgNO<sub>3</sub>, C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>Cl<sub>2</sub>, Zn, NaOH, K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Na<sub>2</sub>S, BaCl<sub>2</sub>, ZnCl<sub>2</sub>, FeCl<sub>3</sub>, NH<sub>4</sub>Cl, Ca(OH)<sub>2</sub>, HNO<sub>3</sub>, Zn(OH)<sub>2</sub>, NaOH, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, ZnSO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>Se, NaSe, NaBr, Na, CuO, K<sub>2</sub>MnO<sub>4</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, KOH, Cu(OH)<sub>2</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>,</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>NaCe, NaOH,  NaCe, Kce, CaO,  MgO, FeCe3, Mg,  MgCe2, CuO,  CuSO4, Ca(OH)2,  Cce4, C2H5OH,  Br2, KmgO4,  CH3COONa,  H2SO4, Mg, Zn,  NaOH,  CH3COOH, C5H11  OH, C2H5OH, Cu,  Ag2O, CuSO4,  NaOH, CH2O,  Белок, NaOH,  CuSO4, HNO3,  C6H12, C6H6,  C6H5O<sub>na</sub>, CH2O,  HC OOH, , KmnO4,  H2 SO4, KmnO4,  C6H6, HNO3,  AgNO3, C2H4Ce2,  MgCO3, MgO, Cu,  Cu(NO3)2,  CuSO4, FeCe3,  Na2SO4, NaSO3,  Na2S, (NH4)2SO4,  Ae2(SO4)3, CaC2,  C3H7OH,  C2H5OH, KmnO4,  Br2, KmnO4, Hce,  Zn, CaCO3, Ca  (OH)2, C2H5OH,  H2SO4, Br2,  лакмус ),  колбы, спиртовки,  фарфоровая  чашечка, железный  штатив, мерный  цилиндр,  держатель,  коллекция  минералов серы,</p>	
Кабинет	№	Ноутбук	1	Парта	Комплект таблиц	87,

биологии с лаборанс кой.	13	Интерактивн	1	двухместная	учебных побиологи и зоологии комплект DVD дисков биотехнология биология 9 кл. комплект видео кассет по биологии Скеле Чучела птиц Коллекция динамических моделей Лупы ручные Предметные стекла рельефные таблицы гербарии Коллекции "Развитие насекомых с полным и неполным превращением " "Приспособительн ые изменения ног насекомых" "Примеры защитных приспособлений у насекомых" "Представители отряда насекомых" "Семейство бабочек" "Семейство жуков" "Насекомые- вредители" "Гусеницы на кормовых растениях "Форма сохранности"	8
		ая доска		15 шт.		
		Проектор	1	Стул ученика		
		Колонки	1	30 шт.		
		Микроскоп	3	Шкаф для		
цифровой		пособий 4шт.				
Сетевой		Информацио				
фильтр		нные стенды				
Рециркулято		3шт.				
р		Доска зеленая.				

					<p>м/п Набор по ботанике</p> <p>Набор по биологии</p> <p>Муляж «Дикая форма и культурные сорта яблок»</p> <p>Муляж «Дикая форма и культурные сорта томатов</p> <p>Анатомическая модель Торс человека</p> <p>Генетика групп крови</p> <p>Моногибридное скрещивание динамическое пособие</p> <p>Дигибридное скрещивание (динамическое пособие)</p> <p>Демонстрационная остеологическая модель «Скелет человека смонтированный</p> <p>Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ</p> <p>Стекло покровное</p> <p>Чашка Петри</p> <p>Портреты биологов</p> <p>Портреты ученых-медиков</p> <p>Комплект мерной посуды</p> <p>Коллекции</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>"Голосеменные растения"  "Обитатели морского дна"  "Раковины моллюсков"  "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"  м/п Набор по анатомии  м/п Набор по зоологии  Демонстрационная модель Рычаг-линейка для изучения курса механики  Таблица  "Международная система единиц СИ + приставка для образования десятичных кратных и дольных единиц"  Амперметр лабораторный (учебный)</p>	
Кабинет ОБЖ	№ 18	Ноутбук Проектор Экран Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1	Парта двухместная 16 шт. Стул ученика 32 шт. Стол учителя с тумбой. Стул учителя мягкий. Шкаф для наглядных пособий 4шт. Доска	Комплект DVD Комплект фильмов по ОБЖ Комплект таблиц по ОБЖ Противогазы Каска Учебная мина Информационный стенд. Диск «Развиваем реакцию» Диск «По дороге	63, 8

				зеленая	<p>смешариков» Диск «Учимся думать» Диск «Специализированное ПО по обучению учащихся 1-4 кл. навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах» Учебно-методический комплекс «Безопасность на дорогах» Методические пособия «Безопасность на дорогах» Машинки на магнитах для доски Стенд ПДД Плакат ПДД - физическая карта полушарий, - физическая карта России. Противогазы.</p>	
Кабинет физики с лаборантской.	Ка б № 31	<p>Ноутбук Проектор МФУ Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров Документ камера</p>	<p>1 1 1 1  1 3</p>	<p>Парта двухместная ученика – 16 шт. Стул ученика – 32 шт. Столу учителя одно тумбовый. Стул учителя серый п/м. Шкаф для наглядных</p>	<p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 компл. Датчик температуры, Датчик Ph, Датчик тока, Датчик напряжения Датчик атмосферного давления,</p>	87, 5

		Цифровой микроскоп		пособий открытый – 4 шт.	Датчик влажности, Датчик частоты сердечных сокращений, Датчик артериального давления, Датчик звука, датчик электрической проводимости, Датчик света, Датчик магнитного поля, Датчик силы (напольный динамометр), Датчик влажности почвы, Датчик УФ-излучения, Датчик температуры поверхности, источник питания, Регистратор данных Демонстрационная модель Рычаг-линейка для изучения курса механики Шкала электромагнитных излучений Таблица "Международная система единиц СИ + приставка для образования десятичных кратных и дольных единиц" Амперметр	
--	--	--------------------	--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>лабораторный (учебный) Насос вакуумный Комовского Амперметр- вольтметр с гальванометром дем СИ и приставки для образ. кратных и дольных единиц Амперметр- вольтметр с гальванометром дем СИ и приставки для образ. кратных и дольных единиц Лабораторное оборудование Состоит из 8 комплектов, Каждый комплект уложен в отдельный лоток с ложементом и крышкой. <b>Комплект №1</b> весы электронные с батарейками, измерительный цилиндр 250 мл стеклянный стакан 250 мл цилиндр стальной <math>V = 26 \text{ см}^3</math>, <math>m =</math> 196 г <b>Комплект №6</b> собирающая линза в рейтере, фокусное расстояние <math>F1 =</math> <math>(97 \pm 5) \text{ мм}</math> линейка длиной</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>300 мм с миллиметровыми делениями</p> <p>экран металлический направляющая (оптическая скамья) длиной 600 мм</p> <p>держатель экрана</p> <p>источник питания</p> <p>соединительные провода</p> <p>ключ</p> <p>лампа в рейтере</p> <p>слайд «модель предмета»</p> <p>держатель слайда на рейтере</p> <p><b>Комплект №7</b></p> <p>штатив (чугунное основание весом 900 г, стержень высотой 600 мм, муфта и чугунная лапка с ромбовидным захватом)</p> <p>мерная лента</p> <p>нить</p> <p>груз массой (100±2) г</p> <p>электронный секундомер с батарейками (со специальным модулем, обеспечивающим работу секундомера без датчиков)</p> <p>датчики секундомера</p> <p>держатель датчика</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>магнит-шайба  <b>Комплект №8</b>  штатив (чугунное  основание весом  900 г, стержень  высотой 600 мм,  муфта и чугунная  лапка с  ромбовидным  захватом)  рычаг  блок подвижный  блок неподвижный  нить-моток  3 груза массой по  (100±2) г  динамометр  планшетный с  пределом  измерения 5 Н (С =  0,1 Н)  линейка длиной  300 мм с  миллиметровыми  делениями  цилиндр  алюминиевый V =  26 см<sup>3</sup>, m = 70,2 г  нить-моток  <b>Комплект №2</b>  динамометр  планшетный с  пределом  измерения 1 Н  динамометр  планшетный с  пределом  измерения 5 Н  стакан мерный 250  мл  пластиковый  цилиндр на нити V  = 56 см<sup>3</sup>, m = 66 г  цилиндр</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>алюминиевый на нити <math>V = 36 \text{ см}^3</math>, <math>m = 99 \text{ г}</math></p> <p>нить-моток</p> <p><b>Комплект №3</b></p> <p>штатив лабораторный (чугунное основание весом 900 г, стержень высотой 600 мм, муфта и чугунная лапка с ромбовидным захватом)</p> <p>пружина жесткостью <math>(50 \pm 2) \text{ Н/м}</math> с миллиметровой шкалой</p> <p>3 груза массой по <math>(100 \pm 2) \text{ г}</math></p> <p>динамометр школьный с пределом измерения 5 Н (<math>C = 0,1 \text{ Н}</math>)</p> <p>линейка длиной 300 мм с миллиметровыми делениями</p> <p><b>Комплект №4</b></p> <p>брусok деревянный с крючком <math>m = 50 \text{ г}</math></p> <p>3 груза массой по <math>(100 \pm 2) \text{ г}</math></p> <p>динамометр планшетный с пределом измерения 1 Н (<math>C = 0,02 \text{ Н}</math>)</p> <p>динамометр планшетный с пределом</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>измерения 5 Н алюминиевая направляющая (скамья) длиной 600 мм</p> <p><b>Комплект №5</b> источник питания вольтметр двухпредельный: предел измерения 3 В, С = 0,1 В; предел измерения 6 В, С = 0,2 В амперметр двухпредельный: предел измерения 3 А, С = 0,1 А; предел измерения 0,6 А, С = 0,02 А переменный резистор (реостат) сопротивлением 10 Ом резистор R5 = 8,2 Ом резистор, R3 = 4,7 Ом соединительные провода 8 шт. ключ • рабочее поле</p>	
Кабинет истории и ОБЩ	№ 6	Ноутбук Проектор Экран Колонки Сетевой фильтр Рециркулято р	1 1 1 1	Парта двухместная 15 шт Стул ученика 30 шт. Шкаф для наглядных пособий открытый 4шт. Стол одно тумбовый учительский.	Комплект карт по истории России. Комплект Всеобщей истории DVD фильмы по истории Электронное пособие ОРКСЕ	53

				Стул учителя п/м.		
	№16	Ноутбук ТВ Сетевой фильтр Рециркулятор	1 1 1 1	Парта двухместная регулируемая по высоте 16 шт. Стул ученика 32 шт. Шкаф для наглядных пособий закрытый 4 шт. Стол учителя одно тумбовый. Компьютерный стол. Стул учителя п/м.		63,9
Кабинет географии	№17	Ноутбук Проектор Экран	1 1 1	Парта двухместная 16 шт Стул ученика 32 шт.	Комплект карт Комплект таблиц по географии глобус Рельефные таблицы Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв Портреты для кабинета Географии Карты настенные Комплект учебных видео фильмов по курсу география Физическая карта мира. Физическая карта России.	63,9

					<p>Политическая карта мира. Административно-территориальное устройство России</p>	
Кабинет музыки и ИЗО	№9	Ноутбук ТВ		<p>Парта двухместная 16 шт. Стул ученический 32 шт. Парта одноместная -25 шт Стул ученический 25 шт. Стол учителя однотумбовый. Стул учителя п\м. Доска зеленая. Шкаф для пособий 3шт</p>	<p>Баян. Таблица: введение в цветоведение, основы декоративно-прикладного искусства Таблица Мировая художественная культура. Таблица Всемирная архитектура, Мировая художественная культура Таблица жанры в русской живописи Таблица Мировая художественная культура Таблица Стили и направления в русской живописи Таблица музыкальных инструментов симфонического оркестра учебники «Музыка» Портреты композиторов Компакт диски: искусство Японии, импрессионизм Постимпрессионизм, портрет,</p>	68,9

					модерн, орнамент.	
Кабинет Технолог ии	№7 ,8	Ноутбук ТВ Рециркулято р Сетевой фильтр Пила циркулярная Станок комбинирова нный стр. фугов. Стального цвета Станок наст- сверл.зел- желт цвета. Станок наст.гориз.фр езер Станок токарный Станок токарный по дереву Автотрансфо рматор печь муфельная	1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2 1	Стол демонтсраци оонный учителя. Стул учителя Стул ученика 20 шт. Доска зеленая. Верстак 20 шт.	Станок заточной Эл. точило Стамеска Киянка Резаки для художественной обработки дерева Стенд слесарного инструмента Таблица по труду (слесар. столярн.) Точило нождачное Верста Верстак слесарный Диск вращ с наб прин Диск вращающийся Дрел Зубило Киянка Молото Радиометр Радиореле Резьборез Реле электрон Реостат Рубанок Рычаг демонстрационный Самописцы Сверло Стамеска Степлер Стробоскоп Таган неразборный Тисы универсальные Транспорти Штангенцикуль Щетка металлическая	150 ,4

					Щипцы Эл двигатель Эл двигатель дем Эл магнит разборный Электросветител бокореzy ножницы по металлу очки защитн	
Кабинет технолог ии	№1 0	Ноутбук Проектор Оверлог Машины швейные с электрически м приводом. Машинки с ножным приводом Машинка с ручным приводом Утюг Эл. Плита	1 1 1 5 6 9 1 2	Парты двухместные учащихся – 15 шт., Стул учащегося 30 шт. Стол учительский Стул учительский Манекен. Гладильная доска. Стол для раскроя.	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей Комплект справочников по швейному мастерству Коллекции по волокнам и Тканям Набор игл для швейной Машины Ножницы универсальные Ножницы закройные Зеркало для примерок Ширма примерочная Кухня. Посуда (чашки, кружки, вилки, ложки, набор досок разделочных), Комплект столовых Приборов	70, 8

					<p>Набор посуды для приготовления пищи</p> <p>Набор приборов для приготовления пищи</p> <p>Сервиз столовый на 6</p> <p>Персон</p> <p>Сервиз чайный</p> <p>Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей</p> <p>Набор разделочных досок</p> <p>Терка</p> <p>Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии.</p>	
Спортивный зал		Ноутбук	1		<p>Козел гимнастический,</p> <p>Канат,</p> <p>Бревно гимнастическое,</p> <p>Брусья гимнастические,</p> <p>Маты гимнастические,</p> <p>Шведские стенки,</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>5шт,</p> <p>Перекладины для подтягивания,</p> <p>Скакалки,</p> <p>Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные,</p> <p>Сетки</p>	303

					<p>волейбольные,  Мостик подкидной  Кегли,  Эстафетные  палочки,  Кольца  баскетбольные,  Брусья мужские,  женские,  Конь  гимнастический,  Канат для лазания,  Канат для  перетягивания,  Мост  гимнастический,  Стойки  волейбольные,  Планка для  прыжков в высоту,  Стойки для  прыжков в высоту,  Барьер  легкоатлетический,  Щит фанерный  тренировочный,  Ферма  баскетбольная  настенная  Парашют для бега  Палка  гимнастическая  Гимнастические  кольца  Эспандер  резиновая петля  Штанга для конуса  Сетка для  переноса  Сетка для  баскетбольных  колец.  Конус  тренировочный.</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Кабинет информатики	№ 30	Ноутбук ПК Принтер Роутер Интерактивная доска Рециркулятор Сетевой фильтр	13 1 1 1 1 1 1	Стол учителя с тумбой 1шт Стол компьютер для учащихся 13 шт. Парта двухместная 10 шт. Кресло ученика 20 шт. Кресло компьютерное 14 шт. Шкаф для пособий 2шт. Шкаф куб 2шт Стол с бортиками 2 шт.	Комплект демонстрационных учебных таблиц Таблицы по технике безопасности.	70, 6
	№ 32	Ноутбук ПК Интерактивная доска Рециркулятор Сетевой фильтр Принтер Сканер	13 1 1 1 1 1 1	Стол компьютер для учащихся 13 шт. Парта двухместная 10 шт. Стул ученика 20 шт. Кресло компьютерное 14 шт. Шкаф для пособий 2шт		54, 7
АКТОВЫЙ зал		Ноутбук Проектор Акустическая система, Активный микшер,	1 1 1 1	Мобильный столик для проектора. Стулья серые п/м по три 150 шт.		177, 3

		Микшерный пульт	1			
		Радиосистема вокальная,	1			
		Радиосистема с двумя микрофонами	1			
		Пианино	2			
		Рециркулятор	3			
		Сетевой фильтр				
Конференс зал		ПК	1	Стол учителя		64,
		Принтер	1	одно		1
		Интерактивная доска	1	тубовый		
		Проектор	1	Стул учителя		
		ТВ	1	п/м серый		
		Веб камера	1	Стол		
		Акустическая система	1	заседаний		
		Система тестирования качества знаний обучающихся (в комплекте 25 пультов),		круглый		
				Стул п/м серый 26 шт.		
Библиотека		Ноутбук	1	Стол	Книги для	52,
		ПК	3	компьютерный 3 шт.	внеклассного	9
		Планшет	15	Стол учащегося 4 шт.	Учебные пособия.	
				Стул серый п/м 18 шт.	Книги для чтения.	
				Кафедра выдачи книг	Энциклопедии.	
				Стеллаж двухсторонний для книг 6шт	Словари.	
					Журналы для детей.	
					Детская художественная и научно-популярная литература, справочно-	

				Угловой стеллаж Выставочны й стеллаж Стол одно тумбовый 2 шт.	библиографически е и периодические издания.	
Кабинет педагога психолог а		Ноутбук Цветной принтер Принтер Световой стол	2 1 1 1	Стол для учащихся круглый. Стул учащегося 10 шт. Стол педагога психолога круглый с тумбой 2 шт.	Наглядные и дидактические пособия. Акустическая система Комплект для диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка Комплект для оценки психоэмоциональн ого состояния и уровня нервно- психической устойчивости Комплект для оценки и прогнозирования агрессивного поведения Опросник для диагностики личностных черт Комплект для экспресс – диагностики работоспособности и функционального состояния Комплект для диагностики минимальной мозговой дисфункции	37

					(ММД) Комплект для диагностики и коррекции нервно-психического состояния Балансировочное доска-лабиринт №1 Балансировочное доска-лабиринт №3 Балансировочное доска-лабиринт №2	
Кабинет учителя дефектолога		Видеокамера Логопедический тренажер Говорящее зеркало Световой стол Стерилизатор ультрафиолетовый	1 1 1 1 1	Стол для логопедических занятий с зеркалом. Световой стол Стол учащегося – 2 шт Стул учащегося - 4 шт. Стол учителя логопеда Стул учителя логопеда Шкаф для пособий 2шт	Устройство для контроля собственной речи Касса слогов демонстрационная Интерактивная лента букв Касса букв, слогов и счета Перекидное табло для букв и слогов Демонстрационный материал для формирования навыков языкового анализа Дидактический материал по обследованию речи детей Разрезные карточки «Мир животных» Разрезные карточки «Мир человека» Тип 1 Разрезные карточки «Мир	13, 2

					<p>человека»</p> <p>Тип 2Разрезные карточки «Мир растений»</p> <p>Демонстрационные карточки «Дикие животные»</p> <p>Демонстрационные карточки «Птицы России»</p> <p>Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные»</p> <p>Демонстрационные карточки «Домашние животные»</p> <p>Демонстрационные карточки «Овощи»</p> <p>Демонстрационные карточки «Насекомые»</p> <p>Демонстрационные карточки «Ягоды»</p> <p>Демонстрационные карточки «Цветы»</p> <p>Демонстрационные карточки «Фрукты»</p> <p>Речевая игра «Мысль бежит, слово догоняет»</p> <p>Речевая игра «Мудрые советы, мудреная наука»</p> <p>Речевая игра«Слово не воробей»</p> <p>Речевая игра «Скажи по</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>другому» Речевая игра «Что не так?» Речевая игра «Игровое пособие «Соло на ладошках» Речевая игра «Собери пословицы» Наборное полотно Касса букв классная Пособие для обучение слоговому чтению Зонты.</p>	
Медицинский кабинет	<p>Ноутбук Принтер Холодильник Тонометр с возрастными манжетами Весы Бактерицидный облучатель воздуха</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>Стол рабочий Стул Кушетка Ширма медицинская Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств Ростомер Шкаф для хранения медицинской документации Стол медицинский Столик инструментальный Столик манипуляционный Лампа настольная</p>	<p>Стетофонендоскоп Секундомер Сантиметровая лента Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп) Термометр медицинский Шпатель металлический или одноразовый Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.) Лоток медицинский почкообразный Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой Перчатки медицинские Пипетки Грелка</p>	<p>17, 7</p>

					<p> медицинская  Жгут  кровоостанавлива  ющий резиновый  Носилки  Перевязочный  материал: бинты,  стерильные бинты,  стерильные  салфетки,  стерильная вата,  лейкопластырь,  антисептики для  обработки ран  Термоконтейнер  для  транспортировки  медицинских  иммунологичес  ких препаратов  Дозаторы для  мыла, бумажные  полотенца,  антисептик для  обработки рук  Спирт этиловый  Салфетки  спиртовые из  мягкого материала  для обработки  инъекционного  поля  Ведро с педальной  крышкой  Емкость для  дезинфицирующих  средств  Емкость -  непрокальваемый  контейнер с  крышкой для  дезинфекции  отработанных  шприцев, </p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					тампонов, использованных вакцин Бикс большой Бикс малый Пинцет Корцанг Калькулято Халат медицинский Шапочки Маски Коврик (1 м х 1,5 м Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Кабинеты административно управленческого персонала МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» автоматизированными рабочими местами.

Таблица

<b>№ п/п</b>	<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
<b>1</b>	Кабинет директора	ПК МФУ Веб-камера Ламинатор ТВ плазма Ноутбук Акустическая система Интернет Цветной принтер
<b>2</b>	Приемная	ПК МФУ Принтер

		Сканер Интернет
3	Кабинеты заместителя директора по УВР, ВР	ПК - 5 МФУ -4 Принтер – 3 МФУ цветной – 2 Цифровой фотоаппарат – 1 Интернет

Все компьютеры администрации соединены в одну локальную сеть.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией, установлены камеры видео наблюдения в здании школы - 19 камер, на улице (центральный и запасной вход) – 7 камер.

В фойе здания установлен контроль доступа в учреждение (турникет), учащиеся и сотрудники проходят в здание по электронным пропускам, на контрольно - пропускном пункте работает сторож (вахтер), который обеспечен кнопкой срочного вызова группы быстрого реагирования ООО "Рубеж" и телефоном вневедомственной охраны. В фойе есть информационная панель.

Питание учащихся организовано в типовой столовой (1 этаж), где обеденный зал на 150 посадочных мест, площадью – 199,1 м<sup>2</sup>, и весь необходимый состав помещений общей площадью – 146,4 м<sup>2</sup>. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиНа 42-123-5777-91 «Предприятия общественного питания». Вентиляция, оборудована в столовой находится в рабочем состоянии. Все лабораторные инструментальные исследования (состояние освещенности, микроклимата, бактериологические исследования смывов, продуктов, воды и др.) соответствуют ГОСТам, НТД, санитарным нормам и правилам. Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

Для соблюдения правил личной гигиены на 1 этаже в школе работает две туалетные комнаты, площадью 12 м<sup>2</sup> и умывальные – 6м<sup>2</sup>. В туалетных комнатах установлено по 2 унитаза, в каждой туалетной имеется перегородки. На втором этаже туалетная комната для девочек площадью 12,7м<sup>2</sup> и умывальная – 2м<sup>2</sup>. В туалетной комнате установлено 4 унитаза. Имеются кабинки без запоров. На третьем этаже работает четыре туалетные комнаты для мальчиков и девочек, две туалетные комнаты для начальной школы, площадью – 12,7, умывальные – 2м<sup>2</sup>, в туалетных комнатах для мальчиков установлено 3 унитаза, для девочек установлено 4 унитаза. Две туалетные комнаты для среднего и старшего звена, площадью – 12,5м<sup>2</sup>, умывальные – 2м<sup>2</sup>, в туалетных комнатах установлено по 5 унитазов. В каждой туалетной комнате установлены кабинки без запоров в соответствии с требованиями СанПин. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии.

В школе на каждом этаже есть техническая комната, где храниться весь уборочный инвентарь. Весь инвентарь промаркирован и подписан. Все

технические комнаты, где хранится уборочный инвентарь и дезинфицирующие и моющие средства закрыты на ключ. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, промаркирован, хранится правильно.

Администрация МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» обеспечила техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### 3.5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» создана современная информационно-образовательная среда реализации АООП ООО.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской

Федерации.

Основными элементами информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (диски)

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательная организация использует образовательные онлайн-платформы РЭШ, Учи.Ру, электронную библиотеку ЛитРес - портал художественной, справочной литературы, а также пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в электронном формате.

Библиотека МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» находится в помещении площадью 56,1 м. кв. В библиотеке имеется: абонемент; читальный зал, совмещенный с абонементом и имеющий 18 рабочих мест, из которых 3 оснащены персональными компьютерами с доступом в Интернет; хранилище для учебников. В библиотеке имеются также стационарный компьютер и ноутбук для работников библиотеки, МФУ, планшеты для учащихся.

Медиатека образовательного учреждения представлена фондом художественной литературы – 5 520 экземпляров, учебно-методической – 353 экземпляра, справочной и энциклопедической литературы – 566 экземпляров. Имеются электронные образовательные ресурсы, разработки, компьютерные презентации.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения создан официальный сайт школы <https://school39br.ru/>.

На сайте размещена вся необходимая информация, в том числе информация о наличии библиотек, книгообеспеченности учащихся школы учебниками, список учебников, используемых образовательным учреждением, ссылки на Интернет-ресурсы, которые можно использовать в дополнение к школьной программе.

Таблица

#### Электронные учебные пособия

№	Наименование	Количество
1	Русский язык. 5 класс	1
2	Русский язык (лексика, морфология и	1

	орфография. Синтаксис и пунктуация. Культура речи)	
3	Русская литература. Мультимедиа энциклопедия. (Программа литературы, темы сочинений, аудио книги, авторское исполнение и т.д.)	1
4	Русская литература от Нестора до Маяковского (тексты произведений, портреты, биографии)	1
5	Русская поэзия XVII - XX в. (стихи 100 поэтов с портретами и биографией)	1
6	Хрестоматия по литературе (полные тексты всех произведений)	1
7	Гоголь Н.В. «Мертвые души» (в сокращении)	1
8	Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание» (в сокращении)	1
9	Лермонтов М.Ю. Стихи, поэмы. Школьная хрестоматия	1
10	Тургенев И.С. «Отцы и дети» / Школьная хрестоматия /	1
11	Толстой Л.Н. «Война и мир» / Школьная хрестоматия.	1
12	Чехов А.П. Рассказы. Аудиокнига.	1
13	Алгебра (все задачи школьной математики)	1
14	Государственная символика России: История и современность	1
15	История России (1945-2008г)	1
16	Математика 5-6 класс	1
17	Информатика. Интерактивный задачник.	1
18	Биология в школе: взаимное влияние живых организмов	1
19	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	1
20	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс	1
21	Обществознание «Глобальный мир в XXI веке»	1
22	Обществознание 5 класс	1
23	Химия. Биология. География. Экология / элективные курсы/	1
24	Химия 8 класс	1
25	Химия 9 класс	1
26	Электронное приложение к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули «Английский язык» 5 класс	1
27	Электронное приложение к учебнику С.М.	1

	Никольского «Математика» 5 класс	
28	Электронное приложение к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия» 7-9 класс	1
29	Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитис «Химия» 8 класс	1
30	Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитис «Химия» 9 класс	1

Таблица

**Научно-популярные электронные пособия**

1	Кругосветная энциклопедия. (история, культура и образование, медицина, страны мира, спорт)	1
2	Байкал. Энциклопедия.	1
3	Животный мир Байкальских побережий и гор.	1
4	У края чарующей бездны: Байкало-азиатская иллюстрированная энциклопедия	1
5	Мировая художественная культура: от наскальных рисунков до киноискусства	1
6	Путеводитель. Московский Кремль.	1
7	Энциклопедия материальной культуры. Герман Вейс	1
8	5555 шедевров мировой живописи (электронное собрание зап. - европ. живописи более 1000 художников)	1
9	Искусство и путешествия: мультимедийная коллекция, (Московский кремль, Санкт-Петербург, пасхальные яйца Фаберже, Петергоф)	1
10	Музыка от эпохи Возрождения до XX века.	1
11	Энциклопедия классической музыки. (5 часов классической музыки, 400 биографий, видеофрагменты и анимация, экскурсии по музыкальным местам)	1
12	Россия. Фотоколлекция (3500 фото).	1
13	Современные чудеса света энциклопедия.	1
14	Эйнжана – 3D атлас земли.	1
15	Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза»	1
16	«Неизвестная победа» (рассказы о ВОВ)	1
17	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1
18	Уроки нравственности с Альбертом Лихановым (20 частей)	1
19	Энциклопедия ВВС	1

Реализация АООП ООО обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Таблица

**Обеспеченность учебно-методическими материалами**

<b>Критерии</b>	<b>Критериальное значение</b>	<b>Фактическое значение</b>
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	не менее 90	100
Соответствие учебников реализуемым учебным программа и федеральному перечню	не менее 90	100
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	не менее 95	95
Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами	100	100
Обновление библиотечного фонда	не менее 60 % за 5 лет	85
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и оборудованием	100	100

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации отражена в таблице:

Таблица

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты информационно-образовательной среды</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)</b>

			и)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	есть	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного	есть	

	материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	есть	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	есть	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	есть	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	есть	

Таблица

### Обеспеченность учебниками

клас с	Наименовани е учебника	Автор	Год издания	Издательст во	ФГОС	обесп еченн ость в %
<b>Основное общее образование</b>						
5	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2020	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Английский	Ваулина Ю.Е.	2020	Просвещен	ФГОС	100%

	язык			ие		
	Математика	Виленкин Н.Я.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Информатика	Семенов А.Л.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Биология	Пасечник В.В,	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	География 5-6 кл	Алексеев А.И.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	История др.мира	Вигасина А.А.	2020	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	ИЗО	Горяева Н.А.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Технология	Глозман Е.С.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеев А.П.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
6	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2020	Дрофа	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Линдман- Орлова Г.К.	2021	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2021	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е.	2021	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Математика	Никольский С.М.	2021	Просвещен ие	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2016	Просвещен ие	ФГОС	100%
	История Сред. Веков	Агибалова Е.В.	2021	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Обществознан ие	Боголюбов Л.Н.	2016	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%
	География 5-6 кл	Климанова О.А.	2016	Дрофа	ФГОС	100%
	Биология	Трайтак Д.И.	2021	Мнемозина	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2015	Просвещен ие	ФГОС	100%

	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Технология	Глозман Е.С.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
7	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2018	Просвещение	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Пименова С.Н.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Русский родной язык	Александрова О.М.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2022	Мнемозина	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2017	Просвещение	ФГОС	100%
	История нового времени	Юдовская А.Я.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Алгебра	Никольский С.М.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Геометрия	Атанасян Л.С.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%
	Физика	Перышкин А.В., Иванов А.И.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2017	Просвещение	ФГОС	100%
	География	Климанова О.А.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Биология	Трайтак Д.И.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	ОБЖ	Хренников Б.О.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%

	Технология	Глозман Е.С.	2022	Просвещен ие	ФГОС	100%
8	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2016	Дрофа	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Пичугов Ю.С.	2018	Дрофа	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2019	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2017	Просвещен ие	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2018	Просвещен ие	ФГОС	100%
	История нового времени	Юдовская А.Я.	2019	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Алгебра	Никольский С.М.	2018	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Геометрия	Атанасян Л.С.	2018	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2015	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Физика	Перышкин А.В., Иванов А.И.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Обществознан ие	Боголюбов Л.Н.	2020	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Химия	Кузнецова Н.Е.	2018	Вентана- Граф	ФГОС	100%
	География Информатика	Алексеев А.И. Босова Л.Л.	2018 2016	Дрофа Бином	ФГОС ФГОС	100% 100%
	Биология	Рохлов В.С., Трофимов С.Б.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Изобразитель ное искусство	Неменская Л.А.	2015	Просвещен ие	ФГОС	100%
	ОБЖ	Хренников Б.О.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещен ие	ФГОС	100%
Технология	Глозман Е.С.	2023	Просвещен ие	ФГОС	100%	
9	Русский язык,	Бабайцева	2016	Дрофа	ФГОС	100%

теория 5-9 кл	В.В.					
Русский язык, практика	Пичугов Ю.С.	2020	Дрофа	ФГОС	100%	
Литература	Коровина В.Я.	2020	Просвещение	ФГОС	100%	
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д	2019	Просвещение	ФГОС	100%	
История России	Арсентьев Н.М.	2019	Просвещение	ФГОС	100%	
Новейшая история	Юдовская А.Я.	2019	Просвещение	ФГОС	100%	
Алгебра	Никольский С.М.	2019	Просвещение	ФГОС	100%	
Геометрия	Атанасян Л.С.	2015	Просвещение	ФГОС	100%	
Физика	Перышкин А.В.	2019	Дрофа	ФГОС	100%	
Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%	
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2020	Просвещение	ФГОС	100%	
Химия	Кузнецова Н.Е.	2019	Вентана-Граф	ФГОС	100%	
География	Алексеев А.И.	2020	Дрофа	ФГОС	100%	
Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%	
ОБЖ	Вангородский С.Н.	2016	Дрофа	ФГОС	100%	

### 3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- Обеспечение преемственности содержания форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования заключается

психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса.

Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная задача сопровождения. Чтобы помочь ученику, пришедшему из начальной школы, чувствовать себя комфортно в основной школе, организация деятельности педагогического коллектива проходит в три этапа:

1. Подготовительный
2. Адаптационный

Каждый этап включает систему учебно-педагогических действий. Позволяющих обеспечить единство образования и воспитания в начальной и основной школе с соблюдением валеологических требований, что создаёт комфортную психологическую комфортность для детей и педагогов.

#### **Основные задачи на подготовительном этапе:**

1. Выработка согласованных требований педагогов уровня НОО и ООО.
2. Эмоциональная подготовка педагогов уровня ООО к работе с детьми младшего подросткового возраста.
3. Подготовка учащихся и родителей выпускных классов к продолжению образования в школе на уровне ООО.
4. Психологическое сопровождение.

Прежде всего, коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, знакомится с программой обучения и учебными средствами, по которым работает начальная школа, изучает методiku обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Учителя начальной школы и учителя-предметники, принимающие новые классы. Стараются как можно лучше понять друг друга. Для этого учителя уровня ООО регулярно посещают уроки в выпускных классах начальной школы, присматриваются к будущим ученикам. В свою очередь учителя начальных классов узнают характер требований единого орфографического режима, предъявляемых предметниками. Знакомятся с методами и приёмами их работы. Происходит корректировка рабочих программ и учебных планов.

#### **Адаптационный период.**

Решение проблемы преемственности находится в сфере более широкой, чем образование, - сфере социализации личности. А это значит, обеспечивая, эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации. Мы создаём условия для успешной социализации ребёнка в обществе.

В 5 классе учителя стараются не разрушить, а сохранить всё то положительное, что заложено в начальной школе.

#### **Задачи:**

1. Формирование адаптационно-развивающей среды в параллели 5-х классов.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации.
3. Формирование системы дифференцированной и индивидуальной

работы учителей-предметников, классных руководителей (по устранению факторов. Препятствующих успешной адаптации.

4. Координация действий педагогического коллектива по формированию общеучебных навыков, использованию технологий в образовательном процессе.

5. Осуществление промежуточного анализа успешности учащихся в адаптационный период.

### Содержание программы психолого-педагогического сопровождения с учётом вариативности

Таблица

#### I. Формирование ценности здорового образа жизни.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне ОУ	1. Анкетирование обучающихся «Ваша удовлетворённость работой школы и своим положением в ней» 2. Анкетирование педагогов «Ваша удовлетворённость работой школы и своим положением в ней» 3. Анкетирование родителей «Ваша удовлетворённость образовательным процессом ОУ» 4. Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка	5-9
	На уровне класса	1. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к школе 2. Диагностика уровня тревожности 3. Диагностика психологического	5  5,9  5,7

		климата в классном коллективе	
	Индивидуальный уровень	Углублённая индивидуальная диагностика обучающихся по выявленным проблемам.	5-9
Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1.Выступление на педсоветах ОУ проблемам сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса 2.Проведение лекций и бесед по вопросам психологического развития школьников и профилактике проблем, связанных с их психологическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях.	5-9  5-9
	На уровне класса	1.Проведение классных часов по тематике сохранения психологического здоровья 2.Проведение занятий по профилактике школьной дезадаптации. Снятие тревожности	5-9  5-9
	На уровне	Консультирование	Родители

ие	класса	родителей (законных представителей), обучающихся по проблемам сохранения и укрепления здоровья психологического здоровья обучающихся	Обучающиеся 5-9
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с обучающимися, со сходными психологическими проблемами (дезадаптация, тревожность)	5,9
	Индивидуальный уровень	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, со сходными психологическими проблемами (дезадаптация, тревожность)	5,9

Таблица

**II. Развитие экологической культуры. Дифференциация и индивидуализация обучения детей.**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне класса	1. Диагностика уровня развития школьной мотивации	5,7
		2. Диагностика уровня сформированности самооценки	7
		3. Диагностика на определение характерологических особенностей	7

	Индивидуальный уровень	1.Индивидуальная углублённая диагностика по выявлению индивидуально-психологических особенностей школьников 2.Отслеживание динамики индивидуального развития обучающихся	5-9  5-9
Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1.Выступление на педсоветах ОУ проблемам индивидуализации и дифференциации обучения 2.Проведение лекций и бесед по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей школьников на общешкольных родительских собраниях	5-9  5-9
		1.Проведение классных часов по тематике сохранения психологического здоровья 2.Проведение занятий по профилактике школьной дезадаптации. Снятию тревожности	5-9  5-9
		Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся о необходимости учёта индивидуально-психологических	Родители Обучающиеся 5-9
Консультирование	На уровне класса		
	Индивидуальный уровень		

		особенностей обучающихся	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с обучающимися со сходными проблемами	5,9
	Индивидуальный уровень	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися	5,9

Таблица **Мониторинг возможностей и способностей обучающихся**

<b>Форма сопровождения</b>	<b>Уровень сопровождения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Класс</b>
Психологическая диагностика	На уровне класса	1. Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей	5,7
	Индивидуальный уровень	1. Углублённая индивидуальная диагностика способностей обучающихся (по запросам родителей, педагогов)	5-9
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвящённым роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей школьников	5-9
	На уровне класса		
Консультирование	На уровне класса	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных	Родители Обучающиеся 5-9
	Индивидуальный уровень		

		представителей), обучающихся по способам и приёмам развития общих способностей	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей	5,9
	Индивидуальный уровень		

Таблица

**III. Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.**

<b>Форма сопровождения</b>	<b>Уровень сопровождения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Класс</b>
Психологическая диагностика	На уровне класса	Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей	5-9
Консультирование	На уровне группы	1. Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одарёнными детьми 2. Консультирование одарённых детей по психологическим аспектам подготовки и участия в олимпиадах	5-9
	Индивидуальный уровень		
Развивающая работа	На уровне группы	Групповые тренинги уверенности в себе, обучение обучающихся	5-9

		навыкам саморегуляции	
	Индивидуальный уровень	Развивающие занятия с одарёнными детьми (по запросам педагогов)	5-9

Таблица

**IV. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.**

<b>Форма сопровождения</b>	<b>Уровень сопровождения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Класс</b>
Экспертиза	На уровне ОУ	Работа в составе ППк по выявлению и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	5-9
Психологическая диагностика	Индивидуальный уровень	Индивидуальная диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ	5-9
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на Педагогических советах по тематике, посвящённой психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	5-9
Консультирование	Индивидуальный уровень	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ 2. Индивидуальное	5-9

		консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	5,9
	Индивидуальный уровень		

Таблица

**V. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне класса	Диагностика интересов и склонностей подростков	8,9
Консультирование	На уровне группы	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся по осознанному ответственному выбору профессиональной деятельности	8,9
	Индивидуальный уровень		
Развивающая работа	На уровне группы	Элективный курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»	9

Таблица

**VI. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: поддержка детских объединений, ученического самоуправления**

Форма	Уровень	Содержание	Класс
-------	---------	------------	-------

<b>сопровождения</b>	<b>сопровождения</b>	<b>работы</b>	
Психологическая диагностика	На уровне класса	1. Диагностика коммуникативных умений	5-9
	Индивидуальный уровень	1. Углублённая индивидуальная диагностика обучающихся по выявленным проблемам	5-9
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на МО классных руководителей по проблемам поддержки детских объединений и развития ученического самоуправления	5-9
	На уровне класса	Проведение занятий по развитию коммуникативных навыков	5-9
Консультирование	На уровне класса	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся по проблемам формирования коммуникативных навыков	Родители Обучающиеся 5-9
	Индивидуальный уровень		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с обучающимися, со сходными психологическими проблемами (коммуникативные навыки)	5,9

### 3.5.5. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Описание кадровых условий реализации АООП ООО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей
- образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и
- повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

#### **Кадровое обеспечение**

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования

Таблица

Должность	Количество сотрудников (требуется/имеется)	Уровень квалификации (требования/ фактический уровень)	
Директор ОО	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж	Соответствует

		работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	
Заместитель директора	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	48/44	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Соответствует

		"Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог организатор	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог психолог	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без	Соответствует

		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	2/2	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без	Соответствует

		предъявления требований к стажу работ	
--	--	---------------------------------------	--

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Все работники школы, участвующие в реализации ООП ООО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО.

Таблица

#### **Уровень квалификации педагогических работников**

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовки)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		Впервые получившие первую и высшую категории (%)
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)	
Руководящие работники	100%	50%	50%	-
Педагогические работники	100%	19%	68%	7%

Таблица

#### **Сведения о повышении квалификации педагогических работников**

Категория работников	Численность (всего)	Прошли в 2022/2023 учебном году повышение квалификации (профессиональную переподготовку)	Из них	
			По вопросам воспитания	По вопросам формирования УУД в контексте реализации обновлённых ФГОС и ФОП
Руководящие работники	4	4	-	4

Педагогические работники	51	51	2	51
--------------------------	----	----	---	----

Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. 43 работника (77%), реализующих ООП ООО, имеют стаж педагогической работы более 10 лет, 12 чел. (21 %) – до 10 лет. При этом средний возрастной ценз педагогов - 44 года, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 89% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению "Менеджмент в образовании". В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности работы педагогов с целью коррекции их деятельности. В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» создана рейтинговая система фиксации профессиональных достижений педагогов, по результатам которой делается вывод об эффективности работы педагога. Критерии, определённые в рейтинге, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения

работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС ООО; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности школьных методических объединений, темы и формы методической работы педагогов. Педагоги школы активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания ШМО учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### 3.5.6. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные

гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на реализацию образовательных программ МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на реализация образовательной программы в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления могут осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на реализацию АООП ООО включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в

методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации АООП ООО с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации АООП ООО, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП ООО в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной АООП ООО соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения

государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации АООП ООО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение по реализации АООП ООО осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.